

МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида
Белгородской области»

**Образовательная деятельность по развитию речи с элементами
рисования на тему: «Люблю березку русскую»**

Подготовила:
Гатаулина Н.И.,
воспитатель
«МБДОУ Ровеньский
детский сад №1
комбинированного вида
Белгородской области»

п. Ровеньки 2015 год.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: Показать красоту русской природы, уточнить представления детей о деревьях и кустарниках; чувствовать напевность, богатство выразительных средств языка, понимать содержание поэтических текстов; создавать радостное, приподнятое настроение.

Задачи:

Образовательные:

1. Продолжать формировать у детей представления о характерных признаках деревьев и кустарников: у деревьев есть ствол, а у кустарников несколько стволов, и у деревьев, и у кустарников есть ветки, листья.
2. Формировать умение слушать и эмоционально воспринимать поэтический текст, замечать выразительные средства для передачи образов. Активизировать в речи детей эмоционально-оценочную лексику.
3. Продолжать учить детей передавать заданные эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства (мимика, пантомимика); продолжать знакомить детей с явлением изменчивости настроения.
4. Упражнять в умении аккуратного наклеивания готовых изображений на общем листе, в использовании для крепления клеевых карандашей. Вызывать желание при поддержке педагога принимать участие в процессе выполнения коллективной работы (аппликации).
5. Продолжаем знакомить детей с техникой детского дизайна

Развивающие:

1. Развивать умение изображать разные эмоции (пиктограммы- «человечков настроения»).
2. Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности, стремление к взаимодействию в паре или небольшой подгруппе; уверенность, жизнерадостность, желание осваивать новые знания и действия.
3. Развивать мышление, наблюдательность; чувство эмпатии, воображение, выразительность движений.
4. Развивать чувство рифмы, интонации, образность речи.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к окружающим объектам природы; эмоциональное, бережное, заботливое отношение к природе родного края.
2. Воспитывать любовь к поэзии и народному фольклору.
3. Воспитывать интерес к ООД, доброжелательные отношения между детьми.

Ресурсы, оборудование и материалы:

Игрушки: Цветок- «солнышко», Лунтик, микрофон. Фломастеры, клеевые карандаши, клеёнки, тряпочки (на подгруппу детей). Разноцветные ленты для украшения берёзы в деревянной шкатулке.

Предварительная работа: наблюдения за берёзой и сиренью во время прогулки; рассматривание иллюстраций, репродукций картин; чтение

стихотворений, потешек, песенок, загадывание загадок о деревьях, кустарниках; изобразительная деятельность: рисование весенней берёзки, листьев деревьев (обводка по трафаретам); слушание песен, в т.ч. и русских народных; просмотр видеоклипов, презентаций.

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель берёт озвученную игрушку цветок- «солнышко», включает её, потом произносит: «Цветочек солнечный поёт, всех ребят ко мне зовёт». Дети подходят к воспитателю, берут за ручку цветочек, здороваются с ним, гладят, трогают игрушку.

Воспитатель предлагает детям встать в круг, взяться за руки: «Ребята, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу»

Дети садятся на стулья, стоящие полукругом.

Воспитатель читает стихотворение С. Вахляева «Весна»:

Почки полопались. Словно кузнечики,

С треском раскрылись на ветках берёз.

Вот и листочки, как малые птенчики,

Тянутся вверх, набирая свой рост.

Мир расцветает в весеннем порыве,

Праздничный все надевают наряд.

Листьев у деревьев становится больше,

А у людей – веселее их взгляд!

Вопросы к детям:

- О каком времени года пишет поэт?

- Как вы думаете, поэт любит это время года?

- Какие слова о весне вам запомнились, понравились больше всего?

- Как раскрываются почки? Про какое дерево пишет поэт? С чем сравнивает поэт листочки?

- Какое настроение у людей? А у вас?

(Ответы детей.)

Воспитатель выставляет картинку с аллегорическим изображением Весны:

«Весной лес зеленеет, на лугах густеет трава. Всюду, куда ни посмотришь, зелено, весело. Вот и говорят, что весна зелёного цвета. Посмотрите, как художник изобразил Весну: в красивом сарафане, в венке на голове. Весна идёт по берёзовому лесу и вокруг распускаются цветы. Очень красиво, правда?

Вам нравится? (Ответы детей.)

Отгадайте загадки:

Клейкие почки, зелёные листочки.

С белой корой стоит над горой. (Берёза)

Ствол белеет, шапочка зеленеет.

Стоит в белой одежке, свесив серёжки. (Берёза)

- Как вы догадались, что это – берёза?

(Ответы детей.)

Воспитатель выставляет картинку с изображением берёзы.

- Посмотрите, ребята, на берёзу (рассматривают картинку). Это высокое красивое дерево с белым стволом, с тонкими ветками, зелёными резными листочками, серёжками. На стволе чёрные чёрточки. Очень красивое дерево, правда? Берёзу, берёзовые леса (рощи) часто изображают художники, о берёзе любят писать стихотворения поэты, много песен сложено про эту красавицу.

Послушайте стихотворение О. Высотской «Берёзонька»:

Берёзонька – красавица под солнцем ожила,

И ветками касается оконного стекла.

Прошли деньки морозные,

Пришла весны пора.

И лишь на той берёзоньке

Как снег блестит кора.

Берёзонька развесила наряд свой кружевной.

С берёзонькой так весело

В саду у нас весной.

Вопросы к детям:

- Как называет поэт берёзу?

- С чем сравнивает её кору?

- Как называет листву у берёзы?

- Какое настроение вызывает это стихотворение?

(Ответы детей.)

*Развивающая игра - тренинг с использованием природных образов «Берёзки»
(Дети вместе с воспитателем изображают деревья в разное время года, следуя словам воспитателя.)*

ЛЕТО. Берёзки разговаривают друг с другом, шелестят листочками, помахивают веточками. У них хорошее, спокойное настроение.

(Дети легко касаются вытянутыми руками друг друга, немного наклоняются, шевелят пальчиками рук, спокойны или легко улыбаются.)

ОСЕНЬ. Холодает. Облетают листья на берёзах. Всё чаще дует сильный, порывистый ветер, который качает деревья из стороны в сторону. Грустно берёзкам. И вот листья опали, ветер затих, деревья стоят спокойно.

(Наклоны туловища с поднятыми вверх руками влево, вправо; медленное опускание рук; лица грустные.

Руки опущены вниз, лица спокойные.)

ЗИМА. Мороз. Веточки на берёзах дрожат от холода. Снег пригибает их к земле. Страшно берёзкам, вдруг веточки обломятся.

(Обняли себя руками, «дрожим»: нам холодно и страшно. Присели. Пальцы сжаты в кулачки. Лица испуганы.)

ВЕСНА. Солнце пригревает. Снег тает. Ветки поднимаются вверх. Набухшие почки лопаются и из них появляются нежные листочки. Берёзки спокойны или легко улыбаются.

(Медленно встаём, поднимаем руки вверх и в стороны, раскрываем кулачки, шевелим пальчиками, улыбаемся.)

После игры дети садятся на стулья.

Вопросы к детям:

- Понравилось вам быть берёзками?

- Какое было настроение у берёзок летом? Осенью? Зимой? Весной? Как изменялось настроение у берёзок? (Ответы детей.) (Дети называют настроение, подходят к столу и выбирают подходящего «человечка настроения», выкладывают на магнитную доску.)

- Посмотрите на «человечков настроения»: спокойное – грустное – спокойное – испуганное – радостное настроение. Так изменялось настроение у берёзок. Обратите внимание: у грустного человечка уголки рта смотрят вниз, а у весёлого – вверх, у испуганного человечка рот широко открыт, а у спокойного – закрыт.

- Когда вы видите берёзу с зелёными молодыми листочками, с красивыми серёжками, какое у вас настроение? Как сказать по-другому? А сейчас у вас какое настроение?

(Ответы детей.)

Раздаётся стук в дверь, охранник приносит «письмо берёзки» и «приводит» Лунтика в группу.

От имени Лунтика говорит воспитатель (можно задействовать, при возможности, в роли Лунтика другого взрослого или ребёнка из старшей группы).

Лунтик: Здравствуйте! Простите, я не хотел вам мешать. Может вы мне поможете?

Воспитатель и дети здороваются с Лунтиком. Спрашивают, что с ним случилось и какая помощь ему нужна.

Лунтик: Извините, я заблудился. Мои друзья, Мила и Кузя, сказали, что будут ждать меня у берёзы, недалеко от куста сирени. Я стал искать это место, а у вас так много деревьев около садика растёт и сирень я не знаю...

Воспитатель предлагает детям подумать, как можно помочь Лунтику.

(Дети выдвигают разные варианты решения проблемы и обсуждают, какой вариант выбрать. Был выбран вариант с объяснением Лунтику разницы между деревом (берёза) и кустарником (сирень). Воспитатель подсказывает детям при необходимости.)

Воспитатель: Лунтик, садись и слушай. Ребята, давайте договоримся: рассказывать будет тот, у кого в руках микрофон. А чтобы не спорить, кто первый, кто второй, поиграем со «стрелкой». На кого «стрелка» укажет, тот и будет говорить, согласны?

Игра со «стрелкой» (Дети встают в круг, воспитатель проговаривает слова: «В круг вставай, глаза закрывай, не подсматривай!», сама соединяет руки ладошка к ладошке – «стрелкой», даёт сигнал (Начали!),

поворачивается вокруг себя, дети дают сигнал: «Стоп!». На кого указывает «стрелка», тот и начинает рассказ. Возможен вариант и с ребёнком – «стрелкой», можно определить таким образом, кто будет дальше говорить.)

После игры дети садятся на стулья.

Воспитатель: Держи, Валера, микрофон. О ком будешь рассказывать: о берёзе или о сирени?

Валера: У нас на участке растут деревья: рябина и берёза. Отличить их друг от друга легко: у берёзы ствол белый с чёрными полосками, есть серёжки, а у рябины ствол тёмный, серёжек нет, и вместо цветов будут ягоды. Берёза очень красивая. И рябина мне нравится.

Оля: Ещё берёза выше рябины.

Костя: А куст сирени ещё ниже.

Воспитатель: Костя, если ты уже начал говорить про сирень, может расскажешь про неё? Держи микрофон.

Костя: На нашем участке растёт куст сирени. Он ещё небольшой, будет расти. У него не один ствол, а много тонких стволиков, они растут из земли рядом, кучкой. Листочки у сирени тёмно-зелёные, похожи на сердечки, а цветёт сирень белыми душистыми цветами. Мне сирень очень нравится.

Рита: А можно я скажу. Я помню, мы на прогулке рассматривали сирень и играли, давайте поиграем в «кустик»?

Воспитатель: Тебе так понравилось быть «кустиком»? Ребята, вы хотите поиграть? Выходите на ковёр.

Развивающая игра - тренинг с использованием природных образов «Кустик» (Дети вместе с воспитателем изображают кустарник, следуя словам воспитателя.)

(Ребята, подойдите ко мне ближе - мы с вами - стволы кустарника. Посмотрите, как мы стоим друг к другу - у кустарника стволы растут из одного места, они рядышком «дружат», не дают друг другу упасть. У кустарника большие ветви (поднять руки вверх), и тоненькие веточки (расправьте ваши пальчики). Вот подул ветерок, ветки легко покачиваются из стороны в сторону, трепещут листочки. Хорошо кустарнику. Ему приятно. Веточки дотрагиваются друг до друга, касаются - здороваются и улыбаются «Привет, привет!». У кустарника хорошее настроение.

Но вот налетел злой, холодный ветер, большие ветви стали сильно раскачиваться, кустарнику страшно. Веточки могут сломиться; а ветер всё дует и дует, низко клонятся ветви. Но стволы кустарника поддерживают друг друга (дети обнимают друг друга, берутся за руки), веточки сплетаются, не дают злому ветру сломить их. Пригнул ветер ветки (дети присели), злится, что не может сломить куст. Улетел ветер, кустарник расправил все свои ветви, веточки и листочки (встали.Потянулись, пошевелили пальцами), опять рады солнышку и тёплому ветерку.)

Примечание: Если Лунтика играет взрослый или старший ребёнок, то он тоже принимает участие в игре.

Лунтик: Как здорово! Я понял, я теперь знаю, как отличить куст от дерева: у куста много стволов и они растут из одного места. А у дерева ствол один. И берёзу я теперь легко найду, спасибо вам, ребята, вы очень хорошо всё объяснили!

Воспитатель: Посмотри, Лунтик, на картинки. Узнаешь, где берёза нарисована, где сирень?

Лунтик (показывает): Это берёза, это сирень. Правильно, ребята?

(Ответы детей.)

Воспитатель напоминает детям, что у них есть письмо, читает его: «Здравствуйте, ребята! Попробуйте отгадать, о ком эта загадка, и тогда вы поймёте, от кого это письмо:

Русская красавица стоит на поляне,

В зелёной кофточке, в белом сарафане.

Не заботясь о погоде, в сарафане белом ходит,

А в один из тёплых дней

Май серёжки дарит ей. (Т. Голуб)

Вопросы к детям:

- Догадались, кто эта красавица в белом сарафане? Как поэт называет берёзу?

- По каким признакам вы догадались, что это дерево - берёзка?

- Где вы видели это растение? Кто её растит? (Никто, сама растёт. Это дикорастущее растение, за ним никто не ухаживает.)

- За что вы любите берёзку?

- Понятно, от кого письмо?

(Ответы детей.)

Воспитатель читает письмо дальше: «Ребята, у меня есть подружка – берёзка. Но она очень грустная. Посмотрите на неё внимательно и помогите ей, пожалуйста.»

Воспитатель вносит большое панно «Берёза» (дерево без листьев).

Вопросы к детям:

- Ребята, посмотрите внимательно на это дерево: что с ним не так?

(Дети рассматривают панно, выдвигают свои версии. Принят вариант: не хватает зелёных листочков, их можно нарисовать.)

Воспитатель предлагает взять фломастеры и нарисовать на уже вырезанных, но не наклеенных на панно листочках разное настроение: листочки могут быть весёлыми и грустными, удивлёнными и испуганными, спокойными и даже сердитыми.

Во время рисования воспитатель спрашивает у детей, какое настроение у их листьев.

После рисования дети приклеивают (с помощью воспитателя) листочки к веточкам берёзы.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, какая нарядная наша берёзка, какая довольная: у неё много зелёных листочков. И не просто листочков, а листьев с разным настроением: есть и грустное, и весёлое, и спокойное...

Берёза моя, берёзонька, берёза моя белая, берёза кудрявая!

Стоишь ты, берёзонька, посередь долинушки;

На тебе, берёзонька, листья зелёные,
Под тобой, берёзонька, травка шелковая,
Близ тебя, берёзонька, красны девушки песни поют,
Под тобой, берёзонька, красны девушки венки плетут.
Русская народная песня «Берёзонька»

Вопросы к детям:

- Как ласково в песне называют берёзу?

- Что делают девушки у берёзы?

(Ответы детей.)

Воспитатель: Люди любят берёзку, есть даже такой праздник, когда девушки выбирают молодую берёзку, украшают её лентами. Вокруг берёзки водят хороводы, поют песни, одаривают берёзку гостинцами, радуясь весне, теплу, любясь берёзкой.

Мы вокруг берёзки встанем в хоровод,

Радостно и звонко каждый запоёт:

Ай да берёзка, белый ствол!

Зеленей, зеленей ты листвою! (Ж. Агаджанова «Ай да берёзка!»)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с хороводами девушек у берёз: «Посмотрите, ребята, какие красивые, «красные», как раньше говорили, девушки водят хоровод у берёз: на них нарядные кофты, сарафаны, кокошники на голове.»

Рефлексия

Воспитатель: Дети, о каком дереве мы сегодня говорили? Как ещё можно назвать берёзу? Как называют берёзу в стихотворениях, песнях? О каком кустарнике мы вспоминали?

(Ответы детей.)

Ребята, мы с вами сегодня вспомнили, какое настроение бывает, как оно может меняться; помогли Лунтику понять, в чём различие куста и дерева; познакомились с новыми стихотворениями о берёзе; одели берёзу в зелёный наряд – нарисовали и наклеили листочки с разным настроением, поиграли в разные игры... Что вам запомнилось, больше всего понравилось?

(Ответы детей.)

Какое у вас сейчас настроение?

(Ответы детей.)

Я предлагаю вам послушать песню о берёзовом небольшом лесе – рощице, кто хочет, может потанцевать, поводить хоровод или просто посмотреть красивые фотографии с берёзками.

Педагог включает видеоклип на песню «Рощица». *Дети выполняют танцевальные движения, водят хоровод.*

Сюрпризный момент:

Воспитатель достаёт и показывает детям красивую деревянную шкатулку, в ней лежат разноцветные шёлковые ленты.

Воспитатель: Дети, в подарок берёзке возьмём эти ленты, украсим её веточки. Берёзка обрадуется нашему подарку, будет нарядной, весёлой и мы порадуемся вместе с ней.

Лунтик, пойдёшь с нами? Ребята помогут тебе найти твоих друзей. Правда, ребята?

Лунтик: Спасибо! Конечно, я пойду с вами, помогу украсить берёзку лентами, посмотрю на ваш участок, полюбуюсь деревьями, кустами и цветами.

Дети рассматривают шкатулку, ленты. Потом собираются на прогулку, взяв с собой подарок для берёзки - ленты, и пригласив Лунтика.

Фотография творческой работы детей: Панно «Берёза»