

Круглый стол для родителей

«Воспитываем добротой»

Сегодня мы поговорим о главных человеческих качествах, тех, которые делают человека человеком. Чувства – это особая форма отношения человека к действительности. Особую группу чувств составляют высшие чувства: нравственные, эстетические, интеллектуальные.

Родительский форум «Поговорим о нравственности»

С целью активизации родительского внимания к теме круглого стола воспитатель предлагает родителям ответить на вопросы:

1. Какие нравственные качества присущи человеку? (доброта, любовь, честность, справедливость, дружелюбие, щедрость, бескорыстие, гуманность и др.)
2. Какие нравственные качества вы хотели бы видеть в вашем ребенке?
3. Придумайте синонимы к словам «доброта», «взаимопомощь», «дружба».

Одним из важнейших условий успешного развития нравственных чувств у ребенка является создание взрослыми здоровой, доброжелательной, жизнерадостной обстановки вокруг него. Доверие взрослых, их постоянная забота, поддержка способствуют положительному эмоциональному развитию ребенка: он охотно и легко общается со сверстниками, делится со взрослыми своими

радостями и огорчениями. Важно, чтобы в дошкольном детстве ребенок испытывал максимум положительных эмоций.

Жизнерадостность, веселое настроение, чувство защищенности, уверенности в своих силах благотворно сказываются на характере и организме ребенка в целом, а ведь это так необходимо, особенно при подготовке ребенка к школе.

Эмоциональные проявления старших дошкольников показывают, как полна их жизнь. Дети отзываются на все доброе, прекрасное, выказывают сочувствие, приходят на помощь друг другу, грустят, радуются. Массу дополнительных положительных эмоций дают семейные праздники. Ребенок чувствует, что живет в счастливой, дружной семье, ощущает любовь и внимание близких. Подготовить семейный праздник несложно, нужно только желание и немного фантазии. Традиционно самым любимым праздником у детей является день рождения! Как его праздновать?

(Родители делятся опытом о проведении интересного дня рождения).

Об эмоциональном развитии ребенка

Что нужно знать об эмоциональном развитии шестилетнего ребенка?

- В этом возрасте меняется поведение ребенка, уходит непосредственность.
- Он способен подчинять эмоции своим близким целям.
- Может удерживать принятую на себя роль до окончания игры или до достижения поставленной цели.

- Начинает осознавать свои переживания.
- Начинает активно интересоваться отношением окружающих к себе, формировать собственную самооценку.

В этом возрасте ребенок учится понимать не только свои чувства, но и переживания других людей. Способность к сочувствию является одним из свойств человека. Это социальное чувство ограничивает частный эгоизм людей, позволяет поставить себя на место другого человека, увидеть в нем себе подобного.

При воспитании нравственных чувств необходимо прежде всего развивать у ребенка способность к переживанию вообще и к сопереживанию в частности. Речь идет о развитии общей эмоциональности ребенка. Эмоциональная восприимчивость во многом определяет умение сочувствовать. У ребенка появляется желание заботиться о других, бережно относиться к природе.

Свойственная детям бурная эмоциональная реакция на происходящее вокруг, а также потребность постоянно контактировать с людьми должны быть использованы для воспитания у них чуткости, внимания к сверстникам, младшим детям, окружающим взрослым.

В одних и тех же случаях разные дети ведут себя по-разному. Одни заботливы, чутки, готовы прийти на помощь другу, успокоить его, пожалеть. Другие равнодушны, эгоистичны. Таких детей трогает только то, что касается их лично. Третьи агрессивны по отношению к своим друзьям, могут ударить, оскорбить, отнять игрушку. К сожалению, взрослые не всегда понимают, что проявление сочувствия у детей начинается с малого, с простых на первый

взгляд вопросов детей: «Тебе больно?», «Отчего ты грустишь?» и т. д. дети чутко реагируют на доброжелательное отношение к ним, искренне тянутся к людям добрым, отзывчивым. Ребенок может заплакать, если видит, что плачет его сверстник. Необходимо обращать внимание именно на первые, порой незначительные попытки ребенка проявить сочувствие, поддержать его добрые намерения. В период дошкольного детства ребенок переживает и сопереживает особенно искренне. Искренни и непосредственны его радость, смех, слезы, удивление, сожаление, печаль. Поэтому важно не упустить момент, не дать остыть быстроразвивающейся детской душе.

Благородные поступки детей, пусть незначительные, необходимо замечать и оценивать. Одобрение взрослых помогает ребенку убедиться в правильности своих действий, вызывает желание повторить их. Учить детей сочувствию надо как на положительных, так и на отрицательных примерах. Только при сравнении хорошего с плохим, злым формируются нравственные чувства ребенка. Жизнь ставит перед родителями целый комплекс непростых вопросов: как преподнести ребенку плохое? О чем он должен и не должен знать? В каких случаях нужно вызывать у него сочувствие к тем детям, которые, предположим, наказаны, в каких – нет? Его же не учат сопереживать отрицательным героям художественных произведений и сказок! Известно, какую силу воздействия на ребенка имеет коллектив. Нужно ли у всех детей в группе поддерживать отрицательное отношение к провинившемуся ребенку? На все эти вопросы нет однозначного ответа. В каждом

конкретном случае взрослые должны использовать соответствующие приемы воздействия на ребенка. Конечно, ни в коем случае нельзя способствовать появлению озлобленности у наказанного ребенка или чувства превосходства, злорадства у других детей. Нужно объяснить провинившемуся справедливость наказания. К сожалению, в силу непонимания мотивов поведения ребенка взрослые зачастую способствуют зарождению и проявлению агрессивности, которая распространяется, как правило, на его сверстников. Грубые методы воздействия, равнодушие, нетактичность по отношению к провинившемуся как со стороны воспитателей, так и со стороны родителей ничем не могут быть оправданы.

Однако из основных нравственных качеств – гуманное отношение к окружающим – воспитывает у детей с раннего детства. Гуманная направленность личности ребёнка складывается на основе отношений, связывающих его с окружающими, и зависит от того, насколько эти отношения наполнены нравственным содержанием. Поведение и деятельность ребенка более целеустремлены, осознаны и эмоционально насыщены, если в их основе лежат заботливое, внимательное отношение к другим людям, помощь и взаимопонимание, отзывчивость, доброжелательность. Важным моментом в нравственном воспитании ребенка является и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям как общий психологический фон. Большое влияние на ребенка оказывает микроклимат в семье. Если родители делят между собой трудности и радости, то ребенок подражает таким формам

взаимоотношений, учится проявлять гуманное отношение, прежде всего к своим близким, а затем и ко всем остальным.

Наказывать или прощать?

Нередко мы, взрослые, сами провоцируем ребенка на плохое поведение требованиями, с которыми он не может справиться.

Важно понять: мы должны научиться быть последовательными и спокойными, твердыми, но доброжелательными, осознать, что ребенку нужна не только наша любовь, но и уважение. Любой ребенок, даже самый непослушный, вправе рассчитывать на ваше понимание, помощь и поддержку. Неслучайно, Международной Конвенцией ООН о правах ребенка определено, что «родители обязаны: заниматься воспитанием своих детей; заботиться об их здоровье, физическом, духовном и нравственном развитии; обеспечивать, защищать права и интересы своих детей, не причинять вред их развитию и здоровью; воспитывать детей, исключая пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение».

Недопустимы, даже в критических ситуациях: грубость, унижение, злость, выражения типа «теперь не могу», «ты меня извел, надоел», «у меня нет больше сил». Повторяемые постоянно эти выражения перестают быть значимыми для ребенка, он их просто не замечает.

Не разговаривайте с ребенком раздраженно, всем своим видом показывая, что он отвлекает вас от более важных дел, чем общение с ним. Извинитесь, если не можете уделить ему сейчас время, и обязательно поговорите с ним позже. Во время разговора помните:

важны тон, мимика, жесты – без демонстрации недовольства, раздражения, нетерпения. На них ребенок реагирует сильнее, чем на слова. Разговаривая, задавайте вопросы, требующие простого ответа. Поощряйте ребенка в ходе разговора, покажите, что вам интересно и важно то, о чем он говорит.

Не оставляйте без внимания любую детскую просьбу. Если ее нельзя выполнить по какой-то причине, не отмалчивайтесь, не ограничивайтесь коротким «нет», а объясните причину отказа.

Никогда не наказывайте, если проступок совершен впервые, случайно или из-за ошибки взрослых.

Не отождествляйте поступок и ребенка. Тактика «Ты плохо себя ведешь – ты плохой» порочна, она закрывает выход из ситуации, снижает самооценку, порождает страх.

Обязательно объясните, в чем заключается проступок и почему так вести себя нельзя. Однако если сам взрослый чуть что срывается на крик, более того готов шлепнуть, вряд ли ребенок поймет, что кричать и драться нехорошо.

Не стоит злословить по поводу проступка, напоминать о нем, стыдить ребенка перед другими взрослыми и сверстниками. Это унижает, рождает обиду и боль. Ребенок может не осознавая, ответить тем же.

Не ставьте в пример непослушному ребенку хороших братьев и сестер, сверстников по группе, укоряя его тем, что есть нормальные дети.

Что эффективнее – похвала или наказание?

Практика показывает: взрослые очень скупы на одобрение, похвалу. На вопрос, часто ли тебя хвалят, дети обычно отвечают долгим молчанием. Обращать внимание только на проблемы очень легко. А вот увидеть наметившееся улучшение непросто. Но без поддержки взрослого ребенок его тоже не заметит. Одобрение и похвала стимулируют ребенка, повышают мотивацию на успех. Замечания, угрозы, наказания иногда бывают, эффективны, но срок действия этих мер кратковременен. У большинства детей они вызывают обиду, тревогу, усиливают боязнь неудачи. А тревога и боязнь провоцируют новые проступки, хотя страх наказания нередко создает иллюзию позитивного изменения ситуации. Уступчивость и послушание зачастую достигаются за счет накапливаемого ожесточения, отрицательных эмоций, нарушения взаимоотношений. Страх – достаточный мотив для достижения какого – то результата, но чувство обиды обычно дает обратный эффект.

Памятка «Искусство наказывать и прощать»

1. Чаще хвалите ребенка, чем осуждайте, подбадривайте, а не подмечайте неудачи, вселяйте надежду, а не подчеркивайте, что изменить ситуацию невозможно.
2. Чтобы ребенок поверил в свой успех, в это, прежде всего, должны поверить взрослые. Наказывать легче, воспитывать труднее.

3. Не создавайте сами опасных прецедентов и резко ограничьте круг запретов. Если вы что-то разрешили ребенку вчера, разрешите и сегодня. Будьте последовательны.
4. Запреты всех взрослых в семье должны быть одинаковыми.
5. Воинственность ребенка можно погасить своим спокойствием.
6. Не ущемляйте достоинство и самолюбие ребенка.
7. Попытайтесь понять ребенка и оценить с его позиции плохой проступок.
8. Если есть сомнение, наказывать или нет, - не наказывайте!
9. Помните, что детское непослушание всегда имеет психологические мотивы:

- Нарочитое непослушание означает, что ребенок хочет быть в центре внимания;
- Проказы свидетельствуют о том, что ребенок жаждет эмоциональных впечатлений;
- Упрямство – свидетельство желания быть независимым;
- Агрессия – ребенок ищет способ самозащиты;
- Суета, беготня – ребенок дает выход энергии.

Памятка для родителей «Как правильно общаться с детьми».



У вас часто возникает вопрос, как правильно общаться со своим ребенком, не правда ли? И это не странно, ведь нам часто кажется, что мы делаем все верно, подбираем правильные слова, ведем себя подходящим образом по отношению к детям. Но порой мы ошибаемся. Ведь к каждому ребенку нужен особый подход.

Мы подготовили для Вас несколько советов, которые помогут Вам разобраться в этом нелегком деле – общении с ребенком. Это очень важно! Задумайтесь над вопросами: всегда ли Вы помните, что рядом с Вами ребенок? Уделяете ли Вы ребенку достаточно времени? Выслушиваете ли Вы его и обращаете ли внимание на его или ее проблемы? Учитываете ли Вы его или ее желания, а тем более нежелания?

Самой основной ошибкой в общении с детьми является недосказанность. Как можно чаще **говорите ребенку такие фразы, как:**

- Я тебя люблю;
- Я тебя люблю, даже когда ты злишься /когда я злюсь на тебя;
- Я тебя люблю, не смотря ни на что!;
- Мне нравится проводить с тобой время, играть с тобой!;
- Спасибо большое; помоги, ПОЖАЛУЙСТА! И так далее.

Думаете, ребенок и так понимает, что Вы к нему чувствуете? Говорите обязательно такие слова! Они откладываются у него в



подсознании и оказывают положительное влияние. И в итоге он сам начнет чаще говорить такие же слова Вам. Эти слова сделают его более добрым и покладистым.

Можете использовать и такие фразы, как «Я люблю тебя даже тогда, когда тебя нет рядом», «Если бы я могла выбрать любого ребенка, я бы все равно выбрала тебя», «Мое самое любимое воспоминание за день – это как мы с тобой играли вместе!» и так далее. Вот увидите, Вы моментально заметите изменения в поведении ребенка.

Разговаривайте с детьми. Не просто отдельными фразами. Это должен быть настоящий полноценный разговор. Расскажите историю их рождения или усыновления. Помните, ведь и нам самим всегда было интересно слушать подобные истории от наших родителей?

Рассказывайте о том, как вы «нежничали» и «сюсюкали» с ними, когда они были совсем маленькими. Они должны понять, насколько нежные чувства Вы к ним испытываете. Расскажите о том, как Вы выбирали своим деткам имена, насколько ответственно подходили к этому вопросу. Расскажите, как вели себя в их возрасте, чем увлекались, чего не любили. Будет весело и приятно, если Вы найдете много общего со своим ребенком! Расскажите, как Вы встретились с их папой, как встретились бабушка с дедушкой. Это особенно будет интересно девочкам.

Поделитесь с ребенком, какие у Вас любимые цвета, спросите о его мнении. Расскажите, что и Вам иногда сложно выполнять некоторые задания, что не нужно опускать руки и

пробовать еще и еще. Обсудите ближайшие совместные планы, запланируйте общее дело, чтобы проводить больше времени вместе.



Придумайте секретный код. Например, если Вы держитесь за руки и сжали ее, то это означает фразу «Я люблю тебя!», ну или что-то подобное.

Но самое главное – слушайте ребенка! Просто выслушивайте и не перебивайте. Он может рассказывать о своих игрушках, о своих интересах. Раз он решил Вам об этом рассказать, значит, для него это важные вопросы. И даже если у Вас нет времени и Вам нужно спешить на работу, в магазин и так далее... Просто уделите пару минут ребенку... Вам не в тягость, а он в любом случае оценит и в следующий раз сам поступит так же. Он начнет доверять Вам самые сокровенные мечты, рассказывать о своих чувствах.

А если ребенок сам не решился довериться Вам, **задавайте вопросы, интересуйтесь его интересами!** Вопросы «О чем ты думаешь?», «Как думаешь, почему так произошло?», «Как думаешь, что будет, если?», «Какое у тебя самое заветное желание?», «Как думаешь, это вкусно?», «Какое у тебя самое приятное воспоминание за день?» и так далее. Ребенок почувствует себя взрослым и уверенным, сможет высказывать свое мнение, что положительно повлияет на его умение общаться с остальными.

Учите ребенка новому, подавая собственный пример. Показывайте то, что умеете делать сами, даже если это будет



просто умение тасовать карты или резать еду! Не запрещайте делать что-то, а предложите альтернативу. Покажите, как складывать белье и одежду. И даже если Вы не знаете ответа на вопрос, попробуйте вместе поискать его в книгах или в интернете. Покажите, как Вы привязаны к супругу, к близким и друзьям. Убедите его, что заботиться о себе и ухаживать за собой очень важно.

Выделите время на общие занятия. Гуляйте вместе, наблюдайте за растениями и птицами, готовьте вместе обед для папы. Наблюдайте за строительными площадками, и даже копайтесь вместе в грязи! Ходите вместе, играйте, или просто наблюдайте за тем, как играет Ваш ребенок. Прислушивайтесь к его или ее желаниям.

Чаще радуйте своего ребенка! Делайте ему сюрпризы в виде сладостей или игрушек. А можно и убрать в его комнате. Вот увидите, он, следуя Вашему примеру, оплатит Вам тем же. Можно выложить еду в форме смайлика или просто каким-то необычным образом, создав веселую и непринужденную обстановку. Это поможет деткам по-другому относиться к самому факту принятия пищи, потому что, как всем известно, обычно их очень сложно заставить покушать.

Проявляйте больше эмоций по отношению к ребенку. Смотрите на него добрыми глазами, улыбайтесь, когда он заходит в комнату, отвечайте взаимностью, когда ребенок прикасается к Вам. Давайте ребенку возможность самому справляться с негативными эмоциями, а если у него не получается - обязательно помогайте ему. Выберите наиболее подходящий способ проявления доброты и чувств к ребенку, ведь именно Вы знаете его лучше всех.

Самое главное правило – постоянно слушайте ребенка и вслушивайтесь в его слова! Поддерживайте и помогайте принять

правильное решение, ведь самому сделать это будет очень сложно!
А самое простое слово «люблю», сказанное родителями, сможет
сделать ребенка самым счастливым на свете!

Консультация для родителей. « Личная гигиена дошкольника»

Личная гигиена дошкольника способствует охране здоровья и повышению сопротивляемости организма, неблагоприятным влияниям внешней среды.

Личная гигиена - это совокупность навыков и привычек, которые приобретаются уже в дошкольном возрасте и применяются в течение всей жизни. Каждый человек должен владеть элементарными санитарно - гигиеническими навыками, иметь определённый уровень знаний, сознательно относиться к своему здоровью.

Формирование гигиенических навыков будет идти успешно, если подкрепляется личным примером родителей и других членов семьи. Для здоровья ребёнка важно, чтобы гигиенические процедуры стали для него внутренней потребностью.

Понятие «личная гигиена» включает заботу о чистоте тела, постели, одежды и обуви, соблюдение режима дня, а также гигиену сна, отдыха, приёма пищи.

Для поддержания чистоты тела нужно мыться тёплой водой с мылом. Рекомендуется купаться не реже одного раза в неделю, лучше под душем. Руки необходимо мыть перед едой, после посещения туалета и после всякого загрязнения. Ежедневно утром и вечером нужно мыться до пояса, мыть руки, лицо, уши, шею, на ночь мыть ноги водой комнатной температуры. После умывания руки и лицо следует тщательно вытирать. Для вытирания ног должно быть отдельное полотенце. По мере необходимости нужно стричь коротко ногти на руках и на ногах, так как под ногтями может скапливаться грязь.

Тщательный уход за зубами и полостью рта - важное условие сохранения здоровья дошкольника. К 3 годам у ребёнка прорезываются все молочные зубы (их 20), последующие 7-14 лет полная замена молочных зубов на постоянные. Неправильный уход за молочными зубами ведет к поражению их кариесом: зубы становятся чёрными, разрушаются. Кариес молочных зубов может переходить на зубы постоянные. **Специалисты рекомендуют с двухлетнего возраста приучать детей чистить зубы зубной щёткой без пасты, а с 3-х лет - с пастой.** В детской зубной щётке

расстояние между пучками щетинок составляет 1-2 мм, а длина щетинистой части должна соответствовать общей ширине 3-х зубов (резцов) ребёнка.

У каждого ребёнка должна быть своя зубная щётка, отличающаяся по цвету от щеток других детей и взрослых. Она хранится в вертикальном положении в чашечке, которой ребёнок пользуется во время чистки зубов. Каждый день зубную щетку тщательно промывают теплой водой, предварительно намывлив. После чистки зубов ребёнок тщательно прополаскивает рот теплой водой 2-3 раза. Это необходимо делать и после каждого приема пищи.

Помните, что **соблюдение правил личной гигиены**, наряду с соблюдением режима дня, режима питания, достаточного пребывания на свежем воздухе, полноценного сна **способствует укреплению организма ребёнка.**

Юмор в тему

Мама спрашивает сына:

-Сынок, уши мыл?

-Мыл.

-Лицо мыл?

-Мыл.

-Руки мыл?

-А вот про руки я забыл...