

## **Образовательная деятельность в подготовительной логопедической группе «В мире часов»**

**Цель:** развитие временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить детей с историей возникновения часов, их разновидностями;
- формировать умение детей ориентироваться во времени по часам, их роли в нашей жизни;
- обогащать словарь детей словами: солнечные, песочные, электронные, настольные, настенные, напольные, каминные, наручные.

**Развивающие:**

- развивать коммуникативные навыки через взаимопомощь и умение взаимодействовать со сверстниками;

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к технике, бережное отношение к приборам;
- воспитывать самостоятельность, умение понимать задание и выполнять его самостоятельно.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций часов, чтение энциклопедии.

**Оборудование:** ноутбук, картинка для раскрашивания - часы на каждого ребёнка; картинки с изображением часов: настольных, настенных, напольных, каминных, наручных, карточки с цифрами от 1 до 12.

### **Ход занятия:**

**Организационная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, иду я сегодня утром и слышу, что кто – то плачет. Посмотрела и увидела, что это вот такой маленький медвежонок (показываю игрушку медвежонка). Я спросила, что случилось, и он ответил, что его пригласили в гости, а когда он пришёл, было уже поздно – все гости разошлись, а главное ему не хватило мёда. Как вы думаете, почему Мишутка опоздал?

**Дети.** Не посмотрел на часы. Не знал, когда выходить.

**Воспитатель:** А как же узнать, что пора выходить из дома?

**Дети.** Надо посмотреть на часы.

**Воспитатель:** А у медведя в лесу есть часы?

**Дети.** Нет.

**Воспитатель:** А что будет, если и у нас пропадут все часы?

**Дети.** Мы не будем знать, когда идти в садик, когда начнутся мультки по телевизору. Мама опоздает на работу.

**Воспитатель:** Скажите, а часы всегда существовали, или нет?

**Дети.** Часы были не всегда.

**Воспитатель:** Когда-то очень – очень давно часов не было, люди узнавали время по солнцу.

### **Солнце (слайд 1)**

Встало солнышко – пора людям вставать, за работу браться. Поднялось солнце выше – пора обедать, а спряталось солнце, закатилось – пора домой возвращаться, спать ложиться.

### **Солнечные часы (слайд 2)**

Как-то раз человек обратил внимание на тень, что падала на землю от дерева. Присмотрелся он и заметил, что тень не стоит на месте, а движется вслед за солнцем. Посмотрел человек как тень по кругу бежит и придумал часы: вкопал в землю столб, а вокруг столба начертил круг, разделил его на части. Каждая часть равнялась одному часу. Взошло солнце, и тень от столба медленно двинулась по кругу, отмечая час за часом. Назывались они солнечными. (По И.Мельникову).

- Солнечные часы придумали древние египтяне (воспитатель показывает страну на карте).

Послушайте стихотворение:

Есть и солнечные часы – всех часов предки!

Сейчас они редки.

Циферблат на земле лежит, а по небу солнышко бежит!

Они бывают на площадях, на лужайке, в саду - у солнышка на виду!

Но пользоваться солнечными часами человек мог не всегда. Как вы думаете.

Почему?

**Дети:** В пасмурный, дождливый, хмурый день определить время трудно, потому что нет солнца.

**Воспитатель:** Ребята, давайте мы с вами разместимся на коврике и сделаем небольшую разминку (пальчиковая игра):

Мышь полезла как-то раз

Посмотреть который час

Вдруг часы сказали: «бом!»

Мышь скатилась кувырком

Мышь полезла второй раз

Посмотреть который час

Вдруг часы сказали «бом, бом!»

Мышь скатилась кувырком

Мышь полезла в третий раз

Посмотреть который час

Вдруг часы сказали: «бом, бом, бом!»

Мышь скатилась кувырком.

**Воспитатель:** С тех пор прошло немало лет. Человек изобрел песочные часы (показ песочных часов). Они показывают время и днём, и ночью, и летом, и зимой, в любую погоду. У них нет стрелок и циферблата, сделаны они из стекла. Два стеклянных пузырька соединили между собой. Внутри их песок. Когда часы работают, песок из верхнего пузырька пересыпается в нижний. Высыпался песок, значит, прошло определенное количество

времени 1, 3, 5 или 10 минут. Их до сих пор используют в поликлиниках и больницах. По этим часам больные получают лечебные процедуры, но узнать который час по ним нельзя.

**Воспитатель:** Как вы думаете, минута, это большой отрезок времени или маленький? А 3 минуты? У нас в группе есть песочные часы, песок из которых, перетекает из одной части в другую, за 3 минуты. Давайте проверим, кто из вас сможет за это время успеть раскрасить часы. Но условие - раскрасить аккуратно, красиво.

Дети выполняют задание.

Проверка результата.

Как вы думаете, песочными часами всегда удобно пользоваться?

**Дети:** Нет, так как эти часы надо все время переворачивать.

**Воспитатель:** Молодцы, а теперь давайте с вами подумаем, как ещё люди могли узнавать время? (ответы детей)

- Знаете ли вы, какие часы называются живыми?

- А вы слышали про живые часы?

**Часы – петух (слайд 3)**

- Эти часы важно ходят по двору, хлопают крыльями и, взлетев на забор, кричат «ку-ка-ре-ку».

- Узнали кто это? Ещё солнце не взошло, а петух уже кричит, дерёт горло... Скоро утро! Довольно спать!

Крестьяне заметили, что первый раз петух начинал кричать, когда солнышко ещё не показалось, а лишь выпустило первый луч. Именно с первым криком петуха и вставали хозяйки доить коров, да выгонять их на пастбище. Помогал петушок договариваться и о встрече. Например, говорил так: «Завтра пойдём в лес по грибы по ягоды. А встретимся за околицей после третьих петухов»

Послушайте стихотворение «Петушок»

Кукареку – кукареку!

Звонко петушок поёт.

Озарило солнце реку,

В небе облако плывёт.

Просыпайтесь, звери, птицы!

Принимайтесь за дела.

На траве роса искрится,

Ночь июльская прошла.

Как будильник настоящий, разбудил нас петушок.

Распушил он хвост блестящий,

И расправил гребешок.

- Но по пению петуха трудно определить точное время. То петух во сне с жёрдочки свалится – раньше времени поднимет крик, то лисы испугается и начнёт кричать, то лиса петуха унесёт и съест.

**Физкультминутка:** Игра «Ходят стрелочки по кругу»

(на полу по кругу разложены карточки с цифрами от 1 до 12)

Дети встают около карточек, воспитатель в центре круга.  
Мы часы – наш точен ход,  
Входят стрелки хоровод  
Ходят стрелочки по кругу  
И хотят догнать друг друга,  
(взявшись за руки, ходят по кругу)  
Стрелки, стрелки не спешите  
Вы нам время подскажите  
(дети садятся на карточки рядом с ближайшей карточкой)

- Ребята, слышали ли вы о цветочных часах?

#### **Часы – цветы (слайд 4)**

Давным – давно люди заметили, что одни цветки раскрываются утром, а днём закрываются, другие раскрываются по вечер, а третьи – только ночью, а днём всегда закрыты. Открываются цветы, ни когда им вздумается, а в «свое собственное» время. Утром на солнечной полянке, где растут одуванчики, можно и без наручных часов узнать время. Одуванчики дружно раскрываются в пять часов утра, а к двум-трём часам дня они гасят свои золотые фонарики и засыпают.

**В:** Часов теперь у нас много. Они все разные, посмотрите (показ изображений различных часов). Как называются часы, которые:

Висят на стене... (настенные)

Стоят на полу... (напольные)

Стоят на столе...(настольные)

На руке – (наручные)

Лежат в кармане...(карманные)

Стоят на камине...(каминные)

(Воспитатель вызывает ребёнка найти соответствующую картинку, ребёнок вывешивает её на магнитную доску).

**Воспитатель** (обращается к игрушке). Мишутка, ты понял, для чего нужны часы?

Дети, повторите, пожалуйста, ещё раз, какие были часы, для чего они нужны.  
(ответы детей)

.

#### **Рефлексия.**

**В:** Ребята, вам понравилось путешествие в мир часов?

Что нового вы сегодня узнали?

- У кого дома есть животные, понаблюдайте, как влияет смена дня и ночи на их поведение.