

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской  
области»**

Принята  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1  
комбинированного вида Белгородской области»  
Протокол № 1 от 25.08.2022г.

Утверждена  
приказом по МБДОУ «Ровеньский детский сад №1  
комбинированного вида Белгородской области»  
Приказ № 143 от 25.08.2022г.

**Рабочая программа первой младшей группе с учетом ФГОС ДО  
(составлена на основе образовательной программы дошкольного  
образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный  
руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец,  
И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.  
– М.:Издательский дом «Цветные ладошки», 2019г.)  
На 2022-2023 учебный год**

**Программу составили воспитатели первой  
младшей группы:  
Омельченко ЕН.  
Клименко И.А.**

**п. Ровеньки  
2022г.**

## Содержание

<b>I. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.2. Принципы и подходы Программы.....	8
1.3. Возрастные и психологические особенности воспитанники.....	13
1.4. Планируемы результаты освоения рабочей программы.....	15
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>16</b>
2. Содержание психолого – педагогической работы с детьми.....	16
2.1. Комплексно – тематическое планирование.....	18
2.2.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	20
2.2.1.Патриотическое направление воспитания.....	20
2.2.2. Социальное направление воспитания.....	21
2.2.3.Познавательное направление воспитания.....	23
2.2.4.Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	23
2.2.5.Трудовое направление воспитания.....	25
2.2.6.Этико-эстетическое направление воспитания.....	26
2.3.Особенности реализации воспитательного процесса.....	27
2.4. Взаимодействие с родителями.....	29
2.5. Взаимодействие с педагогами.....	32
2.6. Взаимодействие с социумом.....	33
2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	35
2.7.1.Приоритетные направления.....	35
2.7.2. Художественно-эстетическое развитие.....	37
2.7.3.Физическое развитие.....	41
<b>III. Организационный раздел.....</b>	<b>45</b>
3. Организация образовательной деятельности.....	45
3.1. Режим дня.....	54
3.2. Учебный план.....	56
3.3. Схема распределения образовательной деятельности.....	60
3.4. Организация образовательной деятельности в режимных моментах.....	64
3.5. Условия реализации рабочей программы.....	67
3.6. Педагогический мониторинг.....	72
3.7. Методическое обеспечение Программы.....	73
Приложения.....	79
Календарный план воспитательной работы на 2022- 2023. в первой младшей группе.....	79
Перспективно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе на 2022-2023учебный год.....	96
Взаимодействия с семьями воспитанников.....	113

## **I. Целевой раздел.**

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа для первой младшей группы (от 1.5 до 3 лет) разработана в соответствии с основной образовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» на основании следующего нормативно – правового обеспечения, регламентирующего функционирование системы дошкольного образования в российской Федерации:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
7. Рабочая программа воспитания МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области»;
8. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области».
9. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
10. СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и

других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

11. Приказом департамента образования Белгородской области от 6.03.2014 года №745 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС в дошкольном образовании»;

12. Приказом управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 31.03.2014 года №361 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС в дошкольном образовании»

13. Уставом МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области»

Актуальность создания рабочей программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала образовательного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать.

Рабочая программа составлена с учетом образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.:Издательский дом «Цветные ладошки», 2019г.) в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Группа имеет ограждённый прогулочный участок с игровым оборудованием. Рабочая программа первой младшей группы обеспечивает

разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 1.5 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации программы – 1 год.

Основной формой организации обучения с детьми в первой младшей группе является **организованная образовательная деятельность (ООД), а также воспитательная работа.** В режиме дня группы определяется время проведения ООД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Организованная образовательная деятельность организуется по всем направлениям образовательной деятельности с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Программа направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

#### **Основные направления Программы воспитания:**

1. Патриотическое направление (Ценности Родины и природы)
2. Социальное направление (Ценности человека, семьи, дружбы)
3. Познавательное направление (Ценность знания).
4. Физическое и оздоровительное направление (Ценность здоровья)
5. Трудовое направление (Ценность труда)
6. Этико-эстетическое направление (Ценности культуры и красоты)

В первой младшей группе преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей строится, опираясь

на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

### 1.1. Цель и задачи образовательной деятельности

#### Целью реализации Программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей;
- воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.
- интеллектуальное и творческое развитие дошкольников путем реализации образовательных инициатив через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с конструкторами LEGO.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Сфера	Цели
Личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;</li> <li>- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;</li> <li>- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</li> <li>- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;</li> <li>- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные</li> </ul>

	<p>обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;</li> <li>- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;</li> <li>- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.</li> </ul>
<p>Общественные отношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;</li> <li>- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;</li> <li>- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;</li> <li>- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;</li> <li>- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.</li> </ul>

### Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 11) использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, жителям Белгородской области, Ровеньского района;
- 12) учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие России, Белгородской области, Ровеньского района, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

## **1.2. Принципы и подходы Программы**

Современное качество дошкольного образования строится на основе понимания процессов детского развития и осознанного применения современного дидактического инструментария с учетом характеристик и особенностей каждого из обучающихся, а также характеристик и особенностей окружающей его семьи и дошкольную организацию среды.

Программа уделяет повышенное внимание разнообразным аспектам окружающей среды, в которой развивается ребенок, и рассматривает мышление ребенка, его ощущения и поведение как интегрированное целое, которое находится под влиянием множества разнообразных воздействий со стороны



биологических факторов и факторов окружающей, в том числе социокультурной, среды.

При разработке Программы учитывались как положения современных теорий детского развития: экологических, социокультурных и динамических подходов; психологии обучения,— так и данные социальной и клинической психологии, психологии здоровья; нейропсихологии, биологии, нейрофизиологии, педиатрии, социологии, антропологии и других областей научных исследований.

В соответствии со Стандартом рабочая программа подготовительной группы построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Детский сад выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех

этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер* взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДОУ с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция* отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей* и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана основная образовательная программа ДОУ и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. ДОУ имеет право выбора способов достижения целей Программы, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **1.3. Возрастные особенности физического и психического развития детей первой младшей группы.**

Рост трехлетнего ребенка обычно достигает 99–102 см, а вес — 14–16 кг (средние показатели по данным ВОЗ). За год ребенок вырастает на 7–8 см и прибавляет в весе от 2,5 до 3 кг. Это уже не пухлый карапуз: исчезает округлость тела, ноги и руки становятся более длинными и стройными. Ребенок много и разнообразно двигается, продолжает активно осваивать пространство доступными способами (ходит, бегает, прыгает, переползает через предмет или подлезает под ним и др.), уверенно владеет своим телом. Он может активно бодрствовать 6–6,5 часов, но все еще нуждается в полноценном дневном сне, чередовании активности и отдыха. Качественные преобразования в физическом и психическом развитии ребенка третьего года жизни столь значительны, что это позволяет психологам, размышляющим о середине пути развития человека от момента рождения до зрелого возраста, отнести этот важный рубеж к трем годам. Ребенок продолжает с увлечением открывать мир предметов, людей, природных объектов и явлений. Он владеет многими предметными действиями — соотносящими и орудийными.

*Соотносящие действия* позволяют ему привести в определенные пространственные отношения несколько предметов или их частей (закрыть коробку подходящей крышкой, насыпав туда крупу или положив предмет; собрать и разобрать пирамидку). Ребенок уверенно переходит к зрительному соотнесению свойств, которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предметов, от которых зависят возможные или невозможные способы действий.

*Орудийные действия* открывают ребенку возможность воздействовать одним предметом (орудием) на другой предмет или материал и тем самым расширять спектр действий, осуществляемых руками. При этом рука начинает выполнять роль «орудия орудий», становится более умелой. Орудийные действия — опосредованные, позволяющие ставить и достигать цели (достать предмет с помощью палочки, нарисовать картинку карандашом). Благодаря этому ребенок приобретает начальный опыт организации своей деятельности, начинает переносить освоенные способы в новые условия, применять их для решения новых практических задач. На третьем году жизни процесс освоения действий трансформируется: от совместного с взрослым к самостоятельному. Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном

самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым. Появляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения. Наряду с развитием восприятия и памяти формируются основные компоненты мышления — наглядно-действенного и наглядно-образного. Развитие образных форм мышления связано с появлением первых обобщений. Умение обобщать возникает сначала в действии (эмпирически), а затем закрепляется в слове. Начинается интенсивное накопление разнообразных представлений. Формируются первые представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем. Зарождается знаковая (символическая) функция сознания, которая наиболее ярко проявляется в речи, игре (при использовании предметов-заместителей) художественной деятельности. Ребенок овладевает разными функциями речи: сигнальной, атрибутивной, номинативной (наименование предметов, качеств, действий, коммуникативной, информативной в т.ч. обобщающей). Для него становится значимым содержание высказывания, диалога, литературного произведения. Появляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира (любимые игры и игрушки, книги с картинками, музыкальные произведения, красивые бытовые вещи).

Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, эстетические качества предметов и выражать свои впечатления в доступных видах художественного творчества. Расширяется и становится более избирательной сфера интересов, культурных практик.

### **Особенности социальной ситуации развития.**

Отношения ребенка с другими людьми расширяются и усложняются. Роль взрослого остается ведущей во взаимодействии, но при этом появляется

потребность в самостоятельности и независимости, которая интенсивно развивается, достигая к концу третьего года жизни позиции «Я сам». Складывается «система Я», которая проявляется в стремлении к утверждению и реализации собственного «Я»: «Я сам(а)», «Я хочу», «Я могу». Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. Центром внимания ребенка становятся близкие взрослые и их отношение к нему, к результатам его деятельности. Повышается потребность в признании близкими взрослыми новой позиции ребенка, что ведет к изменению сложившихся

отношений. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и поддержки со стороны окружающих. Формируются навыки самообслуживания и личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в познании окружающего мира и общении. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации совместной деятельности. Ребенок начинает интересоваться правилами отношений, принятыми в обществе (можно, нельзя, правильно), и следовать им в своем поведении. Проявляет доброжелательность. Осваивает разные способы общения (преимущественно вербальные). По своей инициативе вступает в диалог, может составить совместно с взрослым небольшой рассказ-описание, рассказ повествование. Охотно вступает в общение и совместную деятельность с детьми. При этом взрослый остается главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

##### **1.4.1. Целевые ориентиры.**

#### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и

		<p>способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

## II. Содержательный раздел.

### 2. Содержание психолого- педагогической работы с детьми

В рамках реализации полномочий органов государственной власти субъекта РФ по предоставлению методической, психолого-педагогической,



диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), предусмотренной п.3 ст.64 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа департамента образования администрации Ровеньского района от 31.08.2016 года № 904 «Об утверждении положения о Консультационном центре» на базе МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» открыт Консультационный центр предоставления методической, психолого- педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в Консультационном центре строится на основе интеграции деятельности специалистов образовательной организации (заведующего МБДОУ, старшего воспитателя, педагога-психолога, старшей медицинской сестры, инструктора по физической культуре, воспитателя по иностранному языку, музыкального руководителя, воспитателей

На базе МДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области» проходит заседание районной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПк). Участие в ПМПк принимают: заведующая, психолог, старший воспитатель, медицинская сестра, все воспитатели. Педагоги обозначают проблемы на основе своих диагностических данных, участвуют в определении их причин, активно включены в разработку системы профилактических коррекционных мероприятий.

Объектами этого процесса являются результаты диагностических исследований детей, педагогов, родителей, наблюдения за деятельностью педагогов, программы, используемые в работе, предметно – пространственная среда. Всё это даёт возможность сформулировать заключение консилиума, где обозначается проблема, источник её появления, делается прогноз относительно перспектив её решения.

**Индивидуальные занятия** направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является **организация предметно – развивающей среды**, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристика предметно – развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;
- вариативность;

- информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является **взаимодействия с другими детьми в микрогруппах**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликт.

**Фронтальные формы организации активности детей** могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

**Праздники, экскурсии, конкурсы** – важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего детского сада.

Воспитательно - образовательная деятельность детей с ОВЗ осуществляется по индивидуальному образовательному маршруту.

## 2.1. Комплексно-тематическое планирование - 2022 – 2023 учебный год

Сентябрь		Итоговые мероприятия
1-2-3 неделя с 01.09. по 16.09.22г.	Краски осени. Урожай.	День урожая.
4-5 неделя с 19.09. по 30.09.22г.	Мой любимый детский сад.	Праздник посвященный Дню дошкольного работника.
Октябрь		
1-2 неделя с 03.10. по 14.10.22г.	Животный мир. Кто как готовится к зиме.	Выставка детского творчества
3-4 неделя с 17.10. по 31.10.22г.	Моя страна. Мой посёлок. Мой дом.	Экскурсия.
Ноябрь		
1-2 неделя с 01.11. по 11.11.22г.	День народного единства.	Физкультурный досуг.
3-4,5 неделя с 14.11. по 30.11.22г.	В мире людей. Моя семья.	Праздник ко дню матери.
Декабрь		
1-2-3 неделя с 01.12. по 16.12.22г.	Зимушка – зима.	Выставка детского творчества

4-5 неделя с 19.12. по 30.12 22г.	Новогодний калейдоскоп.	Новогодний утренник
<b>Январь</b>		
2 неделя с 09.01. по 13.01.23г.	В гостях у сказки.	Развлечение «В гостях у сказки»
3-4,5 неделя с 16.01. по 31.01.23г.	Дружба. Учимся общаться друг с другом.	Выставка детского творчества
<b>Февраль</b>		
1-2 неделя со 01.02по 10.02.23г.	Быть здоровыми хотим.	Физкультурный праздник.
3-4,5 неделя с 13.02. по 28.02.23г.	Азбука безопасности. День защитника Отечества.	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества
<b>Март</b>		
1-2-3 неделя со 01.03. по 17.03.23г.	Весна шагает по планете. Мамин день..	Праздник 8 марта,
4-5 неделя с 20.03. по 31.03.23г.	Народная культура и традиции.	Выставка детского творчества
<b>Апрель</b>		
1-2 неделя с 03.04. по 14.04.23г.	Космос. Наша планета.	Выставка детского творчества, праздник птиц.
3-4 неделя с 17.04. по 28.04.23г.	Встречаем птиц. Волшебница вода.	Праздник птиц
<b>Май</b>		
1-2 неделя с 03.05. по 12.05.23г.	Праздник весны. День Победы.	Праздник День победы.
3-4,5 неделя с 15.05. по 31.05.23г.	Мир природы. Скоро лето.	Выставка детского творчества

## Календарно – тематический план работы в летний оздоровительный период (праздники, развлечения, досуги)

Неделя	Тема недели
июнь	
1	«Счастливое детство мое»
2	«Моя Родина – Россия»
3	«Неделя добра»
4	«Олимпийская неделя»
июль	
1	Моя дружная семья (день любви, семьи и верности)
2	Неделя осторожного пешехода и безопасности
3	Неделя сказок
4	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
август	
1	Дружат дети на планете
2	Неделя здоровья
3	Неделя Любознайки
4	Разведка прекрасного и удивительного
5	До свидания, лето!

## 2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

### 2.2.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1.Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2.Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3.Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4.Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.2.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором

обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.2.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
4. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.

Направления деятельности воспитателя МБДОУ:

-совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ;
- организация мероприятий по безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;



- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру;
- формировать у детей безопасный образ жизни.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.2.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять

и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **2.3. Особенности реализации воспитательного процесса.**

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и

т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, с трудностями в освоении программы и с детьми с ярко выраженными способностями.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания);

- полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в МБДОУ;

-организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой МБДОУ как:

-оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МБДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах

#### **2.4. Взаимодействие с родителями**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Основными документами, регламентирующими взаимодействие педагогов с семьей являются:**

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2013 года №273-ФЗ, ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№1155;

- «Конвенция о правах ребёнка»;

- «Семейный Кодекс».

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей и педагогов с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Задачи:
  1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
  2. Приобщение родителей к участию жизни МБДОУ;
  3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
  4. Пропаганда лучшего семейного опыта.
- Система взаимодействия с родителями включает:
  - - ознакомление родителей с результатом работы МБДОУ на общих Советах родителей;
  - - ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ по всем направлениям работы с детьми;
  - - ознакомление родителей с конкретными приемами и методами воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.
- Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в МБДОУ решается в следующих направлениях:

- - работа с коллективом МБДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- - повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- - вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность МБДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Для решения поставленных задач с родителями воспитанников первой младшей группы организуются разнообразные традиционные и инновационные формы и методы работы:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- занятия с участием родителей;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- совместные экскурсии;
- дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотовыставок;
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- работа с родительским комитетом;
- беседы с детьми и родителями;
- тренинги;
- семинар – практикум.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребенка.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;  
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;  
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;  
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;  
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;  
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);  
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

## **2.5. Взаимодействие с педагогами**

Взаимодействие педагогов с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.



Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Лично-порождающее взаимодействие* способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **2.6. Взаимодействие с социумом**

МБДОУ «Ровецкий детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области», являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь

будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ.

**Цель работы с социальными партнерами:** повышение качества дошкольного образования в МБДОУ как открытой системы и его развитие.

**Задачи:**

- создать условия для вовлечения общественности в реализацию образовательной деятельности МБДОУ;
- интегрировать культурные, образовательные, здоровьесберегающие ресурсы для создания благоприятной развивающей среды развития ребенка;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах развития и воспитания детей.

Сотрудничество с социальными институтами поселка строится на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

Организация	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №1 с УИОП»	Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы. Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений.	Открытые просмотры, консультации, работа с родителями.
Ровеньская детская школа искусств	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с родным селом, формирование эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию, воспитание любви и уважения к культурным ценностям, обеспечение эстетического и личностного развития дошкольников. Совместная деятельность учреждений предусматривает организацию познавательной деятельности детей, расширение их кругозора, воспитание патриотических, эстетических чувств.	Проведение совместных праздников, викторин, бесед, выставок.

Ровеньская районная библиотека	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края, организация познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширения кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края.	Реализация совместных проектов, консультативная помощь.
Детская поликлиника	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей.	Медицинские осмотры, санитарно-просветительская работа с родителями.
Ровеньский районный краеведческий музей	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края, организации познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширение их кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края.	Экскурсии, беседы

## 2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.7.1. Приоритетные направления.

Приоритетные направления деятельности первой младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области»:

- Художественно - эстетическое развитие;
- Физическое развитие;

Парциальные программы и образовательные технологии, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива:

1. Парциальная программа «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет - Москва: Карапуз-дидактика», 2007.

2. Парциальная программа физического развития « Выходи играть во двор» методическое пособие Л.Н.Волошина 2017г.

**2.7.2. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**  
**Используемая парциальная программа: *Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет - Москва: Карануз-дидактика», 2007.***

**Цель программы** - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Основные задачи:**

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрепредмечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

**Дидактические принципы построения и реализации парциальной Программы «Цветные ладошки»**

**Общепедагогические принципы**, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ОУ:

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип развивающего характера художественного образования;
- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

**Специфические принципы,** обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

В программе художественного воспитания дошкольников «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно:

- 1) формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
- 2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
- 3) ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Эстетическое отношение ребёнка к окружающему миру являет собой целую систему его индивидуальных, избирательных связей с эстетическими качествами предметов и явлений действительности. В эстетическое отношение ребёнка входит его эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное),

добрые чувства, его творческая деятельность, сильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты, а также к оценке красивых, гармоничных сочетаний красок, звуков, рифм и т.д. Эстетический компонент оказывает существенное влияние на установление ведущих звеньев структуры личности в целом.

Для более чёткой ориентировки важно построить модель эстетического отношения детей к окружающему миру, которая в лаконичной (схематичной) форме отразит комплекс взаимосвязанных компонентов художественного развития ребёнка. Такая модель поможет распознавать и формировать процесс художественно-творческого развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Модель эстетического отношения включает три ведущих компонента, каждый из которых, в свою очередь, является многосторонним явлением:

#### 1. Способность эмоционального переживания.

Ребёнок не только видит, но и ощущает, чувствует художественный образ, являясь как бы соучастником событий и явлений, передаваемых художественным произведением. Эмпатия и эмоциональное переживание возникают и проявляются в меру возрастных и индивидуальных возможностей детей, они же способствуют развитию мотивационной установки на активное участие в художественной деятельности. Эмоционально-эстетическое переживание возникает на основе специфики воздействия искусства в разных его проявлениях. Сначала это ориентировочное действие, затем возникновение интересов и предпочтений, на основе которых формируется нравственно-эстетическая направленность.

#### 2. Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям). Общеизвестно, что художественный

опыт передаётся ребёнку в различных направлениях и видах творческой деятельности. Ребёнок приобретает основы знаний и представлений о различных видах искусства, начинает осваивать их «язык» - изобразительно-выразительные средства. На этой основе у ребёнка формируются практические художественные умения и в результате - складывается опыт художественно-творческой деятельности. Педагогу важно знать, что наиболее важными в эстетическом опыте являются способности, которые позволяют ребёнку самостоятельно переносить свой опыт (уже знакомое и освоенное под руководством взрослого или в сотворчестве с ним) в новые условия и самостоятельно применять в творческих ситуациях.

#### 3. Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

В эстетическом воспитании ведущая деятельность детей - художественная. Развивающий характер эстетического воспитания состоит при условии овладения детьми обобщёнными (типичными) и самостоятельными способами ху-

дожественной деятельности, необходимыми и достаточными во всех видах художественной деятельности.

**Методы эстетического воспитания:**

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

В ходе развития изобразительных умений и навыков дошкольников педагоги используют следующие формы работы с детьми:

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> <li>• Праздники, развлечения</li> <li>• Изобразительная деятельность в повседневной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для самостоятельной изобразительной деятельности в группе: подбор оборудования, иллюстраций, театральных кукол, атрибутов для театрализации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные праздники, развлечения в МБОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</li> <li>• Открытые НОД для родителей</li> <li>• Создание наглядно-педагогической</li> </ul>



	<p>элементов костюмов различных персонажей. ТСО</p> <p>Комплексные, сюжетные, тематические и другие виды организации ООД</p> <p>- Проектная деятельность</p> <p>- Создание коллекций</p>	<p>пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание помощи родителям по созданию художественно-эстетической среды в семье</li> <li>• Создание совместных поделок</li> </ul>
--	--	--

### 2.7.3.Образовательная область: «Физическое развитие»

Используемая парциальная программа:

**- Парциальная программа физического развития « Выходи играть во двор» методическое пособие Л.Н.Волошина, 2017г.**

Данная программа разработана для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. В основу программы заложены гуманистические идеи современного образования, личностно-ориентированный подход. Ее содержание направленно на развитие личности ребенка, позитивную социализацию, индивидуализация, становление ценностей здорового образа жизни.

Реализуемая программа строится на принципе регионализации образования. Ее содержание разработано с учетом климатогеографических условий, культурных и спортивных традиций региона.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

**Цель:** Обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.

**Задачи:**

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закреплении техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;

- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **Принципы и подходы к формированию программы.**

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципам:

#### **1. Принцип развивающего характера образования.**

Развитие способностей ребенка, обогащение воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечению ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.

#### **2. Принцип социализации.**

Игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.

**3. Принцип оздоровительной направленности** обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей.

**4. Принцип индивидуализации** нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

**5. Принцип вариативности образования** обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, предметно развивающей среды дошкольной организации.

Обучение движениям строится в соответствии общедидактическими принципами обучения:

- принцип развивающего обучения (при обучении движениям, предполагаемые упражнения, должны опережать имеющийся у детей в данный момент уровень умений и навыков).
- принцип воспитывающего обучения (в процессе ООД решаются воспитательные задачи: настойчивость, смелость, выдержка, нравственно – волевые качества).

- принцип сознательности (понимание ребёнка сути того или иного движения, которое он производит)
- принцип систематичности (чередование нагрузки и отдыха).
- принцип наглядности (заключается в создании у ребёнка с помощью различных органов чувств, представление о движении).
- принцип доступности (обучение детей с учётом возрастных, половых особенностей и индивидуальных различий, уровня физической подготовленности; постепенность усложнения физических упражнений).
- принцип индивидуализации (учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка с учётом состояния здоровья, развития, нагрузки).
- принцип оздоровительной направленности (укрепление здоровья средствами физического воспитания).
- принцип творческой направленности (ребёнок самостоятельно создаёт новые движения, основанные на использовании его двигательного опыта и наличия мотива, побуждающего к творческой деятельности)

### **Методы обучения.**

**Словесный:** обращён к сознанию детей, помогает осмысленно поставить двигательную задачу, раскрыть содержание и структуру движения (объяснения, пояснения, подача команд, распоряжений, сигналов, беседа, вопросы к детям, словесная инструкция).

**Наглядный:** создаёт зрительное, слуховое, мышечное представление о движении (использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, музыка, непосредственная помощь воспитателя).

**Практический:** закрепляет на практике знания, умения, навыки в основных движениях, способствует созданию мышечных представлений о движении (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).

## **Физкультурно-оздоровительная работа**

**Система физкультурно-оздоровительных мероприятий МБДОУ**  
включает в себя следующие направления:

I. Оздоровительная и профилактическая работа:

- медицинские профилактические мероприятия,
- организация рационального питания,
- психолого-педагогические профилактические мероприятия,
- медико-педагогический контроль.

II. Содействие совершенствованию физического воспитания:

- рациональная организация режима двигательной активности,
- взаимодействие с родителями, педагогами и социальными партнерами,
- развитие развивающей предметно-пространственной среды.

III. Комплексное закаливание:

- общеукрепляющие мероприятия (воздушные, солнечные, водные процедуры, физическая активность)

**Систему физкультурно-оздоровительной работы реализует ряд сотрудников МБДОУ:**

- заведующий,
- медицинская сестра,
- старший воспитатель,
- инструктор по физкультуре,
- воспитатели.

**Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности инструктора по физкультуре реализуется через несколько направлений:**

- I. Работа с детьми.
- II. Взаимодействие с педагогами МБДОУ.
- III. Взаимодействие с родителями.
- IV. Взаимодействие с социумом.
- V. Развитие развивающей предметно-пространственной среды.

В рамках каждого из направлений используются разнообразные формы работы.

**Выделяются следующие формы работы с детьми:**

- физкультурно-оздоровительные мероприятия,
- организованная образовательная деятельность (занятия физической культурой),
- работа по физическому воспитанию детей в режимных моментах.

Все эти формы, отвечая общим задачам физического воспитания и всестороннего развития ребенка, находятся во взаимосвязи; каждая из них имеет свои специальные задачи, определяющие ее место в режиме дня дошкольного учреждения.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3. Организация образовательной деятельности**

Реализация рабочей Программы первой младшей группы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При подборе форм, методов, способов реализации рабочей Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей 4-5 лет.

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Из определений Стандарта вытекает, что область социально-коммуникативного развития — как и область речевого развития — является сквозной задачей педагогической работы дошкольной организации, задачей, которая должна решаться как в повседневной жизни дошкольной организации, так и во всех образовательных областях.

Развитие эмоционального интеллекта — понимание себя и других.

В настоящее время общепризнано, что ключом к развитию социальных способностей и отношений, то есть социальной компетентности, является развитие эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект имеет следующие составляющие.

### ***Образовательная программа***

составлена на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.:Издательский дом «Цветные ладошки», 2019г.)

## **Познавательное развитие.**

Познавательное развитие направлено на поддержку интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных поисково-практических действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах, следствиях и др), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной деятельности в области познавательного развития в соответствии с Программой «Вдохновение» раскрывается в направлениях:

- «Математика»;
- «Окружающий мир: естествознание, экология и техника»;
- «Окружающий мир: общество, история и культура»,

которые реализуются интегрированно с другими направлениями и другими образовательными областями образовательной деятельности.

### ***Образовательная программа***

составлена на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.:Издательский дом «Цветные ладошки», 2019г.)

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

Овладение речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Длительных долгосрочных эффектов развития речи следует ожидать не от реализации специальных программ и занятий (например, с логопедом), но от постоянного пребывания ребенка в речевой среде, насыщенной смыслом и культурными образцами общения, от поддержки речевой инициативы ребенка

в повседневной жизни в детском саду и семье, а также от включенности ребенка в образовательные события в дошкольной организации и за ее пределами.

Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности.

Детей следует побуждать не только рассказывать собственные истории, но и фиксировать их: зарисовывать (рисунки, схемы, пиктограммы), диктовать свои истории взрослым, писать отдельные слова, предложения, тексты. При этом они узнают, как устная речь превращается в письменный текст, как строится история, решают, что они хотят запомнить, какие акценты хотят расставить.

Детям также дается возможность изменения литературной истории: например, с помощью других формулировок можно еще точнее и красивее выразить определенное содержание (что тоже важно, поскольку дети чувствуют, что их ценят как «авторов»).

К стимулирующей языковой среде относятся рифмы, стихи, песни, пальчиковые игры, игры в звукопись, рифмы-бессмыслицы, игры со словами и слогами, скороговорки, шутки и пословицы (ценным материалом является детский фольклор народов мира). Благодаря им у детей развивается любовь к языкотворчеству, умение слышать ритм речи и распознавать ее звуковой строй. Также с детьми следует регулярно проводить ролевые игры, сценические игры, игры в театр с театральными куклами — они способствуют речевому развитию и стимулируют интерес к языку и литературе.

Воспитатели регулярно рассказывают и читают детям вслух, используя методику «Детский совет», регулярно беседуют о повседневных событиях в детском саду: что мы планируем, что мы пережили, как мы себя чувствовали, было ли какое-то мероприятие хорошим или плохим и почему.

### ***Образовательная программа***

составлена на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.:Издательский дом «Цветные ладошки», 2019г.)

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Вдохновленные искусством и культурой, дети развивают свой творческий потенциал и способности к анализу, интерпретации, оценке, учатся признавать и ценить не только собственные, но и чужие произведения, необычные художественные формы выражения. Эстетическое обучение стимулирует развитие детской креативности, способности открывать новые, неожиданные возможности решения проблем, создавая основу для личностного роста ребенка. Дети с рождения исследуют окружающий их мир всеми органами чувств и при этом получают первый эстетический опыт. Он укрепляется внимательными педагогами, родителями и другими активными участниками детской жизни. Звукоподражание, жестикуляция, мимика и манипулирование с предметами

обогащают и углубляют чувственные впечатления детей. С помощью многослойных коммуникационных процессов развивается эстетическое обучение. Обучение через чувства в раннем детстве является основой образования. Если чувственные аспекты во взаимодействии ребенка и педагогов должным образом не учитываются, возникает опасность утраты врожденной чувствительности, а значит, и способности учиться посредством чувств. Художественно-эстетическое развитие у детей проходит путь от хватания к постижению. Сначала предметы берутся в руки, ощупываются, исследуются их свойства, воспринимаются форма и цвет, информация перерабатывается и эмоционально окрашивается. Затем, развиваясь, дети анализируют свои возможности, свои сильные стороны в отдельных областях и все глубже осознают приобретенные ими способности и возможности. Развитие способности к художественному выражению чувств начинается с детских каракулей, за которыми следуют различные изобразительные формы. Включение в изобразительный процесс и достижение осязаемых результатов рождает чувство радости от собственного творчества, вдохновляет. Ребенок в игровой и творческой форме учится обращаться со своей фантазией и применять ее в различных сферах. Он развивает свои художественные компетентности в атмосфере поддержки и уважения. Этот опыт важен для развития личности ребенка. С помощью искусства, различных изобразительных способов выражения дети могут открыть другим свой мир, свое отношение к нему. Взрослые призваны научиться «читать» и расшифровывать их образный язык. Образное самовыражение одновременно является основой для совершенствования коммуникативных, творческих и профессиональных способностей. Дети вырастают в этот мир и интерпретируют его с «художественной свободой». Они первично, т. е. без опоры на признанные формы выражения и искусства, формулируют свои ощущения и знания. Только в этом смысле мы говорим о ребенке как о художнике и называем его творения произведениями искусства. Дети думают образами. Они живут образными представлениями, и их мышление тоже образно. Дети фантазией одухотворяют свое окружение и расширяют представления, повышают гибкость мышления путем исследования многообразных форм проявления мира, его красок, форм, запахов, фактуры и т. д. Они учатся осознанно воспринимать окружающий мир всеми органами чувств, художественно оформлять свои ощущения и в игровой форме вживаться в различные роли. При этом они открывают и узнают многообразие возможностей и изобразительных форм в качестве средств и способов для систематизации своих впечатлений, структуризации восприятий и выражения чувств и мыслей. Любопытство, удовлетворение и радость от собственной творческой деятельности являются движущей силой развития личности ребенка.

### **Музыка, музыкальные движения и танец**



Музыкальные занятия проводятся в форме игрового, творческого взаимодействия педагога и детей. Музыкальный репертуар педагоги подбирают самостоятельно, соблюдая необходимые требования доступности и художественной ценности.

Занятия музыкой укрепляют внимание, память, расширяют кругозор.

Цели развития музыкальных способностей и интересов:

- укрепление и поддержка у детей интереса и любви к музыке, удовлетворение потребности детей в музыкальных впечатлениях;
- развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, ладового слуха, музыкальной памяти;
- развитие элементарных навыков и умений во всех доступных детям видах
- музыкальной деятельности: восприятию музыки, пении, музыкально-ритмических движениях, игре на детских музыкальных инструментах;
- поддержка творческой активности, способности к творческому самовыражению в различных видах музыкальной деятельности.

### ***Образовательная программа***

составлена на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.– М.:Издательский дом «Цветные ладошки», 2019г.)

### **Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование**

При организации образовательного процесса Программа рекомендует как форму свободной активности по выбору детей, так и форму целенаправленных занятий на которых ребенок учиться:

- выражать свои чувства, мысли и идеи средствами рисования, лепки, конструирования;
- экспериментировать с цветом, формой на поверхности и в пространстве;
- воспринимать и искренне оценивать произведения национального искусства и искусства других народов;
- участвовать в театрализованных постановках; доверять собственным способностям.

Образовательная деятельность по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Образовательная программа составлена на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.– М.:Издательский дом «Цветные ладошки», 2019г.)

## Вариативная часть.

Образовательная деятельность по изобразительной деятельности представлена в авторской программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

### Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития Стандарт определяет два аспекта: развитие движения и все, что связано с движением и овладением своим телом, — координацию, гибкость, правильное формирование опорно-двигательной системы, развитие крупной и мелкой моторики, равновесия и т.п., и более широкую сферу — становление ценности здорового образа жизни. В соответствии с этим Программой предусмотрены две **парциальные образовательные программы: «Движение и спорт» и «Здоровье».**

#### Программа «Движение и спорт»

Мероприятия по развитию двигательных способностей должны побуждать детей к исследованию, экспериментированию с возможностями своего тела, движениями, спортивными снарядами и материалами, импровизации с формами выражения художественного переживания музыки и поэзии, а также побуждать и поддерживать у детей радость и удовольствие от движения.

#### Моторика

Ребенок:

- накапливает двигательный опыт и удовлетворяет потребность в движении;
- познает и расширяет границы своих физических возможностей;
- развивает чувство тела и осознание тела;
- развивает физические качества — силу, ловкость, быстроту, координацию, реакцию, ориентировку в пространстве, чувство ритма, равновесие;
- осознает строение своего тела.

#### «Я-концепция»

Ребенок:

- укрепляет позитивную самооценку через достижение уверенности в движениях;
- осознает рост своих достижений на собственных успехах, а не в сравнении с другими детьми;
- развивает чувство собственной компетентности («Я могу»);
- реалистично оценивает свой потенциал.

#### Мотивация

Ребенок:

- получает удовольствие от движения и повышает готовность к активным действиям;
- развивает любопытство к новым движениям и двигательным задачам;
- ценит радость от совместных подвижных, командных игр.

### **Социальные отношения**

Ребенок:

- включается в команду, поддерживает командный дух и кооперацию в подвижных играх и других формах подвижности в группах;
- учится понимать и соблюдать правила;
- учится тактичности, корректному безопасному поведению, готовности принять на себя ответственность;
- учится обращаться за помощью в случае необходимости.

### **Познание/исследование**

Ребенок:

- концентрируется на определенных процессах движения;
- проявляет фантазию и креативность в опробовании новых вариантов движений;
- усваивает взаимосвязь движения, питания и здоровья;
- получает представления о надлежащем использовании приспособлений и спортивного инвентаря.

Помимо свободной двигательной активности детей Программа предусматривает специальные занятия физической культурой и спортом. При проведении любых занятий, связанных с движением, на первом плане стоят самостоятельная активность детей, их свободное и креативное испытание новых двигательных возможностей. Важно, чтобы упражнения, основанные на естественном желании детей двигаться, происходили по возможности в игровой форме и чтобы дети получали достаточно поводов для самостоятельного движения.

При планировании занятий воспитатели учитывают индивидуальные предпочтения и возможности детей. Для детей с менее выраженной двигательной мотивацией и детей,двигающихся неуверенно, планируются индивидуальные предложения.

Планирование специальных занятий по развитию движений предусматривает этап предварительного обдумывания хода занятий и способов структурирования пространства (мест размещения спортивного инвентаря), нацеленного на поддержку двигательной мотивации детей. При этом, что уже неоднократно подчеркивалось, не следует забывать о необходимости создания возможностей для реализации детьми их собственных идей и предложений.

### ***Образовательная программа***

составлена на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А.

Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.– М.:Издательский дом «Цветные ладошки», 2019г.)

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 (с.295-310).

### **Вариативная часть.**

Парциальная программа физического развития « Выходи играть во двор» методическое пособие Л.Н.Волошина, 2017г.

### **Программа «Здоровье, гигиена, безопасность»**

Хорошее самочувствие человека является важным условием для социального, экономического и индивидуального развития и решающим компонентом качества жизни. Программа основана на понятии здоровья, определенном Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) как состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека. Программа учитывает современные исследования и концепции генезиса здоровья и становления здорового образа жизни. Они выдвигают в качестве основного фактора сохранения и укрепления здоровья поведение отдельного человека по отношению к самому себе.

#### **Ребенок научится:**

- реализовывать свои потребности в движении;
- находить адекватные возможности для выражения чувств в двигательной форме, контролировать собственные импульсы;
- использовать подходящие стратегии управления стрессом;
- нести ответственность за свое тело и здоровье;
- знаниям о здоровье, поведению, способствующему укреплению здоровья.

#### **В познании самого себя**

##### *Ребенок научится:*

- воспринимать сигналы собственного тела (голод/насыщение, жажда, потребность в сне/отдыхе/смене позы/движении и т. п.);
- осознавать особенности своей внешности и отличия от других;
- понимать собственные чувства и их воздействия на тело, обходиться с ними;
- знанию частей тела, органов чувств и внутренних органов; пониманию простых телесных взаимосвязей (например, глаза — зрение, прием пищи — пищеварение, нос — дыхание, усталость — сон);
- нести ответственность за собственное тело.

#### **В питании**

##### *Ребенок научится:*

- воспринимать еду как удовольствие всеми органами чувств;
- распознавать признаки насыщения и реагировать в соответствии с ними;

- культуре еды и правилам поведения за столом, отношению к совместным трапезам как поддержанию социальных отношений;
- знаниям о здоровом питании и последствиях нездорового питания;
- основным понятиям, связанным с производством, покупкой, составом и обработкой продуктов питания;
- приготовлению простейших блюд;
- восприятию сигналов своего тела в качестве реакции на определенные продукты питания.

### **В уходе за телом и гигиене**

*Ребенок научится:*

- основным знаниям о значении гигиены и ухода за телом;
- навыкам личной гигиены;
- технике правильного ухода за зубами и за полостью рта.

### **В осознании своей половой принадлежности**

*Ребенок научится:*

- позитивной половой идентификации;
- естественному отношению к своему собственному телу.

### **В безопасности и защищенности**

*Ребенок научится:*

- знаниям о возможных источниках опасности, умению оценить ее;
- пониманию того, что определенные действия могут влиять на здоровье (ребенок прерывает выполнение потенциально опасных действий, например, лазанье по канату и т. п., при появлении страха);
- правилам безопасного поведения в уличном движении;
- правилам поведения при авариях и пожарах;
- умению обращаться за помощью и принимать ее.

Основная работа направлена на создание и укрепление здоровых отношений и здорового личностного развития ребенка. Этому способствуют надежная привязанность, безопасное пространство, защита и опора, друзья и чуткое окружение, игра, правильное питание и удовлетворение здоровых потребностей, позитивные образцы для подражания.

Образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» (Программа «Здоровье, гигиена, безопасность») Образовательная программа составлена на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.– М.:Издательский дом «Цветные ладошки», 2019г.)

**3.1.Режим дня.**  
**Распределение основных режимных моментов**  
**в первой младшей группе (1,5 – 3 лет)**  
**холодный период**  
**2022 – 2023 учебный год**

<b>Режимные моменты</b>	
Приход детей в детский сад, осмотр детей, утренняя гимнастика, свободная игра	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 -9.00
Организованная образовательная деятельность детей	9.00 – 9.10 9.30 – 9.40
Второй завтрак	9.20 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	9.40 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 - 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45 - 17.30
Уход детей домой	17.30

**Распределение основных режимных моментов**  
**в первой младшей группе (1,5 – 3 лет)**  
**теплый период**  
**2022 – 2023 учебный год**

<b>Режимные моменты</b>	
Приход детей в детский сад, осмотр детей, утренняя гимнастика, свободная игра	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 -9.00
Организованная образовательная деятельность детей	9.00 – 9.10 9.30 – 9.40
Второй завтрак	9.20 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.20

(игры, наблюдения)	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 - 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45 - 17.30
Уход детей домой	17.30

**Режим двигательной активности  
1 младшая группа  
2022 – 2023 учебный год**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Продолжительность</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно в группе (в теплое время года на участке) 5 минут
<b>Двигательные разминки</b>	Ежедневно, во время 10-ти минутного перерыва между занятиями
<b>Физкультминутки</b>	Ежедневно во время занятий 2-3 минуты
<b>Индивидуальная работа по развитию движений</b>	2 раза в неделю во время прогулки 5-10 минут
<b>Гимнастика после дневного сна</b>	Ежедневно 5-6 минут
<b>Физическая культура</b>	3 раза в неделю по 10 минут
<b>Музыкальные занятия</b>	2 раза в неделю по 10 минут
<b>Подвижные игры, физические упражнения на прогулке</b>	Ежедневно, не менее 2 раз в день 10-15 минут
<b>Физкультурный досуг</b>	1 раз в месяц
<b>Самостоятельная двигательная активность</b>	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

**Учебный план  
на 2022-2023 учебный год  
Первая младшая группа**

**Организованная образовательная деятельность**

(Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) разработанной на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок» под редакцией: Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыкова, О.С.Ушакова.)

**Продолжительность ООД : 10 минут**

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Образовательная нагрузка		
		Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во за год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 (20 мин.)	8 (1 ч.20 мин.)	72 (12ч.)
	Физическая культура на прогулке	1 (10 мин.)	4 (40 мин.)	36 (6 ч.)
Познавательное развитие	1.Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, с социальным миром/ ФЭМП, ознакомление с миром природы)	1 (10 мин.)	4 (40 мин.)	36 (6 ч.)
Речевое развитие	Развитие речи	2 (20 мин.)	8 (1ч.20 мин)	72 (12 ч.)
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1 (10 мин.)	4 (40 мин.)	36 (6 ч.)
	Лепка	1 (10 мин.)	4 (40 мин.)	36 (6 ч.)
	Музыка	2 (20 мин)	8 (1 ч.20 мин.)	72 (12ч.)
Социально – коммуникативное развитие	В совместной деятельности В режимных моментах	-	-	-
		<b>10 (1ч.40 мин.)</b>	<b>40 (6ч.40 мин.)</b>	<b>360 (60ч.)</b>

**Продолжительность ООД : 10 минут**

**Учебный план  
на 2022-2023 учебный год  
Первая младшая группа  
Организованная образовательная деятельность  
в летний оздоровительный период**



(Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) разработанной на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок» под редакцией: Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыкова, О.С.Ушакова.)

**Продолжительность ООД : 10 минут**

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Образовательная нагрузка		
		Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во за период
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 (20 мин)	8 (1 ч.20 мин.)	24 (4ч.)
	Физическая культура на прогулке	1 (10 мин.)	4 (40 мин.)	12 (1 ч.20 мин.)
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1 (10 мин.)	4 (40 мин.)	12 (1ч.20 мин.)
	Лепка	1 (10 мин.)	4 (40 мин.)	12 (1 ч.20 мин.)
	Музыка	2 (20 мин)	8 (1 ч.20 мин.)	24 (4ч.)
социально – коммуникативное развитие	В совместной деятельности В режимных моментах	-	-	-
		<b>7 (1ч.10 мин.)</b>	<b>28 (2ч.40 мин.)</b>	<b>84 (12ч.)</b>

**Планирование образовательно- воспитательной работы в первой младшей группе при работе по пятидневной неделе  
на 2022 – 2023 учебный год**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
	<b>Вторая группа раннего возраста</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	-
Музыка	2 раза в неделю
<b>Итого</b>	<b>10 занятий в неделю</b>
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Игровая деятельность	Ежедневно
Конструктивно – модельная	1 раз в неделю

деятельность	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
Познавательная – исследовательская деятельность	Ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

**Планирование образовательно- воспитательной работы в первой младшей группе при работе по пятидневной неделе в летний оздоровительный период**

**на 2022 – 2023 учебный год**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
	<b>Вторая группа раннего возраста</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	-
Музыка	2 раза в неделю
<b>Итого</b>	<b>7 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в	Ежедневно

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для воспитанников организуются летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа, во время которых проводят организованную детскую деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. В летний оздоровительный период предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Организованную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учётом:

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

- СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, учебного плана.

### 3.3.Схема распределения образовательной деятельности.

**Расписание организованной образовательной  
деятельности на 2022-2023 учебный год  
I младшая группа**

<b>ДЕНЬ НЕДЕЛИ</b>	<b>ООД</b>	<b>ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ</b>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	1. Музыкальная («Худ-эст.разв.», музыка) ( <b>муз.рук. Колтаков К.А.</b> )	<b>9.00-9.10</b>
	2. Развитие речи («Развитие речи», развитие речи)	<b>9.30 -9.40</b>
<b>ВТОРНИК</b>	1. Двигательная («Физ. культура», физ. культура) ( <b>инструктор по физ.восп. Волощенко Н.Н.</b> )	<b>9.00-9.10</b>
	2.Изобразительная(«Худ.-эст.разв.», рисование)	<b>9.30 -9.40</b>
<b>СРЕДА</b>	1. Музыкальная («Худ-эст.разв.», музыка) ( <b>муз.рук. Колтаков А.Г.</b> )	<b>9.00-9.10</b>
	2. Познательно-исследовательская(«Познав.разв.», ознакомление спредм.окружением с соц. Миром / с миром природы /ФЭМП)	<b>9.30 -9.40</b>
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	1. Двигательная («Физ. культура», физ. культура) ( <b>инструктор по физ.восп. Волощенко Н.Н.</b> )	<b>9.00-9.10</b>
	2. Изобразительная(«Худ.-эст.разв.», лепка)	<b>9.30 -9.40</b>
<b>ПЯТНИЦА</b>	1. Развитие речи («Развитие речи», развитие речи)	<b>9.00-9.10</b>
	2. Двигательная («Физ. развитие», физ. культура ) на свежем воздухе	<b>15.50 -16.00</b>

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.**

**Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.**

План – проект образовательной деятельности Время проведения _____ Группа (первая младшая) _____ Ф.И.О. педагога ответственного за разработку _____ Тема: _____ Указывается источник выбора темы, способы мотивации детей для участия в деятельности, сроки реализации Предполагаемые результаты:		
Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы»		
Образовательные области	Содержание	
Игровая деятельность		
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Образовательная область «Речевое развитие»		
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми»		
2.1. Непосредственно-образовательная деятельность		
Дата проведения	Форма реализации	Содержание
<u>«Двигательная деятельность»</u>		
	1.Физкультурное занятие	
<u>«Коммуникативная деятельность»</u>		
	1.Образовательная развивающая ситуация (развитие речи)	
<u>«Познавательно-исследовательская деятельность»</u>		
	1.Образовательная развивающая ситуация (исследование объектов	

	<i>живой и неживой природы)</i>	
	2. Образовательная развивающая ситуация ( <i>познание предметного и социального мира</i> )	
	3. Образовательная развивающая ситуация ( <i>математическое и сенсорное развитие</i> )	
<u>«Изобразительная деятельность»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация ( <i>рисование, лепка, аппликация</i> )	
	2. Образовательная развивающая ситуация ( <i>конструирование</i> )	
<u>«Музыкальная деятельность»</u>		
	1. Музыкальное занятие	
<u>«Чтение художественной литературы»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация	Деятельность на основе художественного текста:
2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах		
<u>«Общение»</u>		
	Ситуации общения, беседы и разговоры с детьми, игровые тренинги	
<u>«Игровая деятельность»</u>		
	Сюжетно-ролевая, конструктивно-конструктивная, театрализованная игра, игра-драматизация, подвижные игры, досуг здоровья и подвижных игр	
<u>«Познавательная и исследовательская деятельность»</u>		
	Сенсорный, игровой и интеллектуальный тренинги, опыты, эксперименты, наблюдения, наблюдения за природой, музыкально-театральная гостиная, творческая мастерская, чтение литературных	

	произведений	
«Самообслуживание и элементарный бытовой труд»		
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами), общий и совместный труд	
Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей»		
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды		
	Центры: познавательной активности, художественно-продуктивной деятельности, патриотического воспитания, двигательной активности настольно-печатных и развивающих игр Библиотека, лаборатория	
	3.2. «Оборудование для проведения прогулок»	
	Познавательные, дидактические, подвижные игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность	
3.2. «Детская инициатива в различных видах деятельности» (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»)		
	Образовательная развивающая ситуация по предложению детей Проведение тематических дней, обсуждение - подведение итогов самостоятельной деятельности, организация детских мини проектов, организация помощи малышам	
3.3. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно)		
	Деятельность воспитателя направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в различных видах	

	деятельности	
Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»		
	Педагогический мониторинг	
	Педагогическая поддержка	
	Педагогическое образование	
	Совместная деятельность педагогов и родителей	

### 3.4. Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); — создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;



- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики.** Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И

обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как проектная деятельность. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

### **3.5. Условия реализации рабочей программы**

Рабочая программа подготовительной группе предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**В соответствии с Профстандартом педагога:** в части, касающейся воспитательной работы, педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы.
2. Владеть методами организации экскурсий.
3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора детей.
4. Эффективно регулировать поведение детей для обеспечения безопасной образовательной среды.
5. Эффективно управлять группой, с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию детей, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.
6. Устанавливать четкие правила поведения в группе.
7. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
8. Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание детьми.

9. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

10. Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

11. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

12. Уметь создавать в группах детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.

13. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) детей, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.

14. Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).

15. Уметь анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

16. Уметь защищать достоинство и интересы детей, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

17. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни детского сада, внося в них свой положительный вклад.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

В соответствии со Стандартом развивающая предметно –пространственная среда старшей группы обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая среда в первой младшей группы построена на следующих принципах:

- 1.Насыщенность;
2. Трансформируемость;
- 3.Полифункциональность;
4. Вариативность;
- 5.Доступность;
- 6.Безопасность.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

#### **Предметно-развивающая среда в первой младшей группе группы**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Участок	<ul style="list-style-type: none"><li>– Прогулки, наблюдения;</li><li>– Игровая деятельность;</li><li>– Самостоятельная двигательная деятельность</li><li>– Трудовая деятельность.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li><li>– Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li><li>– Физкультурная площадка.</li><li>– Дорожки для</li></ul>

		<p>ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</p> <p>– Огород, цветники. Экологическая тропа</p>
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	<p>– Спортивное оборудование</p> <p>– Оборудование для спортивных игр</p>
<b>Предметно-развивающая среда в группе</b>		
Микроцентр «Уголок природы»	– Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<p>– Календарь природы</p> <p>– Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</p> <p>– Сезонный материал</p> <p>– Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</p> <p>– Макеты</p> <p>– Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p>
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	- Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>– Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>– Дидактические игры</p> <p>– Настольно-печатные игры</p> <p>– Познавательный материал</p> <p>– Материал для детского экспериментирования</p>
Микроцентр «Строительная мастерская»	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. - Развитие ручной умелости, творчества. - Выработка позиции творца	<p>– Напольный строительный материал;</p> <p>– Настольный строительный материал</p> <p>– Пластмассовые конструкторы</p> <p>– Кубики и т.д.</p>
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<p>– Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</p> <p>Предметы- заместители</p>

Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>– Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>– Дорожные знаки</li> <li>– Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>– Наличие художественной литературы</li> <li>– Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>– Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>– Портреты поэтов, писателей</li> <li>– Тематические выставки</li> </ul>
Микроцентр «Патриотический уголок»	Расширение патриотических представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Государственная символика и символика Ровеньского района;</li> <li>– Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>– Предметы народно - прикладного искусства</li> </ul>
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ширмы</li> <li>– Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>– Предметы декорации</li> </ul>
Микроцентр «Творческая мастерская»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>– Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>– Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>– Достаточное количество ножниц с закругленными</li> </ul>

		концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации – Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) – Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	– Детские музыкальные инструменты – Музыкальные игрушки – Игрушки- самоделки – Музыкально-дидактические игры

### 3.6. Педагогический мониторинг

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

Учитель-логопед, педагог-психолог в детском саду проводит мониторинг уровня развития детей. Это предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, и на основе полученных результатов позволяет разработать индивидуальный образовательный маршрут.



### 3.7. Методическое обеспечение Программы.

№ п/п	Образовательная область по ФГОС	Группа/возраст
1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Первая младшая (2 – 3 лет)
<p><b>Образовательная программа</b> составлена на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.:Издательский дом «Цветные ладошки», 2019г.)</p>		
<p><b>Педагогические методики, технологии</b></p> <p><i>Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д.</i> Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p><i>Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p><i>Касаткина Е.И.</i> Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p><i>Касаткина Е.И.</i> Игровое общение в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p><i>Кошелева А.Д., Кулаковская В.И.</i> Эмоциональное развитие в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p><i>Кривенко Е.Е.</i> Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p><i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Игры-забавы для малышей: методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p><i>Теплова А.Б.</i> Народные игры в воспитании детей раннего</p>		

	<p>возраста. Учебно-методическое пособие.— М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p><b>Трифонова Е.В.</b> Становление и развитие игры в раннем детстве.— М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p>
2.	<p><b>Познавательное развитие</b></p>
	<p><b>Образовательная программа</b></p> <p>составлена на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.— М.:Издательский дом «Цветные ладошки», 2019г.)</p>
	<p><b>Педагогические методики, технологии</b></p> <p><b>Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н.</b> Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p><b>Николаева С.Н.</b> Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p><b>Николаева С.Н.</b> Экологическое воспитание детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p><b>Протасова Е.Ю., Родина Н.М.</b> Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p><b>Протасова Е.Ю., Родина Н.М.</b> Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p><b>Протасова Е.Ю., Родина Н.М.</b> Познавательное развитие детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p>

	<p><b>Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др.</b> Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые жизни. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p><b>Кривенко Е.Е.</b> Удивляем и развиваем. Лайфхаки для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p>	
3.	<b>Речевое развитие</b>	
	<p><b>Образовательная программа</b></p> <p>составлена на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. — М.:Издательский дом «Цветные ладошки», 2019г.)</p>	
	<p><b>Педагогические методики, технологии</b></p> <p><b>Ушакова О.С.</b> Дидактические игры и упражнения для развития речи малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p><b>Ушакова О.С.</b> Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p><b>Ушакова О.С.</b> Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p><b>Ушакова О.С.</b> Речевое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p><b>Пантелева Л.А., Суздальцева Л.В.</b> Развитие речи детей с особыми образовательными потребностями. Ранний возраст. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p><b>Протасова Е.Ю., Родина Н.М.</b> Двуязычие в раннем детстве. Парциальная программа «Многоязычный теремок» и методические рекомендации. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p><b>Суздальцева Л.В.</b> Поддержка семьи в речевом развитии детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p>	

4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
	<p><b>Образовательная программа</b> составлена на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.:Издательский дом «Цветные ладошки», 2019г.)</p>	
	<p><b>Педагогические методики, технологии</b></p> <p><i>Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др.</i> Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p><i>Буренина А.И.</i> Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p><i>Васюкова Н.Е.</i> Детская литература и фольклор для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p><i>Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б.</i> Художественное развитие малышей на основе интеграции искусств. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. <i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Художественное развитие детей первого года жизни. Книга для воспитателей и родителей. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p><i>Лыкова И.А., Петрова Е.В.</i> Художественно-дидактические игры для малышей. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p><i>Файзуллаева Е.Д., Фицнер Т.Д.</i> Шифоновая радуга, или</p>	

	Альтернативное рисование тканью. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.	
5.	<b>Физическое развитие</b>	
	<p><b>Образовательная программа</b></p> <p>составлена на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. — М.:Издательский дом «Цветные ладошки», 2019г.)</p>	
	<p><b>Педагогические методики, технологии</b></p> <p><i>Волошина Л.Н.</i> «Мой веселый, звонкий мяч». Парциальная образовательная программа. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p><i>Волошина Л.Н.</i> Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p><i>Волошина Л.Н.</i> Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p><i>Волошина Л.Н.</i> Физическое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Здоровый малыш: методическое пособие / Под редакцией Б.Б. Егорова. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p><i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Детская безопасность. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p><i>Фатхи О.Г., Сундукова А.Х.</i> Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p><i>Фатхи О.Г., Сундукова А.Х.</i> Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей первого и второго года жизни. Методическое</p>	

	пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020
--	---------------------------------------

**Календарный план воспитательной работы на 2022- 2023 учебный год в подготовительной группе.**

<b>Сентябрь</b>		
Направления воспитания	Содержание работы	Дата
<b>Социальное направление воспитания</b> <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i>	Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?»,	1-2 неделя
	«Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»	3-4 неделя
	Конкурс плакатов и поздравлений «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)	
<b>Патриотическое направление воспитания</b> <b>Модуль 1. «Гражданско патриотическое воспитание»</b>	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» Познакомить детей с флагом Белгорода.	1-4 неделя
<b>Познавательное направление воспитания</b> <b>Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</b>	Путешествие по экологической тропе ДООУ Экскурсии в парк Решение проблемных ситуаций: «что было бы, если...» (вырубили лес, исчезли птицы, не было бы воды и т.д.) Выставка поделок «Дары Осени» «Здравствуй, Осень Золотая » - музыкально-развлекательное мероприятие	1-4 неделя
<b>Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</b>	Посещение торжественной линейки, посвященной началу учебного года	1 неделя
	Онлайн – вечер поэзии « День знаний»	3 неделя
<b>Трудовое направление воспитания</b>	Беседа: «Все работы хороши»	1 неделя
	Праздник «День дошкольного работника»	4 неделя

<b>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</b>		
<b>Направление: Физическое и оздоровительное</b> <b>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</b>	Спортивно – развлекательная игра «Веселый серпантин»  Посещение оздоровительного комплекса в ДООУ «Здравушка» (солевая комната, кислородный коктейль) Сюжетно- игровая ситуация на тему: «Что у меня внутри?» Знакомство с презентацией: «Мой организм»	1-4 неделя
<b>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</b>	ПДД. Экскурсия к ближайшей дороге с интенсивным движением. Прогулки по улицам города. Игры на ориентировку в пространстве. Предложить детям нарисовать путь от дома до детского сада. Предложить детям из конструктора «Лего» построить участок детского сада и обыграть его. Чтение худ.произведений. Беседа по пожарной безопасности: Чтение художественной литературы:  Акция по ПДД «Мамы рулят!» Проведение дидактических игр: «Правила поведения или как я должен поступить»	1-4 неделю
<b>Этико – эстетическое направление воспитания</b> <b>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</b>	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	4 неделя
<b>«Формирование основ этического и эстетического воспитания»</b>	Развитие речевого этикета. Формировать умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности: 1. Знакомство;	В течение года



	2. Поведение за столом; 3. У тебя в гостях подруга; 4. Прощание с гостем; 5. Вежливая просьба; 6. Прощание перед сном; 7. Утреннее приветствие; 8. Поведение в театре, кино, в поликлинике, детской библиотеке; 9. Утешение; 10. Обращение к взрослому; 11. Поздравление и пожелание;	
--	--	--

<b>Октябрь</b>		
Направления воспитания	Содержание работы	Дата
<b>Социальное направление воспитания</b> <b>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</b>	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»	1-3 неделя
	Фестиваль театрализованных игр «Добрые сказки»	4 неделя
<b>Патриотическое направление воспитания</b> <b>Модуль 1. «Гражданско патриотическое воспитание»</b>	Беседа «Моя семья»	1-4 неделя
<b>Познавательное направление воспитания</b> <b>Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</b>	Оформление стендов, альбомов, лэпбуков: «Красная книга Белгородской области»	1-2 неделя
	Викторина «Природа и я – верные друзья». Игра «Жизнь полная чудес». Изготовление поделок из природного материала. Подготовка и установка кормушек и скворечников, организация подкормки пернатых	3-4 неделя

<p><b>Модуль «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</b></p>	<p><b>2. Совместное проведение «Недели детской книги»</b></p>	<p>1-2 неделя</p>
<p><b>Трудовое направление воспитания</b> <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i></p>	<p>Уборка на участке</p>	<p>1-4 неделя</p>
<p><b>Направление: Физическое и оздоровительное</b> <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i></p>	<p>Дидактические игры «Чьи вещи?» « Узнай по голосу» «Кто что услышит» Беседы на тему «Что ты любишь?», «Моя любимая игра «(одежда, кушанье, цвет, сказка)». Посещение оздоровительного комплекса в ДОУ «Здравушка»(солевая комната, кислородный коктейль)</p>	<p>1-4 неделю</p>
<p><i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i></p>	<p>ПДД. П/и «Огни светофора» Театр на фланелеграфе «Светофор» Чтение худ.произведений. Игры на развитие наблюдательности. Составление детьми рассказов на тему «Светофор» Провести блиц-опрос по пройденному материалу. Флешмоб со светоотражающими элементами «Огонек безопасности» «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД Беседа по пожарной безопасности: «Безопасный дом» Сюжетные игры: • Инсценировка «Кошкин дом» Умелые пожарные</p>	<p>1-4 неделю</p>
<p><b>Этико – эстетическое направление воспитания</b> <i>Модуль 1. «Формирование основ</i></p>	<p>Выставка поделок из природного материала «Дары осени»</p>	<p>3-4 неделя</p>

<i>этического и эстетического воспитания»</i>		
---	--	--

Ноябрь		
Направления воспитания	Содержание работы	Дата
<b>Социальное направление воспитания</b> <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i>	Акция «Шкатулка добрых дел» Конкурс онлайн - поздравлений для мамы (ко Дню Матери)	1-2 неделя
	Праздник, посвященный Дню Матери День народного единства Смотр строя и песни.	3-4 неделя
<b>Патриотическое направление воспитания</b> <b>Модуль 1. «Гражданско патриотическое воспитание»</b>	День народного единства . Смотр строя и песни. Игра-путешествие по родному поселку «Поселок, в котором я живу» – Оформление стендов, фото – альбомов «Памятники и достопримечательности родного поселка» , «Великие люди Белгородской области»	1-2 неделя       3-4 неделя
<b>Познавательное направление воспитания</b> <b>Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</b>	Оформление экологических мини – музеев Игры в экологических уголках Опыт «Свойства и качества дерева», Опыт «Плвает – тонет» Создание коллекций «Семена», «Камни». «Ракушки». Инсценировка сказки «Теремок» Экскурсия в МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»	1-2неделя
<b>Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</b>	<b>Экскурсии и целевые прогулки в школу:</b> • <b>Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой</b>	1-2 неделя

<b>Трудовое направление воспитания</b> <b>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</b>	Фоторепортаж «кем работает мама»	1-2 неделю
<b>Направление: Физическое и оздоровительное</b> <b>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</b>	День здоровья Посещение оздоровительного комплекса в ДООУ «Здравушка»(солевая комната, кислородный коктейль) Беседы «Гигиена тела», Беседы на темы: « Королева Зубная щётка», «Волшебство зубной щётки» Дидактические игры «Мое лицо», «Здоровые зубы»	1-4 неделю
<b>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</b>	ПДД. Оформить выставку детских рисунков «Вежливый пешеход» Решение логических упражнений. Обыгрывание ситуаций по переходу проезжей части. Акция «Безопасность. Детское кресло» Беседа по пожарной безопасности: «Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате» Встречи с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Сущность терроризма», «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?»; Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях» Тематический досуг: «Добрый и злой огонь»	1-4 неделю
<b>Декабрь</b>		
<b>Направления воспитания</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Дата</b>
<b>Социальное направление воспитания</b> <b>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</b>	Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.	1-4 неделя

<p><b>Патриотическое направление воспитания</b>  <b>Модуль «Гражданско патриотическое воспитание»</b></p>	<p>Беседа «Что за праздник Новый год?»          Просмотр видео ролика «Зимние пейзажи»          Выставка поделок          «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями).</p>	<p>1-2 неделя          3-4 неделя</p>
<p><b>Познавательное направление воспитания</b>  <b>Модуль «Воспитание основ экологической культуры»</b></p>	<p>Подготовка к новогодним праздникам.          Украшение елочки</p>	<p>1-4 неделю</p>
<p><b>Трудовое направление воспитания</b>  <b>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</b></p>	<p>Экскурсия кто работает в детском саду?</p>	<p>1-2 неделя</p>
<p><b>Направление: Физическое и оздоровительное</b>  <b>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</b></p>	<p>Спортивное развлечение «Юные пожарники»          Посещение оздоровительного комплекса в ДОУ «Здравушка»(солевая комната, кислородный коктейль)          Сюжетно- ролевая игра «Наши игры и игрушки».          Беседа "Что любят мальчики, что любят девочки".</p>	<p>1-4 неделя</p>
<p><b>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</b></p>	<p>ПДД. Д/и «Сложи дорожный знак», «К своим знакам»          П/и «Необычные дорожные знаки»          Рассматривание макетов, различных дорожных знаков.          Изготовить с детьми знаки для детей старшей группы.          Предложить детям построить из</p>	<p>1-4 неделя</p>

	<p>строительного материала железнодорожный вокзал и обыграть его</p> <p>Акция по ПДД «Берегись автомобиля!»</p> <p>«Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД</p> <p>Беседа по пожарной безопасности: «Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет»</p>	
<p><b>Этико – эстетическое направление воспитания</b></p> <p><b>Модуль 1.</b></p> <p><b>«Формирование основ этического и эстетического воспитания»</b></p>	<p>Смотр – конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Новогодний калейдоскоп»</p> <p>Выставка поделок «Зимняя фантазия»</p>	3-4 неделя
<b>Январь</b>		
Направления воспитания	Содержание работы	Дата
<p><b>Социальное направление воспитания</b></p> <p><b>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</b></p>	<p>Сюжетная игра «Волонтеры»,</p> <p>Беседа «Кто такие волонтеры»</p> <p>Музыкальное развлечение «Пришла коляда, отворяй ворота!»</p>	<p>1-3 неделя</p> <p>4 неделя</p>
<p><b>Патриотическое направление воспитания</b></p> <p><b>Модуль 1.</b></p> <p><b>«Гражданско патриотическое воспитание»</b></p>	<p>Беседа: «Культура и традиции русского народа»,</p> <p>«Праздники на Руси»</p> <p>Народные игры, фольклор</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p><b>Познавательное направление воспитания</b></p> <p><b>Модуль 1.</b></p> <p><b>«Воспитание основ экологической культуры»</b></p>	<p>Парад костюмов из бросового материала</p> <p>«Вторая жизнь ненужных вещей»</p>	2-4 неделя
<p><b>Модуль 2.</b></p>	- Оформление родительских уголков:	1 неделя

«Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»	«Преемственность в работе детского сада с семьёй по формированию познавательных интересов на основе социокультурных традиций Белгородской области»	
Трудовое направление воспитания <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i>	Изготовление костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»	1-2 неделя
Направление: Физическое и оздоровительное <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i>	День здоровья. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся!» Посещение оздоровительного комплекса в ДООУ «Здравушка»(солевая комната, кислородный коктейль) Беседы: « Закаляйся круглый год» «Если хочешь быть здоров» Мини-проект "Чудесная сила воды".	1-4 неделя
<i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i>	ПДД. Предложить детям нарисовать фигурки светофора.  П/и «Запомни сигнала регулировщика», «Поиски жезла» Занятия, тематические беседы: «Военные профессии»  Беседа по пожарной безопасности: «Если дома начался пожар?»	1-4 неделя
Этико – эстетическое направление воспитания <i>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i>	Рождественский концерт «Прощание с елочкой»	2 неделя
<b>Февраль</b>		
Направления воспитания	Содержание работы	Дата
Социальное	Онлайн – марафон семейных блюд « Это	

направление воспитания <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i>	вкусно и полезно!»	1-2 неделя
Патриотическое направление воспитания Модуль «Гражданско патриотическое воспитание»	1. Викторина «Что мы знаем о нашей Родине «День защитников отечества» Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля – Онлайн - флешмоб «Папа может» к Дню защитника Отечества	1-2 неделя  3-4 неделя
Познавательное направление воспитания Модуль «Воспитание основ экологической культуры»	1. Создание игровых центров: «Ветеринарная клиника», «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию»	1-2 неделя
Модуль «Воспитание обеспечения преемственности с начальной школой»	2. <i>Экскурсии и целевые прогулки в школу:</i> • <i>Посещение спортивного зала, классов, библиотеки.</i>	1-2 неделя
Трудовое направление воспитания <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i>	Фотовыставка «Есть такая профессия – родину защищать!»	3-4 неделя
Направление: Физическое и оздоровительное Модуль 1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»	«День защитников отечества» Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля Посещение оздоровительного комплекса в ДОУ «Здравушка»(солевая комната, кислородный коктейль) Сюжетно- игровая ОД на тему: «Терпенье и труд – все перетрут» Знакомство с презентацией: «В здоровом теле	3-4 неделя



	– здоровый дух» Просмотр мультфильма «Добрыня Никитич и Змей Горыныч»	
<b>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</b>	<p>ПДД. Беседа на тему «Обязанности пассажира» Решение практических заданий. Тематические беседы с использованием иллюстраций. Прогулка к остановке пассажирского транспорта. Д/и «Найди пассажира-нарушителя» Онлайн - флешмоб «Папа может» к Дню защитника Отечества «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД Беседа по пожарной безопасности: «Опасные предметы» Организация выставки детских рисунков по безопасности : «Я хочу жить счастливо» Беседа по пожарной безопасности: «Что делать в случае пожара в детском саду?» Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опасные ситуации</li> <li>• В мире опасных предметов</li> <li>• Служба спасения: 01, 02, 03</li> <li>• Горит – не горит</li> <li>• Кому что нужно для работы.</li> </ul>	1-4 неделя
<b>Этико – эстетическое направление воспитания</b> <b>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</b>	<p>Оформление групп к празднику «День защитников отечества» Оформление фотовыставки «Есть такая профессия – родину защищать!»</p>	3-4 неделя
<b>Март</b>		
<b>Направления воспитания</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Дата</b>
<b>Социальное направление воспитания</b>	Игровая ситуация «что делает мама?», «Где работает папа?», Праздник посвященный дню 8 марта	1-2 неделя

<b>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</b>	Беседа «Если добрый ты..»  Развлечение на улице «Масленица»	3-4 неделя  4 неделя
<b>Патриотическое направление воспитания</b>  <b>Модуль 1. «Гражданско патриотическое воспитание»</b>	Игра – путешествие «Москва – столица России»	1-4 неделя
<b>Познавательное направление воспитания</b>  <b>Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</b>  <b>Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</b>	Всемирный день дикой природы . Акция «Берегите природу!» Всемирный день Земли Акция «Час Земли»  Открытое проведение непосредственно-образовательной деятельности в ДОУ для учителя начальной школы.	1-2 неделя       3-4 неделя
<b>Трудовое направление воспитания</b>  <b>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</b>	Литературная онлайн - гостиная «Стихи о профессиях»	1 неделя
<b>Направление: Физическое и оздоровительное</b>  <b>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</b>	Спортивно – музыкальное развлечение по ПДД «Веселый Светофор» Посещение оздоровительного комплекса в ДОУ «Здравушка»(солевая комната, кислородный коктейль) Сюжетно- ролевая игра : «В мире опасных предметов» Знакомство с презентацией: «Правила безопасности» Беседа: «Как вести себя с незнакомыми	1-4 неделя

	людьми?» Создание работ: «Где находятся наши органы?» Выставка плакатов: «Как избежать неприятностей»	
<b>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</b>	ПДД. Решение транспортных ситуаций на макете. Показать опасные ситуации на дороге и объяснить, где должны сидеть в автобусе дети и взрослые. Предложить детям, используя игрушки, рассказать о поездке в транспорте. Игра-путешествие «Авторалли» П/и «Грузовик», «Разные машины» Организация выставки детских рисунков по безопасности : «Я хочу жить счастливо» Беседа по пожарной безопасности: «Что делать в случае пожара в детском саду?» Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опасные ситуации</li> <li>• В мире опасных предметов</li> <li>• Служба спасения: 01, 02, 03</li> <li>• Горит – не горит</li> <li>• Кому что нужно для работы?</li> </ul> Бывает – не бывает	1-4 неделя
<b>Этико – эстетическое направление воспитания</b> <b>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</b>	Оформление групп к празднику «8 марта». Оформление и подготовка плакатов, буклетов к Всемирному дню дикой природы.	1неделя
<b>Апрель</b>		
<b>Направления воспитания</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Дата</b>
<b>Социальное направление воспитания</b> <b>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</b>	Беседа «Какие взрослые люди тебя окружают в жизни?» Выставка детско - родительских работ «Светлая Пасха»	1-2 неделя  3-4 неделя

		4 неделя
<b>Патриотическое направление воспитания</b> <b>Модуль «Гражданско патриотическое воспитание»</b>	1. Беседа «Покорение космоса» Рассматривание иллюстраций «Наша планета Земля» д/игра «Сочиняем историю» – Выставка детского творчества, посвященная дню космонавтики «Дорога в космос»	1-2 неделя  3-4 неделя
<b>Познавательное направление воспитания</b> <b>Модуль «Воспитание основ экологической культуры»</b>	1. Международный день птиц. Акция «Кормушка» Акция «Сохраним первоцветы!» Экологический праздник «Весенний праздник птиц»	1-2 неделя
<b>Модуль «Воспитание обеспечения преемственности с начальной школой»</b>	2. Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!»	1 неделя
<b>Трудовое направление воспитания</b> <b>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</b>	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»	1-4 неделя
<b>Направление: Физическое и оздоровительное</b> <b>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</b>	Всемирный День Смеха. Спортивно –музыкальное развлечение «Ералаш» Посещение оздоровительного комплекса в ДОУ «Здравушка»(солевая комната, кислородный коктейль) Беседа «Движение – это здоровье», Подвижные игры «Игры нашего двора», спортивные игры: футбол, волейбол и т.д.	1-4 неделя

<b>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</b>	<p>ПДД. Инсценирование дорожных ситуаций.  Конкурс загадок по правилам дорожного движения.  Игра на транспортной площадке «Грамотный пешеход»  Беседа «Я и мой велосипед»  «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД  Организация встреч с работниками ГИБДД  Беседа по пожарной безопасности «Друзья и враги».</p> <p>Экскурсии и целевые прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В прачечную – знакомство с электроприборами</li> <li>• В магазин электробытовой техники</li> </ul>	1-4 неделя
<b>Этико – эстетическое направление воспитания</b> <b>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</b>	<p>Выставка детско - родительских работ «Светлая Пасха»  Подготовка к Международному дню птиц. Размещение кормушек и скворечников по территории детского сада.  Выставка детского творчества, посвященная дню космонавтики «Дорога в космос»</p>	1-2 неделя
<b>Май</b>		
<b>Направления воспитания</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Дата</b>
<b>Социальное направление воспитания</b> <b>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</b>	Экскурсия в музей, детскую библиотеку.	1-4 неделя
<b>Патриотическое направление воспитания</b> <b>Модуль 1. «Гражданско патриотическое воспитание»</b>	<p>Беседа «Знамя Победы»  Экскурсию к памятнику. Возложение цветов  Оформление «Окон Победы»  Выставка рисунков «День Победы»  Спортивно-музыкальное развлечение «День Победы – праздник дедов»</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>

<p><b>Познавательное направление воспитания</b>  <b>Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</b></p>	<p>Смотр - конкурс игровых участков «День нарядного  Всероссийский день посадки деревьев.  Акция «Зеленый сад»</p>	<p>1-2 неделя</p>
<p><b>Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</b></p>	<p>Выпускной бал: «Вот и стали мы на год взрослей!»</p>	<p>4 неделя</p>
<p><b>Трудовое направление воспитания</b>  <b>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</b></p>	<p>Трудовые поручения «Уборка на участке»</p>	<p>1-4 неделя</p>
<p><b>Направление: Физическое и оздоровительное</b>  <b>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</b></p>	<p>Спортивно-музыкальное развлечение «День Победы – праздник дедов»  День здоровья  Посещение оздоровительного комплекса в ДОУ «Здравушка»(солевая комната, кислородный коктейль)  Лепка «Фрукты для фруктового салата»  «Витаминки»  Заучивание стихотворения «Витамины» (Л. Зильберг)  Коллективная работа по аппликации «Овощи и фрукты» (с родителями)  Игра – инсценировка: «Вкусные и полезные продукты»</p>	<p>1-4 неделя</p>
<p><b>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</b></p>	<p>ПДД. П/и «Да или нет»  Рассматривание иллюстраций, репродукций о культуре поведения на улице  Предложить детям ребусы, лабиринты, кроссворды по правилам дорожного движения.  Конкурс рисунков на асфальте «Дети, дорога, автомобиль»  Чтение худ.произведений.</p>	<p>1-4 неделя</p>

	<p>Выполнение тематических заданий. Беседа по пожарной безопасности: «Знаешь сам – расскажи другому» Подвижные игры: «Пожарные на учениях», «Юный пожарный», «Самый ловкий».</p>	
<p><b>Этико – эстетическое направление воспитания</b> <b>Модуль 1.</b> <b>«Формирование основ этического и эстетического воспитания»</b></p>	<p>Смотр - конкурс игровых участков «День нарядного участка» Оформление «Окон Победы» Оформление выставки рисунков «День Победы»</p>	1-2 неделя

### Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
			Кор. дата	
«Познавательное развитие»	Познавательное развитие предметное, социальное,	1.«Наш детский сад»	07.09.2022.	Е.Ю. Протасова Н.М. Родина
		2. «Наша группа»	21.09.2022.	Е.Ю. Протасова Н.М. Родина
		3. «Осень»	05.10.2022.	Е.Ю. Протасова Н.М. Родина
		4. «Урожай»	19.10.2022.	Е.Ю. Протасова Н.М. Родина
		5. «Праздник»	02.11.2022.	Е.Ю. Протасова Н.М. Родина
		6. «Дом»	16.11.2022.	Е.Ю. Протасова Н.М. Родина

		7. «Моя семья»	30.11.2022.	Е.Ю. Протасова Н.М. Родина
		8. «Холодно - горячо»	14.12.2022	Е.Ю. Протасова Н.М. Родина
		9. «Праздник»»	28.12.2022.	Е.Ю. Протасова Н.М. Родина
		10. «Зима»	11.01.2023	Е.Ю. Протасова Н.М. Родина
		11. «Автомобили»	25.01.2023	Е.Ю. Протасова Н.М. Родина
		12. «Доктор, пожарный»	08.02.2023	Е.Ю. Протасова Н.М. Родина
		13. «Дружба»	22.02.2023	Е.Ю. Протасова Н.М. Родина
		14. « Спорт»	15.03.2023	Е.Ю. Протасова Н.М. Родина
		15. «Плавает не плавает»	29.03.2023	Е.Ю. Протасова Н.М. Родина
		16. «Погода»	12.04.2023	Е.Ю. Протасова Н.М. Родина
		17. «На воде и под водой»	26.04.2023	Е.Ю. Протасова Н.М. Родина
		18. «Весна»	10.05 .2023	Е.Ю. Протасова Н.М. Родина
		19. «Деревня»	24.05.2023	Е.Ю. Протасова Н.М. Родина
	<i>ознакомление с миром природы</i>	«Осень»	14.09.2022	С.Н. Николаева
		«Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	28.09.2022	С.Н. Николаева
		«Знакомство с помидором, огурцом, капустой»	12.10.2022	С.Н. Николаева
		«Кто живет в аквариуме»	26.10.2022	С.Н. Николаева
		«Знакомство с куриным семейством»	09.11.2022	С.Н. Николаева
		«Знакомство с фруктами»	23.11.2022	С.Н. Николаева
		«Знакомство с коровой и теленком»	07.12.2022	С.Н. Николаева
		«Что есть у ели»	21.12.2022	С.Н. Николаева
		«Заяц и волк – лесные жители»	18.01.2023	С.Н. Николаева
		«Какая птица»	01.02.2023	С.Н. Николаева





«Посадка репчатого лука»	15.02.2023	С.Н. Николаева
«Вода холодная и горячая»	01.03.2023	С.Н. Николаева
«Айболит проверяет здоровье детей»	22.03.2023	С.Н. Николаева
«Знакомство с комнатными растениями»	05.04.2023	С.Н. Николаева
«Знакомство с лошадью и жеребенком»	19.04.2023	С.Н. Николаева
«Знакомство с одуванчиками»	03.05.2023	С.Н. Николаева
«Знакомство с собакой и кошкой»	17.05.2023	С.Н. Николаева

### Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Речевое развитие»	Развитие речи, чтение художественной литературы	«Наша Катя»	02.09.2022 05.09.2022	О. С. Ушакова
		«Куручка – Рябушечка»	09.09.2022 12.09.2022	О. С. Ушакова
		Рассказывание сказки «Куручка Ряба»	16.09.2022 19.09.2022	О. С. Ушакова
		«Петушок – золотой гребешок»	23.09.2022 26.09.2022	О. С. Ушакова
		«Петушок – петушок»	30.09.2022 03.10.2022	О. С. Ушакова
		«Мишка косолапый»	07.10.2022 10.10.2022	О. С. Ушакова
		«Коровушка – Буренушка»	14.10.2022 17.10.2022	О. С. Ушакова
		Пирамидка из серии «Игрушки»	21.10.2022 24.10.2022	О. С. Ушакова
		«Сорока – ворона»	28.10.2022 31.10.2022	О. С. Ушакова
		«Котенька – коток»	03.11.2022 07.11.2022	О. С. Ушакова

		«Пошел котик на торжок»	11.11.2022 14.11.2022	О. С. Ушакова
		«Зайчишка трусишка»	18.11.2022 21.11.2022	О. С. Ушакова
		«Сидит, сидит зайчик». «Зайка серенький сидит»	25.11.2022 28.11.2022	О. С. Ушакова
		«Кто как кричит?»	02.12.2022 05.12.2022	О. С. Ушакова
		Рассматривание картины «Таня кормит голубей»	09.12.2022 12.12.2022	О. С. Ушакова
		«Красная кисточка»	16.12.2022 19.12.2022	О. С. Ушакова
		Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка)	23.12.2022 26.12.2022	О. С. Ушакова
		«Желтая кисточка»	30.12.2022 09.01.2023	О. С. Ушакова
		Знакомимся с игрушками (поросенок, утка, лягушка)	13.01.2023 16.01.2023	О. С. Ушакова
		«Оля и Айболит»	20.01.2023 23.01.2023	О. С. Ушакова
		«Куклы в гостях у детей»	27.01.2023 30.01.2023	О. С. Ушакова
		«Зеленая кисточка»	03.02.2023 06.02.2023	О. С. Ушакова
		«Медвежонок и козлята»	10.02.2023 13.02.2023	О. С. Ушакова
		Игра – драматизация «Медвежонок и козлята»	17.02.2023 20.02.2023	О. С. Ушакова
		Разные кисточки (красная, зеленая, желтая)	24.03.2023 27.03.2023	О. С. Ушакова
		«Найди красную игрушку»	03.03.2023 06.03.2023	О. С. Ушакова

		Рассказывание сказки «Теремок»	10.03.2023 13.03.2023	О. С. Ушакова
		Игра – драматизация по сказке «Теремок»	17.03.2023 20.03.2023	О. С. Ушакова
		Игра – инсценировка по сказке «Теремок»	24.03.2023 27.03.2023	О. С. Ушакова
		Рассматриваем картину «Чья лодочка?»	31.03.2023 03.04.2023	О. С. Ушакова
		Игра «Поручения»	07.04.2023 10.04.2023	О. С. Ушакова
		Игра инсценировка по мотивам сказки «Колобок»	14.04.2023 17.04.2023	О. С. Ушакова
		Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	21.04.2023 24.04.2023	О. С. Ушакова
		Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»	28.04.2023 05.05.2023	О. С. Ушакова
		Чтение стиха К. Чуковского «Котауси и Мауси»	12.05.2023 15.05.2023	О. С. Ушакова
		Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	19.05.2023 22.05.2023	О. С. Ушакова
		Повторение пройденного материала.	26.05.2023 29.05.2023.	

### Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1. Знакомство с книжной графикой (потешки)	06.09.2022	И.А. Лыкова,
		2. Знакомство с книжной графикой (веселые игрушки)	13.09.2022	И.А. Лыкова,
		3. «Картинки на песке»	20.09.2022	И.А. Лыкова,
		4. «Красивые листочки»	27.09.2022	И.А. Лыкова,

	5. «Падают, падают листья...»	04.10.2022	И.А. Лыкова,
	6. «Кисточка танцует»	11.10.2022	И.А. Лыкова,
	7. «Листочки танцуют»	18.10.2022	И.А. Лыкова,
	8. «Ветерок, подуй слегка!»	25.10.2022	И.А. Лыкова,
	9. «Дождик, чаще, кап-кап-кап!»	01.11.2022	И.А. Лыкова,
	10. «Дождик, дождик, веселей!»	08.11.2022	И.А. Лыкова,
	11. «Вот такие ножки у сороконожки»	15.11.2022	И.А. Лыкова,
	12. «Вот ежик не головы не ножек»	22.11.2022	И.А. Лыкова,
	13. «Снежок порхает, кружится»	29.11.2022	И.А. Лыкова,
	14. «Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция)	06.12.2022	И.А. Лыкова,
	15. «Праздничная елка»	13.12.2022	И.А. Лыкова,
	16. (коллективная композиция) «Праздничная ёлочка»	20.12.2022	И.А. Лыкова,
	17. «Вкусные картинки»	27.12.2022	И.А. Лыкова,
	18. «Колобок катится по лесной дорожке»	10.01.2023	И.А. Лыкова,
	19. «Конфетти»	17.01.2023	И.А. Лыкова,
	20. «Угощайся, зайка!»	24.01.2023	И.А. Лыкова,
	21. «Баранки – калачи»	31.01.2023	И.А. Лыкова,
	22. «Лоскутное одеяло»	07.02.2023	И.А. Лыкова,
	23. «Вот какие у нас сосульки»	14.02.2023	И.А. Лыкова,
	24. «Звездочки»	21.02.2023	И.А. Лыкова,
	25. «Башни»	28.02.2023	И.А. Лыкова,
	26. «Цветок для мамы»	07.03.2023	И.А. Лыкова,
	27. «Постираем полотенца»	14.03.2023	И.А. Лыкова,
	28. «Неваляшка танцует»	21.03.2023	И.А. Лыкова,
	29. «Солнышко – колоколнышко»	28.03.2023	И.А. Лыкова,

		30. «Ручейки бегут, журчат»	04.04.2023	И.А. Лыкова,
		31. «Вот такие у нас кораблики»	11.04.2023	И.А. Лыкова,
		32. «Вот такие у нас мостики»	18.04.2023	И.А. Лыкова,
		33. «Вот такие у нас цыплятки»	25.04.2023	И.А. Лыкова,
		34. «Вот какие у нас флажки»	02.05.2023	И.А. Лыкова,
		35. «Вот какой у нас салют!»	16.05.2023	И.А. Лыкова,
		36. «Вот какие у нас птички!»	23.05.2023	И.А. Лыкова,
		37. «Одуванчики»	30.05.2023	И.А. Лыкова,

<b>Образовательная область</b>	<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>	<b>Используемая литература</b>
«Художественно-эстетическое развитие»	Лепка	1. «Тили-тили, тесто...»	01.09.2022	И.А. Лыкова
		2. «Тяп – ляп – и готово...»	08.09.2022	И.А. Лыкова
		3. «Картинки на тесте»	15.09.2022	И.А. Лыкова
		4. «Вкусное печенье»	22.09.2022	И.А. Лыкова
		5. «Падают, падают листья...»	29.09.2022	И.А. Лыкова
		6. «Пушистые тучки»	06.10.2022	И.А. Лыкова
		7. «Вот какие ножки у сороконожки»	13.10.2022	И.А. Лыкова
		8. «Вот ежик – ни головы, ни ножек»	20.10.2022	И.А. Лыкова
		9. «Бублики баранки»	27.10.2022	И.А. Лыкова
		10. «Вкусные картинки»	03.11.2022	И.А. Лыкова

		11. «Угощайся мишка»	10.11.2022	И.А. Лыкова
		12. «Бублики - баранки»	17.11.2022	И.А. Лыкова
		13.«Вот какая у нас улитка»	24.11.2022	И.А. Лыкова
		14. «Вот какие у нас сосульки»	01.12.2022	И.А. Лыкова
		15. «Вот какой у нас мостик»	08.12.2022	И.А. Лыкова
		16. «Вот какая у нас елочка»	15.12.2023	И.А. Лыкова
		17. «Праздничная елочка»	22.12.2023	И.А. Лыкова
		18. «Снеговик»	29.12.2023	И.А.Лыкова
		19. «Лепка из теста»	12.01.2023	И.А.Лыкова
		20. «Вкусное печенье»	19.01.2023	И.А.Лыкова
		21. «Снеговики играют в снежинки»	26.01.2023	И.А.Лыкова
		22. «Угощайся Мишка»	02.02.2023	И.А.Лыкова
		23. «Солнышко колокольшко»	09.02.2023	И.А.Лыкова
		24. «Вот какие у нас сосульки»	16.02.2023	И.А.Лыкова
		25. «Цветочек для мамочки»	02.03.2023	И.А.Лыкова
		26. «Бублики – баранки»	09.03.2023	И.А.Лыкова

		27. «Колобок катится по дорожке и поет песенку»	16.03.2023	И.А.Лыкова
		28. «Тили-тили, тесто...»	23.03.2023	И.А.Лыкова
		29. «Вкусное печенье»	30.03.2023	И.А.Лыкова
		30. «Тяп – ляп – и готово»	06.04.2023	И.А.Лыкова
		31. «Одуванчик»	13.04.2023	И.А.Лыкова
		32. «Вот какая у нас невяшка»	20.04.2023	И.А.Лыкова
		33. «солнышко колокольшко»	27.04.2023	И.А.Лыкова
		34. «Вот какие у нас флажки»	04.05.2023	И.А.Лыкова
		35. «Вот какой у нас салют»	11.05.2023	И.А.Лыкова
		36. «Птенчик в гнездышке»	18.05.2023	И.А.Лыкова
		37. «Вот какие у нас пальчики»	25.05.2023	И.А.Лыкова

### Перспективное планирование музыка.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	«Кошка в гостях у ребят»	05.09.2022 07.09.2022	Каргушина М.Ю. Забавы для малышей
		«Кошка и котята»	12.09.2022 14.09.2022	Каргушина М.Ю. Забавы для малышей
		«Кошачья семья»	19.09.2022 21.09.2022	Каргушина М.Ю. Забавы для малышей

		«Кот и мыши»	26.09.2022 28.09.2022	Картушина М.Ю. Забавы для малышей
		«С добрым утром, солнышко!»	03.10.2022 05.10.2022	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
		«Кап –кап - кап – стучится дождик»	10.10.2022 12.10.2022	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
		«Солнышко и дождик»	17.10.2022 19.10.2022	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
		«Я с листочками кружусь»	24.10.2022 26.10.2022 31.10.2022	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе « От рождения до школы»
		«Маленькие ножки в новеньких сапожках»	02.11.2022 07.11.2022 09.11.2022	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
		«До чего же хороши в пляске наши малыши»	14.11.2022 16.11.2022 21.11.2022	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
		«Серый зайчик к нам пришел»	24.11.2022 28.11.2022 30.11.2022	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
		« Ну – ка, зайку догони!»	05.12.2022 07.12.2022	Петрова М.А. Музыкальные игры для дошкольников
		«Здравствуй, зимушка – зима!»	12.12. 2022 14.12. 2022	Картушина М.Ю. Забавы для малышей



		«Зимняя прогулка»	19.12.2022 21.12.2022	Картушина М.Ю. Забавы для малышей
		«Дед Мороз деткам елочку принес!»	26.12.2022 28.12.2022	Картушина М.Ю. Забавы для малышей
		«Вот как хорошо – новый год к нам пришел»	09.01.2023 11.01.2023	Картушина М. Ю. Забавы для малышей
		«Волшебный сундучок»	16.01.2023 18.01.2023	Петрова М.А. Музыкальные игры для дошкольников
		«Лисичкины сказки»	23.01.2023 25.01.2023	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе « От рождения до школы»
		« В гости к нам пришел мишутка»	30.01.2023 01.02.2023	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе» От рождения до школы»
		« Мишка и шишка»	06.02.2023 08.02.2023	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
		«Как солдаты мы идем»	13.02.2023 15.02.2023	Ходаковская З.В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста»
		«Скоро мамин праздник»	20.02.2023 22.02.2023 27.02.2023	Ходаковская З.В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста
		«Маму поздравляют малыши»	01.03.2023 06.03.2023	Ветлугина И. Музыка в детском саду
		«Мои любимые игрушки»	13.03.2023 15.03.2023	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе» От рождения до школы»

		«У каждой игрушки свой голосок»	20.03.2023 22.03.2023 27.03.2023	Арсенина Е. Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
		«Поиграем с куклой»	29.03.2023 03.04.2023 05.04.2023	Дайлидене И.П. Поиграем, малыш!
		«Птички, солнышко, весна»	10.04.2023 12.03.2023	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
		«Весенняя прогулка»	17.04.2023 19.04.2023	Барсукова Н.Г. Тематические и комплексные занятия в детском саду
		«Вышла курочка гулять»	24.04.2023 26.04.2023	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
		«Скачем резво, как лошадки»	03.05.2023 08.05.2023 10.05.2023	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
		«Приходите в зоопарк»	15.05.2023 17.05.2023	Барсукова Н.Г. Тематические и комплексные занятия в детском саду
		«Здравствуй, лето!» Повторение	22.05.2023 24.05.2023 29.05.2023	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»

### Перспективно-тематическое планирование.

Образова	Базовый	Тема	Дата	Используемая
----------	---------	------	------	--------------

тельная область	вид деятельности			литература
«Физическое развитие»	Физическая культура	Ходьба в рассыпную. Ходьба между двумя линиями, лежащими параллельно (ш. 35-30 см.)	01.09.2022 06.09.2022 08.09.2022	С. Я. Лайзане
		Ходьба и бег, меняя направление по сигналу, ползание на четвереньках.	13.09.2022 15.09.2022 20.09.2022	С. Я. Лайзане
		Ходьба и бег с остановкой в разных местах спортивного зала. Ходьба по наклонной доске.	22.09.2022 27.09.2022 29.09.2022	С. Я. Лайзане
		Ходьба и бег за инструктором по физической культуре. Бросание мешочка в цель. Прыжки через верёвку.	04.10.2022 06.10.2022 11.10.2022 13.10.2022 18.10.2022 20.10.2022	С. Я. Лайзане
		Ходьба и бег, меняя направление движения. Прыжки в длину с места через верёвку.	25.10.2022 27.10.2022 01.11.2022 03.11.2022	С. Я. Лайзане
		Бег и ходьба вместе со взрослым. Метание мешочка на дальность правой и левой рукой.	08.11.2022 10.11.2022 15.11.2022 17.11.2022 22.11.2022	С. Я. Лайзане
		Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Катание мяча друг другу. Перешагивание через препятствия.	24.11.2022 29.11.2022 01.12.2022 06.12.2022	С. Я. Лайзане
		Ходьба и бег друг за другом. Ходьба по наклонной доске вверх, вниз. Бросание и ловля мяча.	08.12.2022 13.12.2022 15.12.2022 20.12.2022 22.12.2022	С. Я. Лайзане
		Ходьба и бег между предметами. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки в длину с места.	27.12.2022 30.12.2022 10.01.2023 12.01.2023 17.01.2023	С. Я. Лайзане
		Ходьба и бег в колонке по одному. Бросание мешочка с песком на дальность правой и левой рукой. Ползание на четвереньках по гимнастической	19.01.2023 24.01.2023 26.01.2023 31.01.2023 02.02.2023	С. Я. Лайзане

		скамейке.		
		Ходьба и бег колонной по одному. Бросание мяча на дальность из-за головы. Катание мяча друг другу.	09.02.2023 14.02.2023 16.02.2023 21.02.2023	С. Я. Лайзане
		Ходьба и бег с выполнением задания. Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом. Бросание и ловля мяча.	28.02.2023 02.03.2023 07.03.2023	С. Я. Лайзане
		Ходьба и бег с выполнением задания. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Катание мяча в воротца.	09.03.2023 14.03.2023 16.03.2023 21.03.2023	С. Я. Лайзане
		Ходьба и бег в колонне по одному. Бросание мешочка на дальность правой и левой рукой. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.	28.03.2023 30.03.2023 04.04.2023 06.04.2023	С. Я. Лайзане
		Ходьба и бег по кругу. Прыжки в длину с места на двух ногах. Ходьба по шнуру.	11.04.2023 13.04.2023 18.04.2023	С. Я. Лайзане
		Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание с неё. Бросание и ловля мяча.	20.04.2023 25.04.2023 27.04.2023	С. Я. Лайзане
		Ходьба и бег в колонне по одному и врассыпную. Бросание на дальность из-за головы обеими руками. Ходьба по наклонной доске.	02.05.2023 04.05.2023 11.05.2023 16.05.2023	С. Я. Лайзане
		Ходьба и бег с выполнением задания. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Катание мяча.	18.05.2023 23.05.2023 25.05.2023 30.05.2023	С. Я. Лайзане
	<b>Физическая культура на прогулке</b>	Ходьба врассыпную. Бросание мяча вверх. Ходьба по мостику.	02.09.2022 09.09.2022	С. Я. Лайзане
		Ходьба и бег за взрослым. Прыжки на месте на двух ногах. Прыжки через верёвку.	16.09.2022 23.09.2022 30.09.2022	С. Я. Лайзане
		Ходьба на носочках. Бег врассыпную. Ходьба по ограниченной площади.	07.10.2022 14.10.2022	С. Я. Лайзане

		Бросание мяча вверх.		
		Ходьба и бег в указанном направлении. Упражнения в прыжках.	21.10.2022 28.10.2022	С. Я. Лайзане
		Учить становиться в круг. Ходьба в прямом направлении. Ходьба по мостику.	03.11.2022 11.11.2022	С. Я. Лайзане
		Ходьба и бег за взрослым. Бросание мешочка из-за головы двумя руками. Прыжки на месте.	18.11.2022 25.11.2022	С. Я. Лайзане
		Спокойная ходьба с остановкой по сигналу. Упражнения с мячом. Бросание снежков.	02.12.2022 09.12.2022	С. Я. Лайзане
		Ходьба вокруг снежной бабы. Ходьба с перешагиванием через снежки.	16.12.2022 23.12.2022 30.12.2022	С. Я. Лайзане
		Ходьба парами в определённом направлении. Ходьба по ограниченной площади опоры.	13.01.2023 20.01.2023	С. Я. Лайзане
		Ходьба с остановкой на сигнал. Бег вокруг снежной бабы. Бросание снежков.	27.01.2023 03.02.2023	С. Я. Лайзане
		Ходьба и бег в прямом направлении. Прыжки через снежки. Ходьба по мостику.	10.02.2023 17.02.2023	С. Я. Лайзане
		Ходьба и бег по кругу. Бросание снежков. Прыжки через снежки.	24.02.2023 03.03.2023	С. Я. Лайзане
		Спокойная ходьба в определённом направлении с остановкой на сигнал. Упражнение с мячом.	10.03.2023 17.03.2023	С. Я. Лайзане
		Ходьба и бег врассыпную. Бросание мяча на дальность от груди. Прыжки через «ручеек».	24.03.2023 31.03.2023 07.04.2023	С. Я. Лайзане с
		Ходьба с остановкой на сигнал. Прыжки с продвижением вперёд. Метание мешочка вдаль.	14.04.2023 21.04.2023	С. Я. Лайзане
		Ходьба и бег по кругу. Катание мяча под дугу, друг другу.	28.04.2023 05.05.2023	С. Я. Лайзане
		Ходьба и бег между препятствиями. Ходьба по	12.05.2023 19.05.2023	С. Я. Лайзане с

		мостику. Упражнения с мячом.		
		Ходьба и бег за взрослым с остановкой на сигнал. Прыжки через «ручеек». Ходьба по ограниченной площади.	26.05.2023	С. Я. Лайзане

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ

Время проведения	Тема и цель 1 -й недели		Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема:	«Осень-художница»	Наблюдения за живой и неживой природой	«Что посеешь, то пожнешь»	Наблюдение за насекомыми
	Цель:	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени, как времени года.	Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы.	Развивать способность сравнивать и анализировать на примере грядок, клумб.	Развивать способность наблюдать за поведением насекомых осенью, их повадках, окрасе, изменениями их образа жизни осенью.
Октябрь	Тема	«Составление осенних букетов» (из листьев)	Сбор семян кустарниковых для подкормки	«Кто в лесу хозяин»	Эксперимент: «Как листья становятся питанием для

			птиц.		растений»
	Цель	Развивать нравственно-эстетические качества. Уметь видеть и замечать красоту осенней природы.	Развивать чувство доброжелательного отношения к птицам.	Продолжать знакомить детей с лесными жителями, учить уметь различать зимние и летние окрасы животных. Называть животных, впадающих в спячку.	Наблюдения за погодой, за изменениями в природе. Объяснить детям, что листья превращаются в перегной.
Ноябрь	Тема	«Птицы улетают»	«Как звери готовятся к зиме»	«Хищники и травоядные»	«Прогулка по поселку»
	Цель	Учить различать перелетных и зимующих птиц.	Формировать представления о приспособляемости животных к изменениям в природе.	Продолжать воспитывать заботливое отношение к животным	Продолжать учить детей замечать изменения в природе
Декабрь	Тема	Эксперименты со снегом, льдом, водой.	«Горка ледяная». Полив водой горки. Уборка участка после снегопада.	«Белые снежинки». Наблюдение за снегопадом.	Экскурсия по поселку: «Как поселок готовится к празднику»

	Цель	Формировать представления о свойствах снега, воды, льда.	Приобщение детей к общественно-полезному труду.	Продолжать развивать любовь к красоте природы. Уметь называть формы снежинок.	Решение проблемных ситуаций: «Красота живой ели, наряженной искусственной елки»
Январь	Тема	«Зимушка хрустальная»	Сооружение построек из снега.	Экскурсия с родителями в зимний парк.	Наблюдения за небом, облаками.
	Цель	Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года.	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование со снегом.	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, деятельности людей в городе, селе. О безопасном поведении зимой.	Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения.
Февраль	Тема	«Посмотри и расскажи»	Спортивный конкурс «Лыжи, санки и коньки»	«Наша Армия родная». Физкультурные упражнения.	«Последние снежинки»



	Цель	Продолжать учить составлять смысловой рассказ о зиме.	Развитие физических качеств, сноровки.	Развитие физических качеств.	Развивать умение составлять рассказ, как выглядит снег на асфальте, на тропинке, на деревьях. Какой он.
Март	Тема	Женский день 8 марта. Конкурсы для девочек проводят мальчики.	«Весна-красна идет»	Прогулка по территории детского сада: «Деревья на нашем участке»	«Земля – наш общий дом»
	Цель	Развитие культуры общения между полами, физических и умственных качеств.	Уборка снега, окапывание деревьев. Формировать умение понимать и любить природу.	Расширять представления о многообразии природы	Формировать умение устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей.
Апрель	Тема	Наблюдение за таянием снега.	Наблюдение за облаками.	Наблюдение за почвой.	Наблюдение за насекомыми.
	Цель	Учить устанавливать взаимосвязи в природе.	Закреплять знания о явлениях неживой природы.	Познакомить с почвенным слоем – торфом.	Продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, её жизненными

					проявлениями.
Май	Тема	Экскурсия к вечному огню.	Субботник на участке детского сада.	Прогулка по знаменательным местам поселка	Экспериментирование: «Разведка» (исследование местности)
	Цель	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Развитие трудолюбия, взаимопомощи.	Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне.	Расширение кругозора детей.
Июнь	Тема	Наблюдения за специальным транспортом	Наблюдения за движением солнца по небосводу	Полив цветов на клумбах.	Наблюдение за ветром
	Цель	Продолжать знакомить детей с общественным и специальным транспортом.	Расширение кругозора детей.	Развитие трудолюбия, развитие любви к природе.	Расширение кругозора детей.
Июль	Тема	Экскурсия в краеведческий музей	Помощь дворнику в уборке территории детского сада	Наблюдения за птицами	Рассматривание камней через лупу (экспериментирование)
	Цель	Развитие у детей любви к своей Родине, истории	Развитие взаимопомощи, трудолюбия.	Развитие любви к окружающему миру и живой	Расширение кругозора детей.

		нашего края.		природе.	
Август	Тема	Прогулка на рекреационную зону.	Экскурсия в детскую библиотеку.	Наблюдение за птицами	«Скоро школу»
	Цель	Наблюдение за птицами, за движением реки.	Продолжать прививать любовь к русскому народному творчеству и традициям нашего народа.	Продолжать прививать любовь к живой природе.	Развитие любознательности. Подвижные игры.

## **План взаимодействия с семьями воспитанников первой младшей группе 2022 – 2023 учебный год.**

### **Сентябрь**

1. Материал в уголок для родителей «Адаптация в детском саду». «Адаптация – что это такое? », «Первый раз в детский сад».
2. Организационное родительское собрание: «Этот удивительный ранний возраст».
3. Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».
4. Материал в уголок для родителей: «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе».
5. Консультация для родителей «Режим дня – это важно»
6. Консультация для родителей «Что должно быть в шкафчиках?»

### **Октябрь**

1. Консультация «Здоровье всему голова».
2. Материал в уголок для родителей «Витамины это важно»
3. Папка-передвижка «Мама я сам!»
4. Консультации: «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш»

5. Консультация для родителей «Воспитание культурно – гигиенических навыков», «Учим 2-3 летнего ребенка убирать за собой игрушки»
6. Выставка поделок из природного материала «Дары осени».

### **Ноябрь**

1. Консультация «Капризы и упрямство».
2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
3. Консультация «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»
4. Папка-передвижка «Ко Дню матери»
5. Папка – передвижка «Для чего нужна пальчиковая игры ».

### **Декабрь**

1. Родительское собрание: «Речевое развитие ребенка»
2. Беседы с родителями: «Прогулка с ребенком зимой»
3. Информационный материал «Значение игрушки в жизни ребенка»
4. Консультация «Что делать, когда ребёнок плачет?»
5. Конкурс поделок «Новогодняя сказка»
6. Папка-передвижка « Сенсорное развитие»

### **Январь**

1. Консультация «Развитие речи детей с помощью книжных иллюстраций ».
2. Анкетирование «Что умеет ваш ребенок»
3. Информационный материал «Роль пальчиковой игры в развитие мелкой моторики у детей 2-3 лет».
4. Беседы с родителями: о необходимости соблюдения режима дня.
5. Памятка для родителей. «Кризис трех лет»
6. Фотовыставка « Новогодние и рождественские праздники»

### **Февраль**

1. Консультация для родителей: «Сенсорное развитие детей раннего возраста через восприятие цвета»
2. В уголок для родителей поместить информационный материал: «Малыш боится темноты. Что делать?»
3. Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?», «Что значит быть хорошим отцом?».
4. Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания».
5. Родительское собрание: « Игры, развивающие познавательную активность детей»
6. Папка-передвижка « 23 февраля»

### **Март**

1. Коллективная поделка к празднику 8 Марта
2. Папка – передвижка «8 Марта», «Светофор», «Азбука пешеходов».
3. Консультация « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
4. Консультация «Читаем всей семьей»
5. Фотовыставка «Вот какие наши мамы»

### **Апрель**

1. Консультация «Подвижные игры на свежем воздухе»
2. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?».
4. Консультация «Витамины на тарелке»
5. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?».
6. Папка-передвижка «Весна»

### **Май**

1. Памятка для родителей. «Игры с песком и водой», «Игры с прищепками».
2. «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»
3. Консультации «Игры с детьми на отдыхе в летний период». «Питание ребенка летом.»
4. Буклет «Что нужно знать о насекомых?»
5. Консультации .«Что такое мелкое моторика и как его развивать?»
6. Фото-выставка: «Какими мы стали. Все сами сумеем »
7. Итоговое родительское собрание «Вот какие мы большие».