

**МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида
Белгородской области»**

Проект «Социализация детей с ОВЗ посредством игровых технологий»

Подготовила
Дегтярёва Татьяна Николаевна,
воспитатель МБДОУ
«Ровеньский детский сад №1
комбинированного вида
Белгородской области»

п.Ровеньки, 2017 г.

Проект «Социализация детей с ОВЗ посредством игровых технологий».

Актуальность данной проблемы в современных условиях связана с тем, что в настоящее время очень остро стоит вопрос социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальным заказом государства (и в связи с введением ФГОС ДО) является воспитание активных, успешных членов общества, умеющих адаптироваться в жизни.

Для социализации ребёнка в современном мире, формирования жизненной компетенции особенно важно вовлечение ребенка с ОВЗ в социально значимую деятельность, которая бы активизировала процесс познания, стимулировала инициативу каждого ребенка, повышая тем самым его социальный статус, и содействовала формированию и развитию коммуникативных навыков.

Механизмы социализации детей с нарушениями речи имеют свои особенности. В зависимости от типа речевого нарушения дети испытывают определенные трудности в усвоении системы культуры и образцов поведения в обществе. У них затруднено взаимодействие с социальной средой, снижена способность адекватного реагирования на происходящие изменения. Они испытывают трудности в достижении своих целей в рамках существующих норм, что может привести к дисбалансу в поведении.

Использование традиционных технологий в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, не всегда приносит ожидаемый результат. В связи с этим возникает необходимость поиска новых эффективных технологий работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Для разрешения проблемы у нас возникла идея: наряду с использованием традиционных технологий, важную роль в преодолении недостатков развития могут сыграть игровые технологии.

Выбор игровой технологии обусловлен тем, что игра – является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.

В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин.

Цель проекта: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений посредством игровых технологий.

Задачи:

- изучить теоретические подходы к проблеме «Социализация детей с ОВЗ»;
- создать условия для накопления ребёнком опыта общения;
- оказывать помощь в осознании себя как члена детского коллектива и освоении разных социальных ролей;
- создать условия для самореализации;
- развивать адекватную оценку своих возможностей;

- воспитывать нравственные качества;
- создать условия для гуманизации межличностных отношений между детьми и родителями;
- выявить уровень социально – коммуникативного развития детей и провести сравнительный анализ по итогам реализации проекта.

Гипотеза реализации проекта:

Реализация данного проекта позволит ребёнку безболезненно войти в человеческое сообщество, заложить фундамент будущих гармоничных отношений дошкольника с самим собой и окружающими.

Срок реализации проекта: сентябрь 2016г. - апрель 2017г.

Участники проекта: воспитанники подготовительной логопедической группы, воспитатели, педагог - психолог, учитель - логопед, родители.

Вид проекта: инновационный

План и этапы работы:

1.Подготовительный.

Цель – создать комфортную развивающую среду, единое пространство социализации детей с ОВЗ.

Содержание деятельности:

- Изучение нормативно – правовой базы, психолого – педагогической литературы;
- Изучение передового педагогического опыта по проблеме;
- Дополнение предметно – развивающей среды в группе по проблеме (изготовление различных видов театра, дополнение атрибутами сюжетно-ролевых игр, игр по ПДД, подвижных игр).
- Подбор материала для детей, родителей;
- Анкетирование родителей «Как играть с ребёнком».

2. Основной.

Цель – формировать игровой опыт воспитанников, через включение их в различные виды деятельности предлагая им различные сюжеты и способы взаимодействия со сверстниками и социумом.

Содержание деятельности:

1.Проведение сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Ветеринарная клиника», «Строители».

В сюжетно – ролевых играх ребёнок может оказаться в знакомой ситуации. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу. Но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению.

2.Проведение театрализованных игр, игр – драматизаций по сказкам «Заюшкина избушка» (театр на ложках), «Бычок - смольной бочок» (пальчиковый театр), плоскостной театр «Репка», «Теремок», театр би-ба-бо «Волк и семеро козлят».

Участвуя в театрализованной деятельности, дети знакомятся с социальным миром во всем его многообразии через образы, звуки, краски, а умело поставленные вопросы, побуждают их думать, анализировать. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний, незаметно активизируется словарь ребёнка, совершенствуется звуковая культура речи. Театрализованная деятельность позволяет решать многие проблемные ситуации от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолеть робость, связанную с трудностями общения, неуверенностью в себе.

По утверждению Мигуновой Е.В., театрализованная игра - одно из эффективных средств социализации дошкольника в процессе осмысления им нравственного подтекста литературного произведения, участия в игре, создающей благоприятные условия для развития чувства партнерства. В ходе совершенствования диалогов и монологов, освоения выразительности речи наиболее эффективно происходит речевое развитие.

- Изготовление масок для фестиваля театрализованных игр «Русская сказка».

3. Использование пальчиковых игр: «Говорящие пальчики», «Грибы», «Прилетайте, птички!...», «Домашние и дикие животные», «Что зимой мы любим делать?» и другие.

Игры с пальчиками развивают речь, творческие способности, фантазию. Кроме того, разные виды деятельности детей, направленные на развитие мелкой моторики, оказывают благотворительное влияние на общее развитие ребёнка, помогут стать более самостоятельным и уверенным в себе, в игровой форме подготовят к дальнейшему обучению в школе, овладению навыком письма.

4. Использование в режимных моментах, во время проведения непосредственно – образовательной деятельности дидактических, настольно-печатных, подвижных игр.

5. Праздничные события (форма работы, с помощью которой создаются условия для самореализации ребёнка в группе сверстников и развития адекватной самооценки своих возможностей).

Воспитанники подготовительной логопедической группы участвуют во всех праздниках, проводимых в МБДОУ №1, а это «Здравствуй, Осень Золотая», «Парад юных физкультурников», «Мы мороза не боимся!», «Масленица», «Встречаем весну», «День Победы», «Весёлый светофор» и другие.

6. Все дети подготовительной логопедической группы имеют речевые нарушения, поэтому взаимодействие учителя-логопеда, педагога - психолога и воспитателей имеет большое значение для социализации воспитанников.

7. Разработка системы мероприятий с родителями.

Приоритетным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья (как один из институтов социализации). Родители активные участники образовательного процесса. Постоянная работа с родителями, вовлечение их в наши

совместные события позволяет родителям иначе взглянуть на своего ребенка, наладить взаимодействие, выработать пути совместной работы, направленной на социализацию и коррекцию детей с ограниченными возможностями в развитии.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания: «Играем вместе с детьми»;
- консультаций для родителей «Значение игры в жизни ребёнка», «Воспитание дружеских взаимоотношений в игре»;
- анкетирование: «Во что играют наши дети?»;
- встречи родителей со специалистами: на базе МБДОУ №1 проходит ПМПК, открыт консультативный пункт, где родители могут получить необходимую информацию, а также логопедическую и психологическую помощь;
- проведение семинаров – практикумов;
- проведение совместных музыкальных и физкультурно-оздоровительных праздников: «День матери», «Масленица», «Аты-баты, мы солдаты!»
- создание информационных стендов для родителей;
- совместная с детьми продуктивная и творческая деятельность;
- участие в конкурсах, выставках.

3. Заключительный.

Цель – подведение итогов проделанной работы.

Содержание деятельности:

- Выявление уровня социально – коммуникативного развития воспитанников подготовительной логопедической группы.
- Повторное анкетирование родителей.
- Создание презентации по итогам реализации инновационного проекта.

Подводя итоги работы, мы с уверенностью можем сказать, что игровые технологии развивают познавательные и творческие способности детей, коммуникативные навыки, наблюдательность, формирует мотивацию к учебной деятельности, адекватную самооценку, самостоятельность. Наличие таких качеств у детей с ограниченными возможностями здоровья говорит об их успешной социализации.

Ожидаемые результаты по реализации проекта:

У детей:

- формирование потребности в частном индивидуальном общении с детьми.
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;
- показатели уровня социально – коммуникативного развития по итогам реализации проекта будут превышать на 12-15 % первоначального уровня.

У родителей:

- формирование потребности в частном индивидуальном общении с детьми.
- обогащение воспитательских умений, поддержание уверенности родителей в собственных педагогических возможностях;

Литература:

1. Абрамова Н., Кормилица, В. К проблеме активизирующего общения взрослого и ребенка в игре // Дошкольное воспитание. - 1996. - № 3
2. Абрамян Л.А. О возможности игры для развития и коррекции социальных эмоций дошкольников // Игра и самостоятельная деятельность детей в системе воспитания.- Таллин., 1984.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Книга для воспитателя детского сада 2-е изд. М. Просвещение, 1991.
4. Галигузова, П. Н., Смирнова Е. О. Ступени общения: от года до семи лет. - М. Просвещение, 1992.
5. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника. - М. , 2010.
6. Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОО. Управление ДОО. - 2012. - №5.
7. Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду Мозаика – Синтез, 2008 год.