

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА ДООУ С УЧЁТОМ ФГОС

Иванова М.А.

педагог - психолог

МБДОУ "Ровеньский детский сад №1

комбинированного вида Белгородской области"

Со вступлением в силу Нового Закона об образовании, в котором четко прописано, что дошкольное образование стало начальным уровнем общего образования и таким образом, оно теперь должно быть доступным и качественным. Дети дошкольного возраста теперь уравниваются в правах на образование наравне с детьми школьного возраста. С целью внедрения этого закона, был разработан ФГОС.

ФГОС – это федеральный государственный образовательный стандарт, который состоит из трёх систем требований.

- требование к структуре основной образовательной программы;
- требование к результатам освоения основной образовательной программы;
- требование к условиям реализации основной образовательной программы

ДООУ.

На сегодняшний день дошкольные образовательные учреждения внедряют новые стандарты образования, тем самым задавая жёсткие требования педагогам детских садов, а так же и педагогам – психологам ДООУ.

По современным требованиям развитие ребёнка должно быть всесторонним, к каждому дошкольнику должен быть обеспечен индивидуальный подход, с учётом его индивидуальных особенностей. Или по другому, должна быть определена индивидуальная траектория образования и развития дошкольника. По новому стандарту у ребёнка должны развиваться все задатки. И без знания индивидуальных психологических особенностей ребёнка здесь не обойтись. Как правило, такой информацией обеспечивает педагогов ДООУ педагог – психолог. Тем самым деятельность педагога-психолога, становится неотъемлемой частью системы управления образовательного процесса ДООУ. К тому же качество усвоения образовательной программы дошкольниками определяется по результатам диагностики педагога - психолога .

Исходя из этого, определяется организация деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС по следующим направлениям:

1. Психодиагностика.
2. Психопрофилактика.
3. Коррекционно- развивающая работа.
4. Психологическое консультирование.
5. Психологическое просвещение.

Что же включает в себя каждое из направлений?

Прежде всего, при построении каждого из направлений учитываются возрастные возможности детей, их ведущий вид деятельности, опираясь при этом на игровые технологии и приёмы.

1. Психодиагностика: проводится с целью получения информации об уровне психического развития детей, а также выявления проблем и их индивидуальных особенностей.

С этой целью проводится:

- обследование детей младших групп, с целью выявления уровня их психического развития, а так же построения дальнейшей траектории обучения каждого ребёнка ;
- диагностическое обследование детей среднего и старшего дошкольного возраста с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы воспитанников для осуществления дальнейшей воспитательно –образовательной работы в группе.
- диагностическое обследование детей подготовительной к школе группы, с целью выявления их готовности к обучению в школе.

2. Психопрофилактика: проводится с целью предупреждения дизадаптации (детей, родителей и педагогов) к новой социальной среде ДОУ.

С этой целью проводится:

- выявление детей группы риска, нуждающихся в помощи педагога-психолога путём анализа их физического и психологического здоровья;
- консультирование родителей вновь прибывших детей по данному вопросу;
- консультирование педагогов по поводу определения дальнейшего взаимодействия с детьми и их родителями;
- выявление и устранение причин профессионального выгорания у педагогов ДОУ;
- помощь в создании благоприятного социологического и психологического климата в ДОУ;

3. Коррекционная и развивающая работа: проводится с целью коррекции отклонений в психическом развитии ребёнка, а также для выявления потенциальных возможностей детей.

С этой целью проводится:

- коррекция познавательной, мотивационной, волевой, эмоциональной, поведенческой сфер которые влияют на развитие ребёнка в целом (в случае если возникают трудности в коррекции на базе ДОУ, ребёнок направляется на ТПМПк, с целью определения дальнейшего маршрута развития ребёнка).

4. Психологическое консультирование: проводится с целью оказания психологической помощи участникам воспитательно-образовательного процесса ДОУ в построении индивидуальных траекторий развития ребёнка;

С этой целью проводится:

- психологическое консультирование родителей;

- психологическое консультирование педагогов;
 - психологическое консультирование администрации ДОУ.
- 5. Психологическое просвещение:** проводится с целью повышения педагогической компетентности педагогов ДОУ, родителей и администрации ДОУ.

С этой целью проводится:

- повышение уровня знаний в области психологии педагогов;
- повышение уровня знаний в области психологии родителей;
- повышение уровня знаний в области психологии администрации ДОУ;
- применение уже имеющихся психологических знаний педагогов, администрации ДОУ и родителей в свою деятельность.

Литературные источники:

1. Веракса Н.Е., Гуторова Н.Ф. "Практический психолог в детском саду", М.; "МОЗАИКА - СИНТЕЗ"-2014г.
2. Дубровина И.В. "Руководство практического психолога" , М., "Академия"-2015г.
3. Журнал "Справочник педагога-психолога. Детский сад." №4,7 -2016 г.
4. <http://минобрнауки.рф>