

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской
области»**

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1
комбинированного вида Белгородской области»
Протокол № 1 от 25.08.2021 г.

Утверждена
приказом по МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1
комбинированного вида Белгородской области»
Приказ № 147 от 25.08.2021 г.

**Рабочая программа старшей логопедической группы
с учётом ФГОС ДО
(составлена на основе адаптированной основной образовательной
программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми
нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного
учреждения «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида
Белгородской области»
на 2021 – 2022 учебный год**

**Программу составили:
воспитатели старшей
логопедической группы
Гребеник Е.А.
Левда Г.Н**

**п. Ровеньки
2021**

Содержание

| | |
|---|-----------|
| I. Целевой раздел..... | 4 |
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1.Цель и задачи реализации Программы..... | 5 |
| 1.2.Принципы и подходы к формированию..... | 7 |
| 1.3.Возрастные и психологические особенности воспитанников..... | 10 |
| 1.4.Планируемые результаты освоения рабочей программы..... | 12 |
| 1.4.1.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования..... | 13 |
| 1.4.2.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)..... | 14 |
| II. Содержательный раздел..... | 15 |
| 2.Содержание психолого-педагогической работы с детьми..... | 15 |
| 2.1.Комплексно-тематическое планирование..... | 16 |
| 2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания... 18 | |
| 2.2.1.Патриотическое направление воспитания..... | 18 |
| 2.2.2.Социальное направление воспитания..... | 19 |
| 2.2.3.Познавательное направление воспитания..... | 20 |
| 2.2.4.Физическое и оздоровительное направление образования..... | 21 |
| 2.2.5.Трудовое направление..... | 22 |
| 2.2.6.Этико-эстетическое направление воспитания..... | 22 |
| 2.3.Особенности реализации воспитательного процесса..... | 24 |
| 2.4.Взаимодействие с родителями..... | 25 |
| 2.5.Взаимодействие с педагогами..... | 28 |
| 2.6.Взаимодействие с социумом..... | 29 |
| 2.7.Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 30 |
| 2.7.1.Приоритетные направления..... | 30 |
| III. Организационный раздел..... | 42 |
| 3.Организация образовательной деятельности..... | 42 |
| 3.1.Режим дня..... | 47 |
| 3.2.Учебный план..... | 49 |
| 3.3.Схема распределения образовательной деятельности..... | 53 |
| 3.4.Организация образовательной деятельности в режимных моментах..... | 55 |
| 3.5.Условия реализации рабочей программы..... | 60 |
| 3.6.Педагогический мониторинг..... | 68 |
| 3.7.Методическое обеспечение Программы..... | 68 |
| Приложения: | |
| Приложение № 1 « Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности на 2021 – 2022 учебный год»..... | 72 |
| Приложение № 2 «Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год»..... | 120 |

| | |
|--|-----|
| Приложение №3 «Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников на 2021-2022 учебный год» | 143 |
|--|-----|

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для старшей логопедической группы (от 5 до 6 лет) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области»

В соответствии с:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
7. Рабочая программа воспитания МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области»;
8. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области».
9. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
10. СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
11. Приказом департамента образования Белгородской области от 6.03.2014 года №745 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС в дошкольном образовании»;
12. Приказом управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 31.03.2014 года №361 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС в дошкольном образовании»
- 13. Уставом МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области».**

Актуальность создания рабочей программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни

страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала образовательного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать.

Рабочая программа старшей логопедической группы обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации программы – 1 год.

Основной формой организации обучения с детьми в старшей логопедической группе является **организованная образовательная деятельность (ООД), а так же воспитательная работа.** В режиме дня группы определяется время проведения ООД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Организованная образовательная деятельность организуется по всем направлениям образовательной деятельности с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Программа направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

Основные направления Программы воспитания:

1. Патриотическое направление (Ценности Родины и природы)
2. Социальное направление (Ценности человека, семьи, дружбы)
3. Познавательное направление (Ценность знания).
4. Физическое и оздоровительное направление (Ценность здоровья)
5. Трудовое направление (Ценность труда)
6. Этико-эстетическое направление (Ценности культуры и красоты)

В старшей логопедической группе преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

1.1.Цели и задачи реализации Программы

Целью реализации Программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей;
- воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

| Сфера | Цели |
|------------------------|--|
| Личностное развитие | <ul style="list-style-type: none">- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни. |
| Общественные отношения | <ul style="list-style-type: none">- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности; - осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; - духовную, культурную и социальную преемственность поколений. |
|--|---|

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации,

языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

11) использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, жителям Белгородской области, Ровеньского района;

12) учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие России, Белгородской области, Ровеньского района, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

1.2. Принципы и подходы к формированию

В соответствии со Стандартом рабочая программа старшей логопедической группы построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Детский сад выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и

другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер* взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДОО с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для

индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция* отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей* и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана основная

образовательная программа ДОУ и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. ДОУ имеет право выбора способов достижения целей Программы, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.3. Возрастные и психологические особенности воспитанников

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается

организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают

два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. Д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии т. Д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. Д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей

в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

К семи годам:

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, 20 истории и т. П.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. Д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, |

| | | |
|------------------------------|--------------------|--|
| | | проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе основе уважения к людям труда, результатам деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Содержание психолого – педагогической работы с детьми

В рамках реализации полномочий органов государственной власти субъекта РФ по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), предусмотренной п.3 ст.64 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа департамента образования администрации Ровеньского района от 31.08.2016 года № 904 «Об утверждении положения о Консультационном центре» на базе МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» открыт Консультационный центр предоставления методической, психолого- педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в Консультационном центре строится на основе интеграции деятельности специалистов образовательной организации (заведующего МБДОУ,

старшего воспитателя, педагога-психолога, старшей медицинской сестры, инструктора по физической культуре, воспитателя по иностранному языку, музыкального руководителя, воспитателей

На базе МДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области» проходит заседание районной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ППк). Участие в ППк принимают: заведующая, психолог, старший воспитатель, медицинская сестра, все воспитатели. Педагоги обозначают проблемы на основе своих диагностических данных, участвуют в определении их причин, активно включены в разработку системы профилактических коррекционных мероприятий.

Объектами этого процесса являются результаты диагностических исследований детей, педагогов, родителей, наблюдения за деятельностью педагогов, программы, используемые в работе, предметно – пространственная среда. Всё это даёт возможность сформулировать заключение консилиума, где обозначается проблема, источник её появления, делается прогноз относительно перспектив её решения.

2.1.Комплексно-тематическое планирование

| Сентябрь | | Итоговые мероприятия |
|------------------------------------|---|---|
| 1-2 неделя с 01.09. по 18.09.21г. | Краски осени. Урожай. | День урожая. |
| 3-4 неделя с 20.09. по 01.10.21г. | Мой любимый детский сад. | Праздник посвященный Дню дошкольного работника. |
| Октябрь | | |
| 1-2 неделя с 04.10. по 15.10.21г. | Животный мир. Кто как готовится к зиме. | Выставка детского творчества |
| 3-4 неделя с 18.10. по 29.10.21г. | Моя страна. Мой посёлок. Мой дом. | Экскурсия. |
| Ноябрь | | |
| 1-2 неделя с 01.11. по 12.11.21г. | День народного единства. | Физкультурный досуг. |
| 3-4 неделя с 15.11. по 26.11.21г. | В мире людей. Моя семья. | Праздник ко дню матери. |
| Декабрь | | |
| 1-2 неделя с 30.11. по 10.12.21г. | Зимушка – зима. | Выставка детского творчества |
| 3-4 неделя с 13.12. по 31.12. 21г. | Новогодний калейдоскоп. | Новогодний утренник |

| Январь | | |
|------------------------------------|--|---|
| 1-2 неделя с 10.01. по 14.01.22 г. | В гостях у сказки. | Развлечение «В гостях у сказки» |
| 3-4 неделя с 17.01. по 28.01.22г. | Дружба. Учимся общаться друг с другом. | Выставка детского творчества |
| Февраль | | |
| 1-2 неделя со 31.01. по 11.02.22г. | Быть здоровыми хотим. | Физкультурный праздник. |
| 3-4 неделя с 14.02. по 25.02.22г. | Азбука безопасности. День защитника Отечества. | Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества |
| Март | | |
| 1-2 неделя со 28.02. по 11.03.22г. | Весна шагает по планете. Мамин день.. | Праздник 8 марта, |
| 3-4 неделя с 14.03. по 01.04.22г. | Народная культура и традиции. | Выставка детского творчества |
| Апрель | | |
| 1-2 неделя с 04.04. по 15.04.22г. | Космос. Наша планета. | Выставка детского творчества, праздник птиц. |
| 3-4 неделя с 18.04. по 29.04.22г. | Встречаем птиц. Волшебница вода. | Праздник птиц |
| Май | | |
| 1-2 неделя с 02.05. по 13.05.22г. | Праздник весны. День Победы. | Праздник День победы. |
| 3-4 неделя с 16.05. по 31.05.22г. | Мир природы. Скоро лето. | Выставка детского творчества |

Календарно – тематический план работы в летний оздоровительный период (праздники, развлечения, досуги)

| Неделя | Тема недели |
|-------------|--------------------------|
| июнь | |
| 1-2 | «Счастливое детство мое» |
| 3 | «Моя Родина – Россия» |
| 4 | «Неделя добра» |
| 5 | «Олимпийская неделя» |
| июль | |

| | |
|--------|--|
| 1 | Моя дружная семья (день любви, семьи и верности) |
| 2 | Неделя осторожного пешехода и безопасности |
| 3 | Неделя сказок |
| 4 | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья |
| август | |
| 1 | Неделя здоровья |
| 3 | Неделя Любознайки |
| 4 | Разведка прекрасного и удивительного |
| 5 | До свидания, лето! |

2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

2.2.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.2.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.2.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
4. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.

Направления деятельности воспитателя МБДОУ:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ;
- организация мероприятий по безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру;
- формировать у детей безопасный образ жизни.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.2.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм

с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, с трудностями в освоении программы и с детьми с ярко выраженными способностями.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания);

- полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в МБДОУ;

-организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой МБДОУ как:

-оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МБДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

2.4.Взаимодействие с родителями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основными документами, регламентирующими взаимодействие педагогов с семьей являются:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2013 года №273-ФЗ, ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№1155;

- «Конвенция о правах ребёнка»;

- «Семейный Кодекс».

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей и педагогов с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни МБДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы МБДОУ на общих Советах родителей;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ по всем направлениям работы с детьми;
- ознакомление родителей с конкретными приемами и методами воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в МБДОУ решается в следующих направлениях:

- работа с коллективом МБДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность МБДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Для решения поставленных задач с родителями воспитанников старшей логопедической группы организуются разнообразные традиционные и инновационные формы и методы работы:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- занятия с участием родителей;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- совместные экскурсии;
- дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотовыставок;
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- работа с родительским комитетом;
- беседы с детьми и родителями;
- тренинги;
- семинар – практикум.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребенка.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

2.5. Взаимодействие с педагогами

Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре:

- проводит индивидуальную коррекционно-развивающую работу во время режимных моментов;

- организует комплексные НОД с включением детей с ТНР в разные виды деятельности с участием разных специалистов (по физической культуре и музыкальным руководителем);
- проводит индивидуальные и подгрупповые свободные игры и занятия с детьми ТНР основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей, игры с водой и песком, с использованием театрализованной игры, музыки и движения;
- осуществляет индивидуальную работу во время проведения праздников, развлечений, экскурсий, походов;
- проводит педагогическую диагностику детей с ТНР с целью выявления динамики развития и корректировки содержания и методов образовательной деятельности.

Педагог –психолог:

- проводит индивидуальное диагностическое обследование интеллектуального и личностного развития , когнитивной и эмоционально-волевой сферы;
- организуют адаптацию детей к условиям дошкольного учреждения в форме присутствия и сопровождения режимных моментов, занятий педагогов группы;
- индивидуальные и подгрупповые игровые коррекционно-развивающие занятия по развитию когнитивной, двигательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативной деятельности и по подготовке к школе на основе использования разных видов игр с использованием современных психокоррекционных методик и технологий ;

Недоразвитие речи разной степени выраженности, имеющее место и при ТНР, существенным образом затрудняет процесс общего развития ребенка. В связи с этим большое значение приобретает организация логопедического сопровождения ребенка, т.е. оказание ему специализированной квалифицированной коррекционной помощи, которая существенно дополняет несколько в другом аспекте ту работу по развитию речи, которую проводят в рамках реализации программного содержания воспитатели и другие специалисты МБДОУ.

Учитель-логопед:

- проводит комплексное обследование развития речи детей с ТНР;
- организует–развивающие занятия по коррекции речевых нарушений.

Вся деятельность планируется в системе, взаимосвязи и учитывается в следующих документах:

Журнал учета ООД и индивидуальной работы;

Учет индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей образовательной работы с детьми педагогом-психологом;

Карта развития ребенка.

Основными принципами коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР являются: индивидуальный и дифференцированный подход индивидуализация, дифференциация образовательной деятельности; активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе; сниженный темп обучения; структурная простота содержания; повторность в обучении.

2.6. Взаимодействие с социумом

Взаимодействие детского сада с социальными партнерами

МБДОУ, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ.

Цель работы с социальными партнерами: повышение качества дошкольного образования в МБДОУ как открытой системы и его развитие.

Задачи:

- создать условия для вовлечения общественности в реализацию образовательной деятельности МБДОУ;
- интегрировать культурные, образовательные, здоровьесберегающие ресурсы для создания благоприятной развивающей среды развития ребенка;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах развития и воспитания детей.

| Организация | Цели сотрудничества | Формы взаимодействия |
|---------------------|---|--|
| МБОУ «РСОШ с УИОП» | Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы. Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений. | Открытые просмотры, консультации, работа с родителями. |
| Школа искусств | Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с родным селом, формирование эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию, воспитание любви и уважения к культурным ценностям, обеспечение эстетического и личностного развития дошкольников. Совместная деятельность учреждений предусматривает организацию познавательной деятельности детей, расширение их кругозора, воспитание патриотических, эстетических чувств. | Проведение совместных праздников, викторин, бесед, выставок. |
| Районная библиотека | Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края, организация познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и | Реализация совместных проектов, консультативная помощь. |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | личностного развития дошкольников, расширения кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края. | |
| Детская поликлиника | Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. | Медицинские осмотры, санитарно-просветительская работа с родителями. |
| Районный краеведческий музей | Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края, организации познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширение их кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края. | Экскурсии, беседы |

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.7.1. Приоритетные направления.

Приоритетные направления деятельности старшей логопедической группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области»:

- Художественно- эстетическое развитие;
- Речевое;
- Патриотическое;
- Физическое развитие.
- Познавательное

Парциальные программы и образовательные технологии, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива:

1. Парциальная программа «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет - Москва: Карапуз-дидактика», 2007.

2. Парциальная программа физического развития «Выходи играть во двор» методическое пособие Л.Н.Волошина 2017г.

3. Проект парциальной программы для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева.

4.«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР с 4-7 лет», под ред. Нищевой Н.В.

5.Парциальная программа «Путешествие в мир LEGO» - в рамках реализации муниципального проекта «Создание LEGO–модели формирования навыков инженерно – технического творчества дошкольников средствами конструирования в ДООУ «УникУм» на территории Ровеньского района».

Образовательная область:«Художественно-эстетическое развитие»

Используемая парциальная программа: *Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет - Москва: Карануз-дидактика», 2007.*

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- 2.Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- 8.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Дидактические принципы построения и реализации парциальной Программы «Цветные ладошки»

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ОУ:

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;

- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип развивающего характера художественного образования;
- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

В программе художественного воспитания дошкольников «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно:

- 1) формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
- 2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;

3) ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Эстетическое отношение ребёнка к окружающему миру является собой целую систему его индивидуальных, избирательных связей с эстетическими качествами предметов и явлений действительности. В эстетическое отношение ребёнка входит его эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное), добрые чувства, его творческая деятельность, сильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты, а также к оценке красивых, гармоничных сочетаний красок, звуков, рифм и т.д. Эстетический компонент оказывает существенное влияние на установление ведущих звеньев структуры личности в целом.

Для более чёткой ориентировки важно построить модель эстетического отношения детей к окружающему миру, которая в лаконичной (схематичной) форме отразит комплекс взаимосвязанных компонентов художественного развития ребёнка. Такая модель поможет распознавать и формировать процесс художественно-творческого развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Модель эстетического отношения включает три ведущих компонента, каждый из которых, в свою очередь, является многосторонним явлением:

1. Способность эмоционального переживания.

Ребёнок не только видит, но и ощущает, чувствует художественный образ, являясь как бы соучастником событий и явлений, передаваемых художественным произведением. Эмпатия и эмоциональное переживание возникают и проявляются в меру возрастных и индивидуальных возможностей детей, они же способствуют развитию мотивационной установки на активное участие в художественной деятельности. Эмоционально-эстетическое переживание возникает на основе специфики воздействия искусства в разных его проявлениях. Сначала это ориентировочное действие, затем возникновение интересов и предпочтений, на основе которых формируется нравственно-эстетическая направленность.

2. Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям). Общеизвестно, что художественный

опыт передаётся ребёнку в различных направлениях и видах творческой деятельности. Ребёнок приобретает основы знаний и представлений о различных видах искусства, начинает осваивать их «язык» - изобразительно-выразительные средства. На этой основе у ребёнка формируются практические художественные умения и в результате - складывается опыт художественно-творческой деятельности. Педагогу важно знать, что наиболее важными в эстетическом опыте являются способности, которые позволяют ребёнку самостоятельно переносить свой опыт (уже знакомое и освоенное под руководством взрослого или в сотворчестве с ним) в новые условия и самостоятельно применять в творческих ситуациях.

3. Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

В эстетическом воспитании ведущая деятельность детей - художественная. Развивающий характер эстетического воспитания состоит при условии овладения детьми обобщёнными (типичными) и самостоятельными способами художественной деятельности, необходимыми и достаточными во всех видах художественной деятельности.

Методы эстетического воспитания:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

В ходе развития изобразительных умений и навыков дошкольников педагоги используют следующие формы работы с детьми:

| Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|---|--|---|
| Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| <ul style="list-style-type: none"> • ООД • Праздники, развлечения • Изобразительная деятельность в | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной изобразительной деятельности в группе: подбор оборудования, | <ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в МБОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) |

| | | |
|---------------------|--|---|
| повседневной жизни. | иллюстраций, театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. ТСО Комплексные, сюжетные, тематические и другие виды организации ООД - Проектная деятельность - Создание коллекций | <ul style="list-style-type: none"> • Открытые ООД для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Оказание помощи родителям по созданию художественно-эстетической среды в семье • Создание совместных поделок |
|---------------------|--|---|

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Используемая парциальная программа:

- **Парциальная программа дошкольного образования «Белгородоведение» (образовательная область «Познавательное развитие»), Епанчинцева Н.Д., Стручаева Т.М. «Белгородоведение для дошкольных образовательных организаций».**

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основная цель данной программы – социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья. Задачи интегрированного курса «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста: формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи; формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию; приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми; воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России. Основной формой организации педагогической работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста являются занятия как фронтальные, так и подгрупповые. Эти занятия строятся по основным методическим принципам с учетом ФГОС ДО: Работа с детьми ориентирована на подготовительную группу – от 6-7 лет. Описание образовательной деятельности по парциальной программе познавательного

развития «Белгородоведение» непосредственно- образовательная деятельность осуществляется в форме образовательных ситуаций.

Структура образовательной ситуации состоит из следующих этапов:

1. Погружение в познавательно- игровую ситуацию.
2. Проблемный этап.
3. Информационный этап.
4. Стимулирование детских вопросов.
5. Символизация, моделирование.
6. Рефлексия.

С целью становления субъектной позиции ребёнка в образовательном процессе, первоначального овладения дошкольниками знаково- системными формами мышления, формирования у детей предпосылок учебной деятельности используются следующие методы и приёмы:

- праздники;
- беседы;
- творческие рассказы;
- тематические экскурсии;
- мини-проекты;
- музыкальные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- выставки;
- моделирование.

Педагогическими условиями воспитания любви к Родине, гордости за Отечество, культуры поведения в обществе и т.д. выступают:

- благоприятный психологический климат детского сада, готовность взрослых к диалогу с детьми, речевая, поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников, как представителей Белогорья;

- взаимодействие педагогов и родителей, социальных партнёров в освоении культурного опыта Белгородчины, начиная с повседневного быта;

- проектирование содержательной жизни дошкольников, «событийного сценария», обеспечивающего накопление опыта переживаний, участия в эмоционально насыщенных ситуациях нравственного поведения, дружеских контактов, уважения к другим людям, а также развитие собственного достоинства;

- обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с культурными традициями Белгородчины. В структуре парциальной программы в соответствии с ФГОС ДО выделено три раздела (целевой, содержательный, организационный). Работа с детьми строится по 8 самостоятельным модулям:

Модуль 1. «Моя Родина»

Модуль 2. «Семья»

Модуль 3. «Моя улица»

Модуль 4. «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада»»

Модуль 5. «Мой родной край – Белогорье. История края»

Модуль 6. «Времена года»

Модуль 7. «Природа родного Белогорья»

Модуль 8. «Будущее нашего края»

Организационный раздел парциальной программы включает описание материально-технического оснащения процесса краеведческого воспитания, обеспеченности методическими материалами, информационное сопровождение программы. Отбор содержания учитывает климатические особенности региона, периоды года, традиционные события, праздники, мероприятия. Планируемые результаты: усвоение существенных взаимодействий между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта; усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, культуры Белогорья, служащих предпосылок для формирования понятий

Парциальная программа «Путешествие в мир LEGO» - в рамках реализации муниципального проекта «Создание LEGO – модели формирования навыков инженерно – технического творчества дошкольников средствами конструирования в ДОУ «УникУм» на территории Ровеньского района».

Конструирование, определено в ФГОС, как обязательный компонент, как вид деятельности, способствующий развитию исследовательской и творческой активности детей, а так же умений наблюдать и экспериментировать. В конструировании в соответствии с новыми стандартами используются новые подходы (доступная игровая форма, от простого к сложному и т.д.) В то же время, конструирование является излюбленным детьми видом деятельности, увлекательным и полезным занятием, которое тесно связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребёнка.

Конструкторы LEGO, оказывают влияние на всестороннее развитие ребёнка. В силу своей универсальности они являются наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников. Основой образовательной деятельности с использованием LEGO – технологии является игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. LEGO - позволяет учиться, играя и обучаться игре.

Игры – исследования с образовательными конструкторами стимулируют у детей интерес и любознательность, развивают способность к решению проблемных ситуаций, умение исследовать проблему и анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идею, планировать её решение и реализовывать, а так же расширять активный словарь детей (техническими терминами и пр.).

Образовательные конструкторы многофункциональное оборудование их можно использовать по пяти областям ФГОС: развитие речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Кроме этого, LEGO – конструирование и робототехника позволяют заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки, заложить фундамент профессиональной ориентации по пропаганде профессий инженерно – технической направленности, остро востребованных сегодня.

Конструкторы LEGO построены по принципу от простого к сложному, идея усложнения, смысловая нагрузка, знания, обладают такими свойствами как стремление к бесконечности.

Цель программы: интеллектуальное и творческое развитие дошкольников путем реализации образовательных инициатив через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с конструкторами LEGO.

Задачи программы:

- Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства; развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения;
- Развивать у дошкольников интерес к конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- Формировать умение конструировать по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;
- Познакомить с понятиями «инструкция», «схема», «деталь», «конструкция»;
- Развивать умение сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- Развивать умение анализировать конструкцию, выделять её составные части;
- Развивать умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, следовать инструкции;
- Развивать пространственное мышление;
- Активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;
- Развивать мелкую моторику рук;

Принципы:

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Построение образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы детьми;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка средствами конструирования;
- Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности
- Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования;

- **Общепедагогические принципы:** доступность, наглядность, последовательность, систематичность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Образовательная область: «Физическое развитие»

Используемая парциальная программа:

- Парциальная программа физического развития «Выходи играть во двор» методическое пособие Л.Н.Волошина, 2017г.

Данная программа разработана для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. В основу программы заложены гуманистические идеи современного образования, личностно-ориентированный подход. Ее содержание направлено на развитие личности ребенка, позитивную социализацию, индивидуализация, становление ценностей здорового образа жизни.

Реализуемая программа строится на принципе регионализации образования. Ее содержание разработано с учетом климатогеографических условий, культурных и спортивных традиций региона.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Цель: Обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закреплении техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Принципы и подходы к формированию программы.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципам:

Принцип развивающего характера образования.

Развитие способностей ребенка, обогащение воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечению ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.

Принцип социализации.

Игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.

Принцип оздоровительной направленности обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей.

Принцип индивидуализации нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

Принцип вариативности образования обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, предметно развивающей среды дошкольной организации.

Обучение движениям строится в соответствии общедидактическими принципами обучения:

- принцип развивающего обучения (при обучении движениям, предполагаемые упражнения, должны опережать имеющийся у детей в данный момент уровень умений и навыков).
- принцип воспитывающего обучения (в процессе ООД решаются воспитательные задачи: настойчивость, смелость, выдержка, нравственно – волевые качества).
- принцип сознательности (понимание ребёнка сути того или иного движения, которое он производит)
- принцип систематичности (чередование нагрузки и отдыха).
- принцип наглядности (заключается в создании у ребёнка с помощью различных органов чувств, представление о движении).
- принцип доступности (обучение детей с учётом возрастных, половых особенностей и индивидуальных различий, уровня физической подготовленности; постепенность усложнения физических упражнений).
- принцип индивидуализации (учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка с учётом состояния здоровья, развития, нагрузки).
- принцип оздоровительной направленности (укрепление здоровья средствами физического воспитания).

- принцип творческой направленности (ребёнок самостоятельно создаёт новые движения, основанные на использовании его двигательного опыта и наличия мотива, побуждающего к творческой деятельности)

Методы обучения.

Словесный: обращён к сознанию детей, помогает осмысленно поставить двигательную задачу, раскрыть содержание и структуру движения (объяснения, пояснения, подача команд, распоряжений, сигналов, беседа, вопросы к детям, словесная инструкция).

Наглядный: создаёт зрительное, слуховое, мышечное представление о движении (использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, музыка, непосредственная помощь воспитателя).

Практический: закрепляет на практике знания, умения, навыки в основных движениях, способствует созданию мышечных представлений о движении (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).

Физкультурно-оздоровительная работа

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий МБДОУ включает в себя следующие направления:

I. Оздоровительная и профилактическая работа:

- медицинские профилактические мероприятия,
- организация рационального питания,
- психолого-педагогические профилактические мероприятия,
- медико-педагогический контроль.

II. Содействие совершенствованию физического воспитания:

- рациональная организация режима двигательной активности,
- взаимодействие с родителями, педагогами и социальными партнерами,
- развитие развивающей предметно-пространственной среды.

III. Комплексное закаливание:

- общеукрепляющие мероприятия (воздушные, солнечные, водные процедуры, физическая активность)

Систему физкультурно-оздоровительной работы реализует ряд сотрудников МБДОУ:

- заведующий,
- медицинская сестра,
- старший воспитатель,
- инструктор по физкультуре,
- воспитатели.

Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности инструктора по физкультуре реализуется через несколько направлений:

I. Работа с детьми.

II. Взаимодействие с педагогами МБДОУ.

III. Взаимодействие с родителями.

IV. Взаимодействие с социумом.

V. Развитие развивающей предметно-пространственной среды.

В рамках каждого из направлений используются разнообразные формы работы.

Выделяются следующие формы работы с детьми:

- физкультурно-оздоровительные мероприятия,
- организованная образовательная деятельность (занятия физической культурой),
- работа по физическому воспитанию детей в режимных моментах.

Все эти формы, отвечая общим задачам физического воспитания и всестороннего развития ребенка, находятся во взаимосвязи; каждая из них имеет свои специальные задачи, определяющие ее место в режиме дня дошкольного учреждения.

Физкультурные занятия проводятся во всех возрастных группах три раза в неделю, при этом в старших и подготовительных группах одно занятие проводится на улице круглогодично. В летний оздоровительный период физкультурные занятия во всех возрастных группах проводятся на свежем воздухе.

ООД на улице чаще проводится в форме спортивных тренировок, подвижных игр, игр с элементами спорта, зимой – ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Организация образовательной деятельности

Реализация рабочей Программы старшей логопедической группы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При подборе форм, методов, способов реализации рабочей Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей 5-6 лет.

Образовательная область

«Социально - коммуникативное развитие»

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Образовательная деятельность по социально- коммуникативному развитию представлена в основной образовательной программе МБДОУ и основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 4-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Задачи:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Образовательная деятельность по познавательному развитию представлена в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 4-е изд., испр.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016:

Вариативная часть:

В МБДОУ реализуется парциальная программа дошкольного образования «Белгородоведение» (образовательная область «Познавательное развитие»), Епанчинцева Н.Д., Стручаева Т.М.

Региональный компонент программы:

- обеспечение познавательного развития детей 4-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Задачи:

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная деятельность по речевому развитию представлена в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 4-е изд., испр.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Вариативная часть:

«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР с 3-7 лет», под ред. Нищевой Н.В..

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная деятельность по художественно - эстетическому развитию представлена в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Вариативная часть.

Образовательная деятельность по изобразительной деятельности представлена в авторской программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма всестороннее физическое совершенствование функций организма повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Образовательная деятельность по физическому развитию представлена в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Вариативная часть.

Образовательная деятельность по физической культуре представлена в парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор», методическое пособие Л.Н.Волошина, 2017г.

3.1. Режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей логопедической группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 – 6 часов.

Распределение основных режимных моментов в старшей логопедической группе

**по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области»
на 2021-22 учебный год**

(холодный период года)

| Режимные моменты | |
|---|----------------------------|
| Приход детей в детский сад, осмотр детей, утренняя гимнастика, свободная игра | 7.30 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.45 -9.00 |
| Организованная образовательная деятельность детей | 9.00 – 9.25, 9.40-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00- 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения) | 10.40 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.20 – 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25 – 12.50 |

| | |
|--|---------------|
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.45 |
| Организованная образовательная деятельность детей | 15.45 - 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.10 - 17.30 |
| Уход детей домой | 17.30 |

**Распределение основных режимных моментов
в старшей логопедической группе**

**по адаптированной основной образовательной программе дошкольного
образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Ровеньский
детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области»
на 2021-22учебный год**

(тёплый период года)

| Режимные моменты | |
|---|--|
| Приход детей в детский сад, осмотр детей, утренняя гимнастика, свободная игра | 7.30 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.45 -9.00 |
| Организованная образовательная деятельность детей | 9.00 – 9.25 (9.35-10.00 вторник, четверг) |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 9.25 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00- 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения) | 10.40 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.20 – 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.45 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00 - 17.30 |
| Уход детей домой | 17.30 |

**Режим двигательной активности в старшей логопедической группе
2021 – 2022 учебный год**

| Вид деятельности | Продолжительность |
|--|--|
| Утренняя гимнастика | Ежедневно в группе (в теплое время года на участке) 6-7 минут |
| Двигательные разминки | Ежедневно, во время 10-ти минутного перерыва между занятиями |
| Физкультминутки | Ежедневно во время занятий 2-3 минуты |
| Индивидуальная работа по развитию движений | 2 раза в неделю во время прогулки 15 минут |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно 5-6 минут |
| Физическая культура | 3 раза в неделю по 25 минут |
| Музыкальные занятия | 2 раза в неделю по 25 минут |
| Подвижные игры, физические упражнения на прогулке | Ежедневно, не менее 2 раз в день 20-25 минут |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |

**3.2. Учебный план
на 2021– 2022 учебный год
Старшая логопедическая группа**

Организованная образовательная деятельность

(Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области»)

Продолжительность ООД: 20 и 25 минут

| Образовательные области | Базовый вид деятельности | Образовательная нагрузка | | |
|--------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|----------------------|
| | | Кол-во в неделю | Кол-во в месяц | Кол-во за год |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 2 (50 мин) | 8 (3 ч.20мин.) | 72 (30ч.) |
| | Физическая культура на прогулке | 1 (25 мин.) | 4 (1ч.40 мин.) | 36 (15 ч.) |
| Познавательное развитие | Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, с социальным миром/ознакомление с миром природы) | 2 (40 мин.) | 8 (2 ч.40мин.) | 72 (24ч.) |

| | | | | |
|---|--|---------------------------|-----------------------------|------------------------|
| | Познавательное развитие ФЭМП | 1 (25 мин.) | 4 (1ч.40мин.) | 36 (15ч.) |
| Речевое развитие | Развитие речи | 2 (45 мин.) | 8 (3ч.) | 72 (27 ч.) |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 2 (50 мин.) | 8 (3ч.20мин.) | 72 (30ч.) |
| | Лепка | 1 раз в две недели | 2 (50 мин.) | 18 (7ч.30мин) |
| | Аппликация | 1 раз в две недели | 2 (50 мин) | 18 (7ч.30мин.) |
| | Музыка | 2 (40 мин.) | 8 (2 ч.40мин.) | 72 (24ч.) |
| «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР 4-7 лет» Н.В.Нищева | | | | |
| Речевое развитие | Логопедия | 2 (50 мин) | 8(3ч.20 мин) | 72(30ч.) |
| Социально – коммуникативное развитие | В совместной деятельности В режимных моментах | - | - | - |
| | | 15 (6ч.05мин.) | 60 (22ч. 30 мин) | 540 (210ч.) |

**Учебный план
на 2021– 2022 учебный год
Старшая логопедическая группа
Организованная образовательная деятельность
в летний оздоровительный период**

(Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области»)

Продолжительность ООД: 25 минут

| Образовательные области | Базовый вид деятельности | Образовательная нагрузка | | |
|---|--|--------------------------|-------------------|---------------------|
| | | Кол-во в неделю | Кол-во в месяц | Кол-во за период |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 2 (50 мин) | 8 (3 ч.20мин.) | 24 (10 ч.) |
| | Физическая культура на прогулке | 1 (25 мин.) | 4 (1ч.40 мин.) | 12 (5 ч.) |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 2 (50 мин.) | 8 (3ч.20мин.) | 24 (10 ч.) |
| | Лепка | 1 раз в две недели | 2 (50 мин.) | 6 (2ч.30мин) |
| | Аппликация | 1 раз в две недели | 2 (50 мин) | 6 (2ч.30мин) |
| | Музыка | 2 (50 мин) | 8 (3 ч.20мин.) | 24 (10 ч.) |
| социально – коммуникативное развитие | В совместной деятельности В режимных моментах | - | - | - |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|----------------------------|---------------------|
| | | 8 (3ч.20мин.) | 32 (13ч.10 мин.) | 96 (40ч.) |
|--|--|-------------------------|----------------------------|---------------------|

Планирование образовательной деятельности в старшей логопедической группе при работе по пятидневной неделе
(холодный период года)

| Организованная образовательная деятельность | |
|---|----------------------------|
| Базовый вид деятельности | Периодичность |
| | Старшая группа |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 3 раза в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю |
| Логопедия | 2 раза в неделю |
| Рисование | 2 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Итого | 15 занятий в неделю |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно |

Планирование образовательной деятельности в старшей логопедической группе при работе по пятидневной неделе
(летний оздоровительный период)

| Организованная образовательная деятельность | |
|--|-----------------------|
| Базовый вид деятельности | Периодичность |
| | Старшая группа |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Рисование | 2 раз в неделю |

| | |
|---|---------------------------|
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Итого | 7 занятий в неделю |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно |

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки.

| Возраст детей | Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день | Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня |
|----------------------|--|--|
| 5-6 лет | Не более 25 мин. | Не более 45 мин. |

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для воспитанников организуются летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа, во время которых проводят организованную детскую деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. В летний оздоровительный период предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Организованную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учётом:

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
 - СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
 - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
 - основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
 - специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.
- Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, учебного плана.

3.3. Схема распределения образовательной деятельности

Расписание организованной образовательной деятельности в старшей логопедической группе

(По адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области») на 2021-2022 учебный год

| ДЕНЬ НЕДЕЛИ | ООД | ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ |
|--------------------|--|----------------------|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 1. Позновательно- исследовательская («Познав.разв.»,ознакомление с предм.окружением с соц. Миром / с миром природы) | 9.00-9.20 |
| | 2. Двигательная («Физ. культура», физ. культура) (инструктор по физ.восп. Волощенко Н.Н.) | 9.55 – 10.20 |
| | 3.Изобразительная(«Худ.-эст.разв.», рисование) | 15.45 -16.10 |
| ВТОРНИК | 1. Развитие речи («Логопедия») (учитель – логопед Золотарева Т.С.) | 9.00 – 9.20 |
| | 2. Музыкальная («Худ-эст.разв.», музыка) (муз.рук. Колтаков К.А.) | 9.30 – 9.55 |
| | 3.Развитие речи («Развитие речи», развитие речи) | 15.45 – 16.10 |
| СРЕДА | 1. Позновательно- исследовательская («Познав.разв.»,ФЭМП) | 9.00 – 9.20 |
| | 3.Двигательная («Физ. культура», физ. культура) (инструктор по физ.восп. Волощенко Н.Н.) | 9.55 – 10.20 |
| | 4. Изобразительная(«Худ.-эст.разв.», лепка/аппликация) | 15.45 – 16.10 |
| ЧЕТВЕРГ | 1. Позновательно- исследовательская («Познав.разв.»,ознакомление с предм.окружением с соц. Миром / с миром природы) | 9.00 – 9.20 |
| | 2. Музыкальная («Худ-эст.разв.», музыка) (муз.рук. Колтаков К.А.) | 9.30 – 9.55 |

| | | |
|----------------|---|---------------|
| | 3. Развитие речи («Логопедия») (учитель – логопед Золотарева Т.С.) | 15.45 – 16.10 |
| ПЯТНИЦА | 1. Развитие речи («Развитие речи», развитие речи) | 9.00-9.20 |
| | 2.Изобразительная («Худ.-эст.разв.», рисование) | 9.30 – 9.55 |
| | 3.Двигательная («Физ. культура», физ. культура) на свежем воздухе | 16.05 – 16.30 |

**Расписание организованной образовательной
деятельности в летний оздоровительный период
2021-2022 учебного года
Старшая логопедическая группа**

Понедельник

1.Двигательная («Физ. развитие», физ. культура)
на свежем воздухе 16.05-16.30

Вторник

1.Музыкальная («Худ.-эст.разв.», музыка) 9.00-9.20
2.Изобразительная («Худ.-эст.разв.», рисование) 15.45-16.10

Среда

1. Двигательная («Физ. развитие», физ. культура) 10.00-10.35
2. Изобразительная («Худ.- эст.разв.», лепка/аппликация) 15.45-16.10

Четверг

1. Музыкальная («Худ.-эст.разв.», музыка) 9.00-9.20
2. Изобразительная («Худ.- эст.разв.», лепка/аппликация) 9.35-10.00

Пятница

1. Двигательная («Физ. развитие», физ. культура) 9.35-10.00
2. Изобразительная («Худ.-эст.разв.», рисование) 15.45-16.10

**3.4. Организация образовательной деятельности в режимных моментах
Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом
воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

План – проект образовательной деятельности

Время проведения _____
Группа (старший дошкольный возраст) _____
Ф.И.О. педагога ответственного за разработку _____
Тема: _____
 Указывается источник выбора темы, способы мотивации детей для участия в деятельности, сроки реализации
Предполагаемые результаты:

Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы»

| Образовательные области | Содержание |
|---|------------|
| Игровая деятельность | |
| Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | |

Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми»

2.1. Непосредственно-образовательная деятельность

| Дата проведения | Форма реализации | Содержание |
|---|--|------------|
| <u>«Двигательная деятельность»</u> | | |
| | 1. Физкультурное занятие | |
| | | |
| | | |
| | | |
| <u>«Коммуникативная деятельность»</u> | | |
| | 1. Образовательная развивающая ситуация (развитие речи) | |
| <u>«Познавательно-исследовательская деятельность»</u> | | |
| | 1. Образовательная развивающая ситуация (исследование объектов живой и неживой природы) | |
| | 2. Образовательная развивающая ситуация (познание предметного и социального мира) | |
| | 3. Образовательная развивающая ситуация (математическое и сенсорное развитие) | |
| <u>«Изобразительная деятельность»</u> | | |
| | 1. Образовательная развивающая | |

| | | |
|--|---|--|
| | ситуация (рисование, лепка, аппликация) | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | 2. Образовательная развивающая ситуация (конструирование) | |
| <u>«Музыкальная деятельность»</u> | | |
| | 1. Музыкальное занятие | |
| <u>«Чтение художественной литературы»</u> | | |
| | 1. Образовательная развивающая ситуация | Деятельность на основе художественного текста: |
| 2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах | | |
| <u>«Общение»</u> | | |
| | Ситуации общения, беседы и разговоры с детьми, игровые тренинги | |
| <u>«Игровая деятельность»</u> | | |
| | Сюжетно-ролевая, конструктивно-конструктивная, театрализованная игра, игра-драматизация, подвижные игры, досуг здоровья и подвижных игр | |
| <u>«Познавательная и исследовательская деятельность»</u> | | |
| | Сенсорный, игровой и интеллектуальный тренинги, опыты, эксперименты, наблюдения, наблюдения за природой, музыкально-театральная гостиная, творческая мастерская, чтение литературных произведений | |
| <u>«Самообслуживание и элементарный бытовой труд»</u> | | |
| | Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами), общий и совместный труд | |
| Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей» | | |
| 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды | | |
| | Центры: познавательной активности, художественно-продуктивной деятельности, патриотического воспитания, двигательной активности настольно-печатных и развивающих игр Библиотека, лаборатория | |
| | 3.2. «Оборудование для | |

| | | |
|--|---|--|
| | проведения прогулок» | |
| | Познавательные, дидактические, подвижные игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность | |
| 3.2. «Детская инициатива в различных видах деятельности» (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь») | | |
| | Образовательная развивающая ситуация по предложению детей Проведение тематических дней, обсуждение - подведение итогов самостоятельной деятельности, организация детских мини проектов, организация помощи малышам | |
| 3.3. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно) | | |
| | Деятельность воспитателя направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в различных видах деятельности | |
| Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников» | | |
| | Педагогический мониторинг | |
| | Педагогическая поддержка | |
| | Педагогическое образование | |
| | Совместная деятельность педагогов и родителей | |

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); — создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать

разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как проектная деятельность. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

3.5. Условия реализации рабочей программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

В соответствии с Профстандартом педагога: в части, касающейся воспитательной работы, педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы.

2. Владеть методами организации экскурсий.

3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора детей.

4. Эффективно регулировать поведение детей для обеспечения безопасной образовательной среды.

5. Эффективно управлять группой, с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию детей, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.

6. Устанавливать четкие правила поведения в группе.

7. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.

8. Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание детьми.

9. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

10. Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

11. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

12. Уметь создавать в группах детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.

13. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) детей, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.

14. Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).

15. Уметь анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

16. Уметь защищать достоинство и интересы детей, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

17. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни детского сада, внося в них свой положительный вклад.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда старшей логопедической группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

В соответствии со Стандартом развивающая предметно –пространственная среда старшей логопедической группы обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и

укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая среда старшей логопедической группы построена на следующих принципах:

- 1.Насыщенность;
2. Трансформируемость;
- 3.Полифункциональность;
4. Вариативность;
- 5.Доступность;
- 6.Безопасность.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно-развивающая среда в старшей логопедической группе

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|---|---|---|
| Участок | Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность. | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа |
| Физкультурная площадка | Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр |
| Предметно-развивающая среда в группе | | |
| I.Центр познания 1.Математический уголок | Стимулирование познавательной активности детей и | Магнитная доска, наборное полотно, цветные счетные палочки, логические блоки, наборы карточек |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>побуждения их к различным видам деятельности для получения ими новых математических знаний и умений</p> | <p>на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами. Геометрический куб, различные виды мозаик, современные пазлы; развивающие игры: «Логические блоки Дьеныша», «Танграм», «Шашки», палочки Кюизенера. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели, настольно-печатные игры, разнообразные дидактические игры.</p> |
| <p>2. Уголок экспериментирования</p> | <p>Развитие познавательного интереса; формирование представлений о различных свойствах предметов и явлений природы</p> | <p>Картотека опытов; природный материал: глина, песок, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох; сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, гречка, рис, мука, соль, сахарный песок. Материал, для осуществления опытной деятельности: набор одноразовых стаканов и тарелок, ложки, лопатки, палочки, коктейльные трубочки, вата, марля, пипетки, зеркала, вертушки. Разнообразные приборы: микроскоп, разные лупы, компас, бинокли, магниты, весы.</p> |
| <p>3. Уголок патриотического воспитания</p> | <p>Расширение патриотических представлений детей, накопление познавательного опыта</p> | <p>Российская символика, портрет президента России, портрет губернатора Белгородской области и символика; символика п.Ровеньки. Дидактические пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, художественная литература по краеведению и детская литература Ю.И.Макарова, фотоальбом «Достопримечательности родного поселка», куклы в народных костюмах.</p> |
| <p>4. Уголок природы</p> | <p>Стимулирование и поддержание познавательного интереса детей к объектам природы; формирование трудовых навыков, воспитание любви к природе</p> | <p>Календарь природы; различные виды комнатных растений; фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки; дидактические игры экологической направленности; литература природоведческого содержания, серии картин типа «Времена года», «Животный и</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>5. Уголок дежурства</p> | <p>Формирование элементарных трудовых навыков; культурно-гигиеническое воспитание</p> | <p>растительный мир», муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Атрибуты для дежурных: фартуки, косынки, колпаки</p> |
| <p>6. Уголок «ПДД»</p> | <p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p> | <p>Полотно с изображением дороги, мелкий транспорт, набор дорожных знаков, светофор, литература по ПДД, форма и атрибуты для полиции</p> |
| <p>7. Уголок развивающих и дидактических игр</p> | <p>Развитие логического мышления, внимания, памяти, смекалки</p> | <p>Развивающие и дидактические игры различной направленности</p> |
| <p>II. Центр творчества</p> | | |
| <p>1. Уголок рисования</p> | <p>Развитие интереса заниматься изодетельностью, творческих способностей ребенка; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации</p> | <p>Материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства: портреты художников, альбомы с репродукциями картин известных художников; альбомы по декоративно-прикладному искусству. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности (кисти, краски, палитры, цветные карандаши, цветные восковые мелки, трафареты животных, мольберт, раскраски, материалы для ручного труда и художественного конструирования (природный материал, клей карандаш, клей ПВА, цветная бумага, цветной картон, бросовый материал).</p> |
| <p>2. Уголок театральный</p> | <p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p> | <p>Ширма для настольного театра, маски различных персонажей, кукольный, пальчиковый, настольный, программки, билеты.</p> |
| <p>3. Уголок ряжения</p> | <p>Развитие творческих способностей ребенка,</p> | <p>Различная одежда, аксессуары, шляпы, маски</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>4.Уголок музыкальный</p> <p>5.Уголок конструирования</p> | <p>воображения</p> <p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p> <p>Развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, собственному замыслу, развитие творческих способностей, формирование мыслительных операций</p> | <p>различные музыкальные и шумовые инструменты, деревянные ложки, костюмы для танцев.</p> <p>Строительный конструктор, деревянный конструктор, конструктор «lego», плоскостной конструктор, магнитный конструктор, конструктор – мозаика, тематические строительные наборы: «Железная дорога», «Трек», сборно-разборные машинки; небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных); схемы построек, образцы по конструированию</p> |
| <p>III. Центр игровой</p> <p>1.Игровой уголок</p> <p>2. Уголок сюжетно-ролевых игр</p> | <p>Развитие игрового опыта детей, воображения, фантазии; воспитание коммуникативных навыков, дружеских взаимоотношений, культуры поведения; соблюдение правил игры; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения</p> | <p>Игрушки разной направленности: игрушки транспортные разного вида и назначения, игрушки, изображающие предметы труда и быта, сюжетные игрушки, куклы разной направленности,</p> <p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»); предметы- заместители</p> |
| <p>IV.Центр речевого развития</p> <p>1.Уголок «Речевичок»</p> | <p>Формирование фонематического восприятия и слуха; развитие артикуляционной моторики; закрепление правильного произношения звуков; активизация словаря; развитие связной речи; развитие мелкой моторики</p> | <p>Картинки по лексическим темам, предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов, дидактические игры на обогащение словаря; на развитие грамматического строя речи; на развитие связной речи; дидактические игры на развитие фонематического слуха. Каталог игр по звуковой культуре речи; упражнений артикуляционной гимнастики; упражнений</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>2. Уголок сенсорики</p> | <p>Стимуляция сенсорных функций; развитие мелкой моторики рук; снятие мышечного и эмоционального напряжения; активизация процессов мышления, внимания, восприятия, памяти</p> | <p>дыхательной гимнастики; пальчиковой гимнастике; словесные дидактические игры,</p> <p>Пособия на развитие мелкой моторики: массажные мячики, шнуровки, застёжки, прищепки, пуговицы, бусы, мозаика, конструкторы из мелких деталей</p> |
| <p>3.«Книжный уголок»</p> | <p>Освоение родного языка; воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой</p> | <p>Книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели; любимые книги детей, детские энциклопедии; фотографии писателей, с творчеством которых дети знакомятся, их литературные произведения.</p> |
| <p>V. Центр психологической разгрузки</p> <p>1.Уголок уединения</p> | <p>Помогает ребенку отвлечься от событий, связанных со стрессом, расслабиться, справиться с неприятными эмоциями, почувствовать себя в полной безопасности</p> | <p>Домик, стульчик, столик, мягкий коврик, телефон, стаканчики эмоций, «Коробка радости» с различными мелочами, мягкая кукла «Подружка-Обнимушка», «Мирилка»</p> |
| <p>VI. Спортивный центр</p> <p>1.Спортивный уголок</p> | <p>Укрепление здоровья; совершенствование основных движений; формирование правильной осанки; развитие двигательной активности</p> | <p>Спортивный инвентарь; оборудование и инвентарь к подвижным играм, нетрадиционное оборудование для проведения физкультурно-оздоровительной работы, дорожки здоровья, картотека подвижных и спортивных игр; картинки, фото, иллюстрации с видами спорта.</p> |

3.6. Педагогический мониторинг

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

Учитель-логопед, педагог-психолог в детском саду проводит мониторинг уровня развития детей. Это предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, и на основе полученных результатов позволяет разработать индивидуальный образовательный маршрут.

3.7. Методическое обеспечение Программы

| № п/п | Образовательная область по ФГОС | Группа/возраст |
|-------|---|--|
| 1. | <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | Старшая логопедическая (от 5 до 6 лет) |
| | Образовательная программа Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области» | |
| | Педагогические методики, технологии Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий – М.: Айрис-пресс. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: Мозаика - Синтез, 2012. | |
| 2. | <i>Познавательное развитие</i> | |

| | |
|----|--|
| | <p>Образовательная программа Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. Парциальная программа «Путешествие в мир LEGO» - в рамках реализации муниципального проекта «Создание LEGO – модели формирования навыков инженерно – технического творчества дошкольников средствами конструирования в ДОУ «УникУм» на территории Ровеньского района».</p> |
| | <p>Педагогические методики, технологии Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. М.: Мозаика - Синтез, 2015. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2013. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера 2011. Белгородоведение. Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России»</p> |
| 3. | Речевое развитие |
| | <p>Образовательная программа Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области» Н.В.Нищева «Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим</p> |

| | |
|-----------|--|
| | недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» |
| | <p>Педагогические методики, технологии Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2015. Подрезова Т.И. Материалы к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы.-4-е изд.-М.: Айрис-пресс.</p> |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие |
| | <p>Образовательная программа Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области»</p> <p>Авторская парциальная программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки»</p> |
| | <p>Педагогические методики, технологии Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: учебно- методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. Арсеневская О. Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. Вершинина Н. Б., В. М. Суворова, Н. Г. Фролова. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия. Петрова И. А. Музыкальные игры для дошкольников. Перескоков А. В. Песни для детского сада. Лапшина Г. А. Праздники в детском саду.</p> |
| 5. | Физическое развитие |
| | <p>Образовательная программа Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области»</p> |
| | <p>Педагогические методики, технологии Волошина Л.Н. Выходи играть во двор. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2013. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2014. - Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. (3-7 лет) - Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду.</p> |

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Никонорова Т. С., Сергиенко Е. М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников.- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).- Растим дошкольников здоровыми. Учебно-методическое пособие под ред. Н.Д.Епанчинцевой.- Харченко Т. С. Утренняя гимнастика в детском саду. |
|---|

| | | | | |
|--|--|--|---------------|--|
| | | <p>волнуется раз...», «Горелки», «Лиса и зайцы», «Гори, гори ясно...».</p> <p>С/р игры «Экскурсия по посёлку»</p> <p>Беседа «Наш посёлок – Ровеньки», «Мой дом».</p> <p>Рассматривание альбома с изображениями живописных мест Ровеньского района»</p> <p>Н/игры «Найди пару», Викторина – найди и отгадай».</p> <p>3-4-я неделя</p> <p>Пальчиковые игры «Лесные жители»</p> <p>П/и «С кочки на кочку», «У медведя во бору», «Лиса и зайцы», «Волк и зайцы».</p> <p>С/р игры «Экскурсия в лес».</p> <p>Беседа «Берегите лес!», «Почему животные плачут?»</p> <p>Н/игры «Найди пару», Лото «деревья и кустарники», «С какой ветки детка».</p> <p>Рассказывание р.н.с. «Маша и медведь».</p> <p>1-2-я неделя</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>П\Игры «У медведя во бору», Море волнуется раз...», «Лиса и зайцы», «Волк и зайцы».</p> <p>С/р игры «Экскурсия по посёлку».</p> <p>Беседа «Мы живём в России». «Города России и их жители».</p> <p>Рассматривание альбома с изображением живописных мест Российской Федерации».</p> <p>Рассматривание символики РФ.</p> <p>Н/игры «Найди пару», «Викторина – найди и отгадай»</p> <p>3-4-я неделя</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>П/игры «Кто сделает меньше</p> | <p>Ноябрь</p> | |
|--|--|--|---------------|--|

| | | | | |
|--|--|---|----------------|--|
| | | <p>шагов?», «Стой!», «Догони свою пару», «Ловишки-перебежки», С\р игры «Магазин одежды и обуви», «Семья», «Стройка», «Автобус».</p> <p>Беседа «Чем занимается обувщик?» «Производство головных уборов», «Времена года и одежда», «Здания», «Работа строителей».</p> <p>Рассматривание альбома с изображением головных уборов и разных видов обуви.</p> <p>1– 2-я неделя</p> <p>Пальчиковые игры «Зима» П/и «Снежки», Снежная карусель», «Два Мороза», «Горелки», «Снежная баба».</p> <p>Игровые упражнения «Кто самый меткий», «Снежки», «Лыжники».</p> <p>С\р игры «Прогулка в зимний лес».</p> <p>Беседа «Чем опасен сильный, крепкий мороз на улице?» Рассматривание альбома «Идёт волшебница зима...».</p> <p>Н/игры «Зимнее лото», «Снежная королева».</p> <p>Рассказывание р.н.с. «Снегурочка», «Лиса и заяц».</p> <p>3-4-я неделя</p> <p>Пальчиковые игры П/и «Кто сделает меньше шагов», Стой!», «Ловишки - перебежки», «Горелки», «Снежная баба».</p> <p>Игровые упражнения «Кто самый меткий», «Снежки», «Лыжники».</p> <p>С\р игры «Прогулка в зимний лес».</p> | <p>Декабрь</p> | |
|--|--|---|----------------|--|

| | | | | |
|--|--|---|--------|--|
| | | <p>Беседа «Кто изготавливает мебель?», «Какая мебель есть у вас дома?», «Кто изготавливает посуду?», «Виды посуды».</p> <p>Рассматривание альбома «Идёт волшебница зима...».</p> <p>Н/игры «Лото», «Собери посуду» (танграм).</p> <p>2-я неделя</p> <p>Пальчиковые игры «Санки», «Снеговик», «Лыжи».</p> <p>П/игры «Бездомный заяц», «Снежок», «Птицы и кукушка», «Море волнуется...» (зимние виды спорта)</p> <p>Игровые упражнения «Кто самый меткий», «Снежки», «Пролезание под натянутой верёвкой», «Лыжники».</p> <p>С/р игры «Семья», «Детский сад»</p> <p>Беседа «Готовимся к Новому году», «Письмо Деду Морозу».</p> <p>Беседа «Металлические предметы и мороз».</p> <p>Н/игры «зимнее лото», «По следам Деда Мороза», тематические пазлы.</p> <p>Заучивание И.Суриков «Зима».</p> <p>Подготовка к Новогоднему утреннику.</p> <p>3-4-я неделя</p> <p>Пальчиковые игры «Зима».</p> <p>П/игры «Снежная карусель», «Снежки», «Два Мороза».</p> <p>Игровые упражнения «Следопыт», «Снежок», «Лягушка и цапля», «Птицы и кукушка».</p> <p>С/р игры «Поездка на автобусе», «Детский сад»</p> <p>Беседа «Какие животные впадают в спячку зимой», «Где находят птицы корм зимой»,</p> | Январь | |
|--|--|---|--------|--|

| | | | | |
|--|--|---|----------------------------|--|
| | | <p>«Поведение в лесу». Рассматривание альбома «Зимовка зверей». Н/игры «Животные и птицы», тематические пазлы. 1 -2-я неделя Пальчиковые игры «Санки», «Снеговик», «Лыжи». П/и «Снежки», «Снежная карусель», «Два Мороза», «Горелки», Снежная баба». С/р игры «Прогулка в зимний лес». Беседа «Осторожно гололёд!», «Растения зимой», «Безопасное катание?» Рассматривание альбома «Зимние олимпийские игры». Н/игры «Зимнее лото», «Снежная королева». Рассказывание р.н.с. «Лиса и волк». 3 -4-я неделя Пальчиковые игры П/и «С кочки на кочку, «Горелки», «У медведя во бору», «Лиса и зайцы», «Волк и зайцы». Беседа «Животные, обитающие в нашей местности», Осторожно дикий зверь!» Рассматривание альбома «Дикие животные России» Н/И Лото «Животные и птицы», «Мозаика», тематические пазлы. 1 – 2-я неделя Пальчиковые игры П/и «С кочки на кочку», «Казаки Разбойники», «Выше ноги от земли». Игровые упражнения «Ловкие солдаты», «Парашютисты», «Разведчики».</p> | <p>Февраль</p> <p>Март</p> | |
|--|--|---|----------------------------|--|

| | | | | |
|--|--|--|---------------|--|
| | | <p>С/р игры «Армия», «Семья», «Поликлиника».</p> <p>Беседы «23 февраля – что это за праздник?», «Российская армия», «Рода войск», «Сохраним мир на земле!»</p> <p>Рассматривание альбома «Военно-морской флот», «Военно-воздушные силы».</p> <p>Н/игры Лото «Профессии», тематические пазлы.</p> <p>Подготовка к мероприятию.</p> <p>3-4-я неделя</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>П/и «С кочки на кочку», «Перелётные птицы», «Выше ноги от земли».</p> <p>С/р игры «Парикмахерская», «Семья», «Поликлиника», «Магазин».</p> <p>Беседы «8 марта – что это за праздник?», «Мы помощники»</p> <p>Рассматривание альбома «Женщина и профессии».</p> <p>Н/игры Лото «Профессии», тематические пазлы.</p> <p>Подготовка к праздничному мероприятию.</p> <p>1-2-я неделя</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>П/и «С кочки на кочку», «Птицы и кукушка», «Ручеёк», «Бездомный заяц».</p> <p>Игровые упражнения «Кто самый меткий», «Зайчики на лужайке».</p> <p>С/р игры «Парикмахерская», «Семья», «Поликлиника».</p> <p>Беседа «Бережём природу».</p> <p>Рассматривание альбома «Весна».</p> <p>Н/игры «Весеннее лото», «Дюймовочка», Мозаика», тематические пазлы.</p> | <p>Апрель</p> | |
|--|--|--|---------------|--|

| | | | | |
|--|--|---|------------|--|
| | | <p>Рассказывание р.н.с. «Лиса и заяц»</p> <p>3-4-я неделя</p> <p>Пальчиковые игры П/и «Ракеты в космосе», «Море волнуется», «Ручеёк».</p> <p>Игровые упражнения «Кто самый меткий», «Кто самый быстрый».</p> <p>С/р игры «Космическая ракета», «Семья», «Поликлиника».</p> <p>Беседы «12 апреля – день космонавтики», «Первый космонавт Ю.Гагарин», «Созвездия».</p> <p>Рассматривание альбома «Космонавты в космосе».</p> <p>Н/игры «Космическое лото», «Незнайка на луне», Мозаика», тематические пазлы.</p> <p>1-2-я неделя</p> <p>Пальчиковые игры П/и «Воробышки и автомобиль», «Море волнуется», «Ручеёк», «Волк и зайцы».</p> <p>Игровые упражнения «Кто самый меткий», «Кто самый быстрый», «Выше ноги от земли».</p> <p>С/р игры «Корабль», «Семья», «Поездка на автобусе».</p> <p>Беседы «Транспорт и человек», «Подводные жители», «Рыбы».</p> <p>Рассматривание альбома «Наземный транспорт», «Животный мир моря».</p> <p>Н/игры «Транспорт - лото», Лото «Рыбы», Мозаика», тематические пазлы.</p> <p>35 – 36-я неделя</p> <p>Пальчиковые игры П/и «Отгадай профессию»,</p> | <p>Май</p> | |
|--|--|---|------------|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>«Море волнуется раз ...», «Горелки», «С кочки на кочку». Игровые упражнения «Дровосеки», «Плотники», «Солдаты».</p> <p>С/р игры «Автобус», «Семья», «Парикмахерская», «Корабль».</p> <p>Беседы «», «1 мая – праздник весны и труда», «Трудиться – не лениться», «9 мая – День победы». «Героизм наших дедушек и бабушек».</p> <p>Рассматривание альбома «Профессии», «Великая отечественная война 1941 – 1945 гг.».</p> <p>Н/игры Лото «Профессии», «Подбери пару», Мозаика», тематические пазлы.</p> <p>3-4-я неделя Мониторинг</p> | | |
|--|--|---|--|--|

**Образовательная область «Познавательное развитие»
(«Белгородоведение»)**

| Месяц | Содержательный модуль | Тема занятий | Содержание работы | Дата |
|--------------|------------------------------|--|--|----------------------------|
| Сентябрь | <i>Моя Родина</i> | 1неделя диагностика уровня знаний детей о родном крае | | 02.09.21 г. |
| | | 2-4 неделя Флаг Белгорода | Познакомить детей с флагом Белгорода. Научить узнавать и правильно называть один из символов города; «Флаг Белгорода». Сформировать представления о том, что цвета и изображения на нём означают добро и красоту. Закрепить знания о городе, полученные ранее на занятиях, экскурсиях, беседах. | 09.09.21.г. |
| | | Мой посёлок | Уточнить и расширить представления детей о родном посёлке, его достопримечательностях | 16.09.21 г. |
| | | Экскурсия «Дом – который зовётся «Музей» | Продолжать знакомить детей с историко–краеведческим музеем. Воспитывать интерес к истории родного края, понимание того, что узнать об этой истории можно в музее. | 23.09.21 г. |
| Октябрь | <i>Семья</i> | 1-2 неделя Семейные традиции | Возродить нравственные, этические нормы и традиций семейного уклада. Воспитывать уважение к общечеловеческим ценностям. Способствовать воспитанию гордости за свою семью, уважение к семейным традициям, стремлению их продолжать. Формировать представления о составе семьи, родственных отношениях. Закрепить понятие «семья». Пополнить словарный запас, активизируя в речи детей слова: реликвия, герб. | 07.10.21 г. 14.10.21 г. |
| | | 3-4 неделя Моя семья | Формировать представления о составе семьи, родственных отношениях. Закрепить понятие «семья». Упражнять в умение делать выводы, обосновать ответы. Способствовать | 21.10.21 г. |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------|
| | | Экскурсия в музей «Семейные традиции» | воспитанию гордости за свою семью. Развивать эмоциональную отзывчивость; коммуникативные навыки; творческое восприятие семейных ценностей. | 28.10.21 г. |
| Ноябрь | <i>Мой дом, моя улица</i> | 1-2 неделя Как Торопыжка стал знатоком дорожного движения | Продолжать знакомить детей с правилами поведения на дороге. Закреплять знания о микрорайоне, улицах посёлка. | 11.11.21 г. |
| | | Экскурсия в музей «Памятные места посёлка» | Формировать представление об исторических корнях города. | 18.11.21 г. |
| | | 3-4 неделя Книга историй | Познакомить детей с понятием родословная. Активизировать знания о семейных традициях. Воспитывать желание узнавать новые интересные фаты из жизни семьи. | 25.11.21 г. |
| | | Традиции нашего народа | Познакомить детей с праздниками, развлечениями, обычаями, обрядами, музыкой, танцами нашего края. | |
| | | Осень в родном посёлке (экскурсия) | Формировать у детей интерес и любовь к родной природе. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени | |
| Декабрь | <i>Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада</i> | 1-2 неделя <i>Мой детский сад, моя группа.</i> | Познакомить детей с историей детского сада. Продолжать знакомить детей с людьми, которые работают в детском саду: особенности профессии, рабочее место, польза окружающим. Воспитывать уважение к людям, которые работают в детском саду. | 02.12.21 г. |
| | | Игры и традиции | Продолжать знакомить детей с белгородскими народными играми. Воспитывать интерес и желание принимать участие в зимних праздниках и забавах. | 09.12.21 г. |
| | | 3-4 неделя Мой родной микрорайон – в нем | Расширение представлений о микрорайоне и его значимых объектах. Закрепить знания детей о названиях | 16.12.21 г. |

| | | | | |
|---------|--|---|--|-------------|
| | | мы радостно живем! Чисто, не там где убирают, | улиц, учить их ориентироваться в том микрорайоне, в котором живут. Воспитание любви к месту, где ты растешь. Активизировать познавательную деятельность. Развивать умение видеть целесообразность трудовых действий. Учить оценивать результаты труда. | 23.12.21 г. |
| Январь | <i>Мой родной край – Белогорье. История края</i> | 1-2 неделя Белгородская крепость | Познакомить детей с историей создания Белгорода как города-крепости для защиты границ Российского государства. Развивать эмоциональное восприятие у детей (смотреть и видеть, слушать и слышать). Формировать интерес детей к истории родного края. Закрепить понятие «русская изба», «терем». | 13.01.22 г. |
| | | 3-4 неделя Золотые купола Белгородчины | Продолжать знакомить детей с объектами искусства Белгорода (храмы). Развивать потребность расширять кругозор. Воспитывать желание видеть красоту вокруг себя. | 20.01.22 г. |
| | | Экскурсия в краеведческий музей «Ознакомление с народным костюмом и народными играми» | Расширять и уточнять знания детей о народной культуре Белгородчины. Вспомнить и ввести в активный словарь слова – названия элементов женского белгородского народного костюма (рубаша, понева, завеска, подпоясок, сорока). Формировать интерес к народной вышивке, желание рассматривать и любоваться ею. | 27.01.22 г. |
| Февраль | <i>Времена года</i> | 1-2 неделя Двенадцать месяцев на новый лад | Познакомить детей с особенностями природы и погоды в Белгородской области. | 03.02.22 г. |
| | | Волшебный зимний лес | Формировать представления о разных временах года, особенностях растительного и животного мира в этот период. Воспитывать потребность и желание любоваться красотой природы | 10.02.22 г. |

| | | | | |
|--------|----------------------------------|--|--|-------------|
| | | <p>3-4 неделя Природный калейдоскоп</p> | <p>Продолжать знакомить с природными явлениями нашего региона. Формировать интерес к неживым объектам природы. Воспитывать интерес к поэтическому описанию времен года.</p> | 17.02.22 г. |
| | | <p>Экскурсия в музей «Ходит солнышко по кругу!!!»</p> | <p>Развивать умение отражать в речи впечатления, полученные в ходе подготовки и проведении музейной экскурсии, воспитывать интерес к своему краю. Формировать широкий кругозор; продолжать воспитывать культурные навыки поведения на улице и в музее.</p> | 24.02.22 г. |
| Март | <i>Природа родного Белогорья</i> | <p>1-2 неделя Вейделевское яблоко</p> | <p>Определить пользу яблок для детей и узнать, все ли яблоки полезны. Познавательную-исследовательскую деятельность (польза яблок). Познакомить детей с русскими, народными сказками, где упоминаются яблоки, прочитать их.</p> | 03.03.22 г. |
| | | <p>Водоёмы Белгородчины</p> | <p>Побеседовать с детьми о реках, водоёмах, озёрах нашего края. Закрепить и расширить знания о реках, познакомить с их названием. Воспитывать у детей эмоциональное положительное отношение к природе.</p> | 10.03.22 г. |
| | | <p>3-4 неделя Экскурсия в музей «Особенности сельскохозяйственных культур, которые выращивают в Белгородской области»</p> | <p>Учить устанавливать связь между имеющимся опытом и новой информацией, полученной в музее.</p> | 17.03.22 г. |
| | | <p>Охрана природы. Правила поведения в природе.</p> | <p>Закрепить и расширить знания детей о правилах поведения в природе.</p> | 24.03.22 г. |
| Апрель | <i>Будущее нашего края</i> | <p>1-2 неделя «Строим город будущего»</p> | <p>Уточнить и систематизировать знания детей о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим словом строитель;</p> | 07.04.22 г. |
| | | <p>«Раз, два, три,</p> | <p>Учить детей группировать, объединять</p> | 14.04.22 г. |

| | | | | |
|-----|--|---|--|-------------|
| | | четыре, пять – кем же я мечтаю стать?» | профессии людей по общему признаку; развивать творчество и фантазию; воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает. | |
| | | 3-4 неделя Наш посёлок в будущем | Развивать творческое воображение, желание участвовать в жизни родного посёлка. Воспитывать желание бережно относиться к окружающему. | 21.04.22 г. |
| | | Экологическая тропа | Воспитывать у дошкольников любовь и бережное отношение к природе. | 28.04.22 г. |
| Май | | 1-2 неделя Победный май | Воспитывать у дошкольников дух патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о Победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | 05.05.22 г. |
| | | Экскурсия к Братской могиле советских воинов, погибших в боях с фашистскими захватчиками (п.Ровеньки) | Познакомить с понятиями: «воин», «мемориал», «ветеран». Развивать любознательность, способствовать осмысленному и активному участию детей в диалоге с воспитателями и ветераном ВОВ, приглашенным на экскурсию. Продолжать воспитывать любовь к истории посёлка. Зажечь искорку любви и интереса к жизни ровенчан в разное историческое время. | 12.05.22 г. |
| | | 3 неделя Полезные ископаемые нашего края | Расширять представление о природных богатствах малой Родины. Познакомить детей с полезными ископаемыми, которые добывают на Белгородчине. | 19.05.22 г. |
| | | 4 неделя Диагностика | Белогорье – край добра и благополучия. | 26.05.22 г. |

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область «Познавательное развитие»

| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Тема | Дата заплан. | Дата коррекц. | Используемая литература |
|---------------------------|---|--|--------------|---------------|-------------------------|
| «Познавательное развитие» | Познавательное развитие (предметное, социальное, ознакомление с миром природы) | 1. Во саду ли, в огороде. | 6.09.2021г. | | О.А.Соломенникова |
| | | 2. Предметы, облегчающие труд человека в быту. | 14.09.2021г. | | О.В.Дыбина, |
| | | 3. Экологическая тропа осенью. | 20.09.2021г. | | О.А.Соломенникова |
| | | 4. Детский сад. | 27.09.2021г. | | О.В.Дыбина |
| | | 5. Берегите животных | 04.10.2021г. | | О.А.Соломенникова |
| | | 6. Что предмет расскажет о себе. | 11.10.2021г. | | О.В.Дыбина |
| | | 7. Как животные помогают человеку. | 18.10.2021г. | | О.А.Соломенникова |
| | | 8. Игры во дворе. | 25.10.2021г. | | О.В.Дыбина |
| | | 9. Пернатые друзья. | 01.11.2021г. | | О.А.Соломенникова |
| | | 10. Россия – огромная страна. | 08.11.2021г. | | О.В.Дыбина |
| | | 11. Прогулка по парку. | 15.11.2021г. | | О.А.Соломенникова |
| | | 12. Моя семья. | 22.11.2021г. | | О.В.Дыбина |
| | | 13. Осенины. | 29.11.2021г. | | О.А.Соломенникова |
| | | 14. Коллекционер бумаги. Зимние явления в природе д.б. | 06.12.2021г. | | О.В.Дыбина |
| | | 15. Мир комнатных растений. | 13.12.2021г. | | О.А.Соломенникова |
| | | 16. В гостях у кастелянши. | 20.12.2021г. | | О.В.Дыбина |

| | | | |
|--|--------------|--|-------------------|
| 17.Покормим птиц. | 27.12.2021г. | | О.А.Соломенникова |
| 18.В мире металла | 10.01.2022г. | | О.В.Дыбина |
| 19.Зимние явления в природе. | 17.01.2022г. | | О.А.Соломенникова |
| 20.Мои друзья. | 24.01.2022г. | | О.В.Дыбина |
| 21.Экологическая тропа в здании детского сада. | 31.01.2022г. | | О.А.Соломенникова |
| 22.Песня колокольчика. | 07.02.2022г. | | О.В.Дыбина |
| 23.Цветы для мамы. | 14.02.2022г. | | О.А.Соломенникова |
| 24.Российская армия. | 21.02.2022г. | | О.В.Дыбина |
| 25.Экскурсия в «зоопарк». | 28.03.2022г. | | О.А.Соломенникова |
| 26. Путешествие в прошлое лампочки. | 14.03.2022г. | | О.В.Дыбина |
| 27.Водные ресурсы Земли. | 21.03.2022г. | | О.А.Соломенникова |
| 28.В гостях у художника. | 28.03.2022г. | | О.В.Дыбина |
| 29.Леса и луга нашей родины. | 04.04.2022г. | | О.А.Соломенникова |
| 30.Наряды куклы Тани. | 11.04.2022г. | | О.В.Дыбина |
| 31.Весенняя страда. | 18.04.2022г. | | О.А.Соломенникова |
| 32.Путешествие в прошлое пылесоса. | 25.04.2022г. | | О.В.Дыбина |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------|--|-------------------|
| | | 33.Природный материал – песок, глина, камни. | 16.05.2022г. | | О.А.Соломенникова |
| | | 34.Профессия артист. | 23.05.2022г. | | О.В.Дыбина |
| | | 35.Солнце, воздух и вода – наши верные друзья. | 30.05.2022г. | | О.А.Соломенникова |

| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Тема | Дата | Используемая литература |
|---------------------------|--------------------------|--|------------|--|
| «Познавательное развитие» | <i>ФЭМП</i> | Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. | 01.09.2021 | «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» И.А.Помораева, В.А.Позина. |
| | | Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). | 08.09.2021 | И.А. Помораева В.А.Позина |
| | | Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. | 15.09.2021 | И.А. Помораева В.А.Позина |
| | | Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). | 22.09.2021 | И.А. Помораева В.А.Позина |
| | | Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, самый короткий; уточнить понимание значения слов: вчера, сегодня, завтра. | 29.09.2021 | И.А. Помораева В.А.Позина |
| | | Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым и его | 06.10.2021 | И.А. Помораева В.А.Позина |

| | | | | |
|--|--|--|------------|------------------------------|
| | | частями. | | |
| | | Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5и 6. | 13.10.2021 | И.А. Помораева В.А.Позина |
| | | Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух предметов, выраженных числами 6и 7. | 20.10.2021 | И.А. Помораева В.А.Позина |
| | | Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением чисел 6и7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». | 27.10.2021 | И.А. Помораева В.А.Позина |
| | | Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. | 03.11.2021 | И.А. Помораева В.А.Позина |
| | | Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп пределов, выраженных соседними числами 8 и 9. | 10.11.2021 | И.А. Помораева В.А.Позина |
| | | Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». | 17.11.2021 | И.А. Помораева В.А.Позина |
| | | Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». | 24.11.2021 | И.А. Помораева В.А.Позина |
| | | Совершенствовать навыки счета по образцу в пределах 10. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. | 01.12.2021 | И.А. Помораева В.А.Позина |
| | | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах10) . | 08.12.2021 | И.А. Помораева В.А.Позина |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------|------------------------------|
| | | Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. | 15.12.2021 | И.А. Помораева В.А.Позина |
| | | Учит сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». | 22.12.2021 29.12. | И.А. Помораева В.А.Позина |
| | | Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число.... меньше числа...». | 12.01.2022 | И.А. Помораева В.А.Позина |
| | | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. | 19.01.2022 | И.А. Помораева В.А.Позина |
| | | Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному, числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. | 26.01.2022 | И.А. Помораева В.А.Позина |
| | | Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. | 02.02.2022 | И.А. Помораева В.А.Позина |
| | | Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц. | 09.02.2022 | И.А. Помораева В.А.Позина |
| | | Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. | 16.02.2022 | И.А. Помораева В.А.Позина |
| | | Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. | 02.03.2022 | И.А. Помораева В.А.Позина |
| | | Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. | 09.03.2022 | И.А. Помораева В.А.Позина |

| | | | |
|--|--|------------|------------------------------|
| | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. | 16.03.2022 | И.А. Помораева В.А.Позина |
| | Познакомить с записью числа 10. | 23.03.2022 | И.А. Помораева В.А.Позина |
| | Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое на часть. | 30.03.2022 | И.А. Помораева В.А.Позина |
| | Продолжать знакомить с делением круга на равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | 06.04.2022 | И.А. Помораева В.А.Позина |
| | Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | 13.04.2022 | И.А. Помораева В.А.Позина |
| | Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. | 20.04.2022 | И.А. Помораева В.А.Позина |
| | Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. | 27.04.2022 | И.А. Помораева В.А.Позина |
| | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. | 11.05.2022 | И.А. Помораева В.А.Позина |
| | Работа по закреплению пройденного материала. | 18.05.2022 | И.А. Помораева В.А.Позина |
| | Работа по закреплению пройденного материала. | 25.05.2022 | И.А. Помораева В.А.Позина |

**Комплексно-тематическое планирование для детей 5-6 лет.
(LEGO конструирование)**

| Месяц | Тема | Программное содержание |
|----------|--|---|
| Сентябрь | «История и путешествие по стране LEGO» | Дать представления о происхождении LEGO и его разработчике. Знакомить с разнообразием конструкторов LEGO. Развивать познавательный интерес. |
| Сентябрь | «Путешествие по стране LEGO» (Волшебные кирпичики. Учимся строить стены) | Знакомить с деталями LEGO(кирпичик, пластина, платформа, кронштейн, куполообразный кирпичик ...) и способами их крепления |
| Сентябрь | LEGO – симметрия. Постройка симметричных изображений в двух и | Познакомить с одним из основных понятий конструирования – Симметрией. |

| | | |
|----------|--|---|
| | четырёх плоскостях. | |
| Сентябрь | LEGO – мозайка. Постройка мозайки из LEGO – конструктора. Орнамент. | Научить детей делать изображение на плоскости с помощью LEGO – кирпичей. Развивать внимание, память, мелкую моторику. Закреплять названия деталей конструкторов LEGO. Закреплять понятия о форме, размере, цветовом решении. |
| Октябрь | «Строим цифры» (Постройка на плоскости цифр) | Научиться строить числа на плоскости в виде мозаики. |
| Октябрь | «Профессии: архитектор и инженер-конструктор» (Конструирование мостов, арок, крепостей) | Формировать представления о профессиях архитектора и инженера-конструктора, их профессиональной деятельности. Развивать познавательный интерес. Знакомить детей с простейшими архитектурными формами и сооружениями. Учить обсуждать из каких частей и деталей будут состоять конструкции, устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять понятия: высокий - низкий, широкий – узкий, длинный – короткий, знания о геометрических фигурах. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать умение передавать формы объектов средствами LEGO. |
| Октябрь | «Дома в нашем поселке» (Конструирование домов) | Знакомить детей с разнообразием форм жилых зданий – домов (одноэтажные, многоэтажные) и их фасадов. Поддерживать у детей желание и развивать умения воплощать в процесс создания модели, образа будущей конструкции собственные переживания, впечатления, замыслы. Поддерживать творчество и самостоятельность. |
| Октябрь | «Интерьер. Мебель.» (Типы мебели. Конструирование различной корпусной мебели.) | Изучить виды мебели и способы их постройки. Поддерживать творчество и самостоятельность. |
| Ноябрь | «Лабиринт» (Знакомство с понятием лабиринт. Методы его постройки.) | Познакомить детей с изготовлением простых лабиринтов. |
| Ноябрь | «Осень в лесу. Лес и его обитатели» (Конструирование деревьев, животных) | Дать детям представления об экосистеме - лес. Учить конструировать деревья и животных по опорной схеме, инструкции или замыслу. Поощрять самостоятельные |

| | | |
|---------|---|--|
| | | дизайнерские решения. Развивать воображение, фантазию, творческое мышление. |
| Ноябрь | «Осень в лесу. Лес и его обитатели» (Конструирование деревьев, животных) | Продолжать учить конструировать деревья и животных по опорной схеме, инструкции или замыслу. Поощрять самостоятельные дизайнерские решения. Развивать воображение, фантазию, творческое мышление. |
| Ноябрь | Творческое конструирование | Продолжать учить создавать конструкции по замыслу. Развивать умение передавать формы объектов средствами LEGO. |
| Декабрь | «Зима в лесу. Лес и его обитатели» (Конструирование деревьев, животных) | Продолжать учить конструировать деревья и животных по опорной схеме, инструкции или замыслу. Поощрять самостоятельные дизайнерские решения. Развивать воображение, фантазию, творческое мышление. |
| Декабрь | Творческое конструирование | Продолжать учить создавать конструкции по замыслу. Развивать умение передавать формы объектов средствами LEGO. |
| Декабрь | «Новогодняя ёлочка с игрушками» | Учить моделировать Новогоднюю Ёлочку по карте – схеме и инструкции. Договариваться о работе в подгруппах, о необходимых деталях, последовательности и очерёдности в работе. Воспитывать у детей эстетический вкус, умение моделировать игрушки для своей ёлочки. |
| Декабрь | «Новогодние подарки» | Продолжать учить детей самостоятельно и творчески реализовывать свои собственные замыслы с помощью деталей конструкторов LEGO. Развивать творческую активность, дизайнерские навыки, эстетический вкус. |
| Январь | «Путешествие в сказку...» | Продолжать учить детей творчески по собственному замыслу создавать модели и конструкции по сюжетам сказок, используя имеющиеся у них знания, конструкторские и коммуникативные навыки. Формировать умение работать в парах или малых подгруппах. Продолжать учить обыгрывать постройки. Выставка |
| Январь | «Животные из сказок. Дома для сказочных персонажей» | Продолжать учить детей создавать конструкции по образцу, инструкции, карте – схеме или замыслу. Закреплять конструкторские навыки, знания о необходимых деталях, их соединении. |
| Январь | «Животные (птицы) на ферме» | Продолжать учить детей создавать конструкции по образцу, инструкции, карте – схеме или замыслу. Закреплять |

| | | |
|---------|---|--|
| | | конструкторские навыки, знания о деталях, их соединении. Закреплять представления детей о домашних животных и птицах, об их классификации. Воспитывать гуманное отношение и стремление заботиться о них. |
| Январь | «Наша ферма»Свободная игровая деятельность. | Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании коллективной конструкции и навыки работы в коллективе. Учить создавать конструкцию по замыслу. Обыгрывание совместной постройки. |
| Февраль | «Дикие животные и птицы» (Конструирование диких животных и птиц) | Продолжать учить конструировать деревья и животных по опорной схеме, инструкции или замыслу. Поощрять самостоятельные дизайнерские решения. Развивать воображение, фантазию, творческое мышление. |
| Февраль | Творческое конструирование | Продолжать учить создавать конструкции по замыслу. Развивать умение передавать формы объектов средствами LEGO. |
| Февраль | «Легковые автомобили» (Конструирование легкового автомобиля) | Знакомить детей с устройством и функциями легковых автомобилей. Учить создавать конструкцию. Развивать технические навыки детей. Закреплять названия деталей и частей автомобиля. |
| Февраль | «Грузовой транспорт» (Конструирование грузового автомобиля) | Познакомить детей с устройством и функциями грузового автомобиля. Учить создавать конструкцию. Продолжать знакомить с названиями деталей для автомобиля, развивать технические навыки детей. |
| Март | «Служебные машины» | Продолжать знакомить детей с основными типами служебных транспортных средств. Дать представления о работе различных служб. Расширять технические навыки детей, их умение работать по инструкции, картам-схемам, замыслу. |
| Март | «Воздушный транспорт. Самолёт» | Знакомить детей с воздушным транспортом. Учить создавать конструкции самолётов по инструкции, картам-схемам, замыслу. Развивать конструкторские способности и технические навыки. |
| Март | «Карусель» | Продолжать учить работать в парах и группах, общаясь в процессе работы. Знакомить детей с устройством и работой различных предметов, с понятиями: вращение, зубчатые колёса, испытание модели. Развивать навыки создания устойчивых моделей (конструкций). |

| | | |
|--------|---|---|
| Март | Творческое конструирование | Продолжать учить создавать конструкции по замыслу. Развивать умение передавать формы объектов средствами LEGO. |
| Апрель | Творческое конструирование | Продолжать учить создавать конструкции по замыслу. Развивать умение передавать формы объектов средствами LEGO. |
| Апрель | «Космос» | Знакомить детей с понятием космос. Дать представления о космических кораблях, о луноходе, о работе конструкторов. Учить создавать космические конструкции по инструкции, по карте-схеме или замыслу, осуществляя анализ её частей и необходимых деталей, способов их скрепления. Развивать техническое творчество. |
| Апрель | «Животные (птицы) на ферме весной» | Продолжать учить детей создавать конструкции по образцу, инструкции, карте – схеме или замыслу. Закреплять конструкторские навыки, знания о деталях, их соединении. Закреплять представления детей о домашних животных и птицах, об их классификации. Воспитывать гуманное отношение и стремление заботиться о них. |
| Апрель | «Наша ферма»Свободная игровая деятельность. | Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании коллективной конструкции и навыки работы в коллективе. Продолжать учить создавать конструкцию по замыслу. Обыгрывание совместной постройки. |
| Май | «Весна в лесу. Лес и его обитатели» (Конструирование деревьев, животных) | Продолжать учить конструировать деревья и животных по опорной схеме, инструкции или замыслу. Поощрять самостоятельные дизайнерские решения. Развивать воображение, фантазию, творческое мышление. |
| Май | «Военная техника. Вертолёт, танк» | Знакомить детей с военной техникой, её многообразием и назначением. Учить создавать конструкции вертолётов и танков по инструкции, по карте-схеме или замыслу, на основе анализа частей и деталей конструкции, или опорной схеме. Развивать конструкторские способности и технические навыки. Пополнять словарь техническими терминами. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за нашу армию. |
| Май | «Здравствуй, лето!» (Творческое конструирование) | Продолжать учить создавать конструкции по замыслу. Развивать умение передавать формы объектов средствами LEGO. |
| Май | «Свободное творческое | Развивать у детей творческий потенциал. |

| | | |
|--|------------------|---|
| | конструирование» | Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учитывать создание конструкций по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию. |
|--|------------------|---|

**Перспективно-тематическое планирование.
Образовательная область «Речевое развитие».**

| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Тема | Дата заплан. | Дата коррекц. | Используемая литература |
|-------------------------|--------------------------|---|--------------|---------------|-------------------------|
| «Речевое развитие» | Развитие речи | 1. Мы – воспитанники старшей группы | 03.09.2021г. | | В.В. Гербова |
| | | 2. Рассказывание р.н.с. «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» | 07.09.2021г. | | В.В. Гербова |
| | | 3. Пересказ сказки «Заяц-хвостун» | 10.09.2021г. | | В.В. Гербова |
| | | 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с | 14.09.2021г. | | В.В. Гербова |
| | | 5. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени | 17.09.2021г. | | В.В. Гербова |
| | | 6. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» | 21.09.2021г. | | В.В. Гербова |
| | | 7. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней | 24.09.2021г. | | В.В. Гербова |
| | | 8. Веселые рассказы Н. Носова | 28.09.2021г. | | В.В. Гербова |
| | | 9. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» | 01.10.2021г. | | В.В. Гербова |
| | | 10. Учимся вежливости | 06.10.2021г. | | В.В. Гербова |
| | | 11. Обучение рассказыванию: описание кукол | 05.10.2021г. | | В.В. Гербова |
| | | 12. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц | 12.10.2021г. | | В.В. Гербова |
| | | 13. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней | 15.10.2021г. | | В.В. Гербова |
| | | 14. Лексико-грамматические упражнения. Чтение | 19.10.2021г. | | В.В. Гербова |

| | | | | |
|--|---|--------------|--|--------------|
| | сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» | | | |
| | 15. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» | 22.10.2021г. | | В.В. Гербова |
| | 16. Литературный калейдоскоп | 26.10.2021г. | | В.В. Гербова |
| | 17. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» | 29.10.2021г. | | В.В. Гербова |
| | 18. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» | 02.11.2021г. | | В.В. Гербова |
| | 19. Рассказывание по картине | 05.11.2021г. | | В.В.Гербова |
| | 20. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» | 09.11.2021г. | | В.В.Гербова |
| | 21. Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш | 12.11.2021г. | | В.В.Гербова |
| | 22. Обучение рассказыванию | 16.11.2021г. | | В.В.Гербова |
| | 23. Завершение работы над сказкой «Айюга» | 19.11.2021г. | | В.В.Гербова |
| | 24. Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» | 23.11.2021г. | | В.В.Гербова |
| | 25. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» | 26.11.2021г. | | В.В.Гербова |
| | 26. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» | 30.11.2021г. | | В.В.Гербова |
| | 27. Чтение стихотворений о зиме. | 03.12.2021г. | | В.В.Гербова |
| | 28. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» | 07.12.2021г. | | В.В.Гербова |
| | 29. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш | 10.12.2021г. | | В.В.Гербова |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------|--|-------------|
| | | 30. Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» | 14.12.2021г. | | В.В.Гербова |
| | | 31. Заучивание стихотворения С, Маршака «Таёт месяц молодой» | 17.12.2021г. | | В.В.Гербова |
| | | 32. Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку...» | 21.12.2021г. | | В.В.Гербова |
| | | 33. Дидактические игры со словами | 24.12.2021г. | | В.В.Гербова |
| | | 34. Работа по закреплению пройденного материала | 28.12.2021г. | | |
| | | 35. Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму» | 11.01.2022г. | | В.В.Гербова |
| | | 36. Чтение рассказа С Георгиева «Я спас Деда Мороза» | 14.01.2022г. | | В.В.Гербова |
| | | 37. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» | 18.01.2022г. | | В.В.Гербова |
| | | 38. Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворение Э.Мошковой «Вежливое слово» | 21.01.2022г. | | В.В.Гербова |
| | | 39. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж | 25.01.2022г. | | В.В.Гербова |
| | | 40. Пересказ сказки Э.Шимма «Соловей и Вороненок» | 28.01.2022г. | | В.В.Гербова |
| | | 41. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» | 01.02.2022г. | | В.В.Гербова |
| | | 42. Беседа на тему «О друзьях и дружбе» | 04.02.2022г. | | В.В.Гербова |
| | | 43. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» | 08.02.2022г. | | В.В.Гербова |

| | | | | | |
|--|--|---|---------------|--|-------------|
| | | 44. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» | 11.02.2022г. | | В.В.Гербова |
| | | 45. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ | 17.02.2022г. | | В.В.Гербова |
| | | 46. Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж». | 18.02.2022г. | | В.В.Гербова |
| | | 47. Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки». | 25.02.2022г. | | В.В.Гербова |
| | | 48. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». | 01.03.2022г. | | В.В.Гербова |
| | | 49. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки» | 04.03.2022г. | | В.В.Гербова |
| | | 50. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном» | 11.03.2022г. | | В.В.Гербова |
| | | 51. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» | 15.03.2022г. | | В.В.Гербова |
| | | 52. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» | 18.03.2022г. | | В.В.Гербова |
| | | 53. Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» | 22.03.2022г. | | В.В.Гербова |
| | | 54. Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов» | 25.03.2022г.. | | В.В.Гербова |
| | | 55. Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства». | 29.03.2022г. | | В.В.Гербова |
| | | 56. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение | 01.04.2022г. | | В.В.Гербова |

| | | | | |
|--|--|--------------|--|------------------------------|
| | стихотворения ДЖ. Ривза «Шумный Ба-бах» | | | |
| | 57. Чтение сказки «Сивка-Бурка» | 05.04.2022г. | | В.В.Гербова |
| | 58. Заучивание стихов о весне. | 08.04.2022г. | | В.В.Гербова (Хрестоматия) |
| | 59. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р | 12.04.2022г. | | В.В.Гербова |
| | 60. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» | 15.04.2022г. | | В.В.Гербова |
| | 61. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» | 19.04.2022г. | | В.В.Гербова |
| | 62. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». | 22.04.2022г. | | В.В.Гербова |
| | 63. Пересказ загадочных историй (по Н.Сладкову) | 26.04.2022г. | | В.В.Гербова |
| | 64. Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга» | 29.04.2022г. | | В.В.Гербова |
| | 65. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц | 06.05.2022г. | | В.В.Гербова |
| | 66. Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» | 13.05.2022г. | | В.В.Гербова |
| | 67. Литературный калейдоскоп | 17.05.2022г. | | В.В.Гербова |
| | 68. Обучение рассказыванию по картинкам | 20.05.2022г. | | В.В.Гербова |
| | 69. Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения | 24.05.2022г. | | В.В.Гербова |
| | 70. Лексические упражнения | 27.05.2022г. | | В.В.Гербова |
| | 71. Чтение р.н.с. «Финист – Ясный сокол» | 31.05.2022г. | | В.В.Гербова |

**Перспективно-тематическое планирование.
Образовательная область «Речевое развитие» (Чтение художественной литературы)**

| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Тема | Дата | Используемая литература |
|--------------------------------|---|--|-------------|--|
| «Речевое развитие» | Чтение художественной литературы | Стихи о лете Листопад Я.хожу в д/сад (главы из книги) Милая тётушка Манная каша | Сентябрь | 4 времени года О.Белявская Е.Яниковский М.Вишневецкая |
| | | Серая звёздочка Осень в лесу Волк и семеро козлят (сказка) Лягушка – путешественница Сова | | Б.Заходер И.Соколов-Микитов М.Гаршин В.Бианки |
| | | Домовёнок Кузька Я – сам Заюшкина избушка (сказка) Галоши | | Т.Александрова С.Михалков И.Бурсов |
| | | Цветик-семицветик У рябины листопад Как Незнайка был художником Исчезли на зиму | | В.Катаев В.Мусатов Н.Носов Г.Скребицкий |
| | | Крупеничка Скучная картина Приключения Незнайки и его друзей (Коротышки из цветочного города) | | Н.Телешов А.Плещеев Н.Носов |
| | | Верёвочка Осеннее утро Как Незнайка был музыкантом Осенняя ёлочка | | А.Барто О.Высотская Н.Носов Н.Сладков |
| | | Дождик, дождик, веселей Зябнет липа за окошком Газированный автомобиль Как Незнайка сочинял стихи | | Рус.фольклор Е.Трутнева Н.Носов Н.Носов |
| | | Стих-е «Родина» Р-з «Сморозинка» Стих-е «Зёрнышко» | | З.Александрова Е.Пермяк Р.Сеф |
| | | Три золотых волоска Деда-Всеведа» Р-з «Всё здесь» Чтение глав из книги-сказки «Кузька» | | Сбор.ск-к К.Я.Эрбина Я.Тайц Т.Александрова |
| | | Чтение истории про зайца по имени Лек Стих-е «Слава хлебу на столе» Дорожная азбука | | Пер.О.Кустовой и В.Андреева С.Погореловский Я.Пишумов |

| | | | | |
|--|--|---|---------|--|
| | | Осень, обсыпается весь наш бедный сад... Р-з «Слава» из книги «Шёл по улице солдат» Как в Москве на улице | | Л.Н.Толстой С.Баруздин Б.Житков |
| | | Пудель Стих-е Лучше нет родного края» Чтение стихов Шофёр Твой Кремль | | С.Маршак П.Воронько Ю.Макаров Б.Заходер Е.Осетров |
| | | Мирная считалка «За Родину»(из книги «Шёл по улице солдат») Скверная история Моя улица | | М.Яснов С.Баруздин С.Михалков |
| | | Наше отечество Малая Родина Что я видел Милиционер Москва | | К.Ушинский Ю.Яковлев Б.Житков Н.Носов М.Исаковский |
| | | Р-з «Живая шляпа» Как звери и птицы к зиме готовятся. | Октябрь | Н.Носов Г.Снегирёв |
| | | Р-з «Белка» Ск-ка «Лиса и собака» Р-з «Старый знакомый», «Волшебная палочка» | | |
| | | Осенью Ск-ка «Конёк-горбунок» Ст-е «Удивительный столяр» Ск-ка «Заяц – хвоста» | | М.Волошин П.Ершов Д.Хармс А.Толстой |
| | | Ст-е «Уж небо осенью дышало» Ск-ка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост. | | А.С.Пушкин Д.Мамин-Сибиряк |
| | | Ст-е «Осень» Р.Н.С. «Вершки и корешки» Р-з «А мы их перехитрили» | | Е.Трутнева В.Бианки |
| | | Ст-е «Нивы сжаты, рощи голы» «Овощи» Ск-ка «Кот ворюга» Ск-ка «КотофейКотофеич» | | С.Есенин Ю.Тувим |
| | | Р-з Осинкам холодно» Ск-ка «Лисичка – сестричка и серый волк» Ск-ка «Царевна лягушка» | | М.Пришвин |
| | | Колыбельная ст-е «Спи дитя, моё, усни» | | С.Чёрный Майков |

| | | | |
|--|---|--------|--|
| | Небылицы «Вы послушайте, ребята». «Богат Ермошка» | | |
| | Р.Н.С. «У страха глаза велики» Ск-ка «Крылатый, мохнатый да масляный» | | |
| | Закличка «Дождик, дождик, веселей», «Божья коровка» | | |
| | Р-з «Косточка» Ст-е «Берёза» | | Л.Толстой С.Есенин |
| | По ягоды | | Я.Тайц |
| | Р-з «Смородинки» Р-з «Грибы» Р-з «Стыдно перед соловушкой» | | Е.Пермяк В.Катаев В.Сухомлинский |
| | Р-з «От кареты до ракеты» «Дошкольникам о технике» «Из чего все машины сделаны» | Ноябрь | С.Михалков Кн.угол. Кн.угол. |
| | Ск-ка «Два жадных медвежонка» | | Обработка Краснова |
| | Ск-ки и мифы о героях храбрецах | | Кн.угол. |
| | Храбрый Персей Илья Муромец | | Кн.угол. |
| | Ст-е «Научу обуваться и братца» | | Е.Благинина |
| | На коньках Вовка – добрая душа | | С.Чёрный А.Барто |
| | Кот в сапогах Маша – растеряша | | Ш.Перро Л.Воронкова |
| | Ст-е «Девочка чумазая» Аришка – трусишка Неумейка Лепёшки с творогом | | А.Барто В.Бианки (хрест.) Я.Аким (хрест.) Л.Воронкова |
| | Письмо ко всем детям по одному очень важному делу Санитарные частушки | | Ю.Тувим Обухова (с.191) |
| | Жил на свете мальчик странный Мои ладошки Мойдорыр | | С.182 урок. Здор. И.Ищук К.Чуковский |
| | Ск-ка «Дочь и падчерица» Кошкин дом. Пожар. Завтрак | | С.Маршак С.Махотин |
| | Советы непослушным детям Айболит Обед Очки | | Г.Остер К.Чуковский Д.Грачёв А.Барто |

| | | | |
|--|---|---------|---|
| | Что такое хорошо и что такое плохо. | | В.Маяковский |
| | Купание детей Варенье Всё равно | | Е.Винокуров О.Григорьев Т.Консомбердиев |
| | Как на тоненький ледок Тымороз, мороз, мороз Ст-е «Первый снег» | Декабрь | Хрест. Фольклор Хр.песенка И.Бунин |
| | Зимний вечер Встреча зимы Таёт месяц молодой | | А.С.Пушкин Никитин С.Маршак |
| | Р-з «Заколдованная буква» Зима недаром злится Письмо простое и письмо с хитростью | | В.Драгунский Ф.Тютчев В.Бианки |
| | Любимые сказки Дедов Морозов Ск-ка «Мороз Иванович» Р-з «Четыре желания» | | В.И.Одоевский (кн.уг.) К.Ушинский |
| | Ск-ка «Золушка» Ст-е «Дед Мороз» Р-з «Ёлка» | | Ш.Перро З.Александрова М.Зоценко |
| | Ск-ка «Двенадцать месяцев» Ст-е «Встреча зимы» Покормите птиц зимой | | С.Маршак А.Яшин |
| | Ск-ка «Принцесса на горошине» Ст-е «Ёлка» Чтение сказок, у которых три конца | | Г.Х.Андерсен К.чуковский Дж.Родари |
| | Ск-ка «Лиса и кувшин» «Хаврошечка» «Кукушка» | | |
| | Ск-ка «Тризолотых волоска Деда Всеведа» Р-З «Слонёнок» | | Р.Киплинг |
| | Я спас Деда Мороза Буква ы Где зимуют почки | | Г.Георгиев Пантелеев Н.Павлова |
| | Зверик Кот поёт, глаза прищурил... Зима вьюжная | | Т.александрова А.Фет И.Соколов-Микитов |
| | Всё она Месяц белых троп Зима в лесу Зяблики | | И.Косяков В.Бианки И.Соколов-Микитов Н.Исаев |
| | Р.н.с. «Гуси-лебеди» Зима – рукодельница Деревья спят | | Е.Явицкая К.Чолиев |

| | | | |
|--|---|---------|--|
| | Суд над декабрём Снег идёт | | Н.Сладков Л.Воронкова |
| | Ск-ки: Рифмы Сивка-бурка Чудесные истории про зайца по имени Лек Домовёнок Кузька | Январь | Хр-я Т.Александрова (хр.) |
| | Серебряное копытце Р-з «Друг детства» Белый домик Вот моя деревня (ст-е) | | П.Бажов В.Драгунский Б.Житков И.суриков |
| | Ск-ка о мёртвой царевне и 7 богатырях Р-з «Просто старушка», «Сыновья» Р.н.с. «Снегурочка» | | А.С.Пушкин В.Осеева |
| | Р-з «Синичкин календарь» Ст-е «Ежели вы вежливы» Р-з «Волшебное слово» | | В.Бианки С.Михалков В.Осеева |
| | Р-з «Птицы под снегом» Ск-ка «Хвосты» Мыпосорились с подружкой Шарик в окошке | | М.Пришвин Н.Кузнецова А.Митга |
| | На лесной полянке Когда не хватает игрушек Вовка – добрая душа Р-з «Навестила» | | Г.Скребицкий Г.Циферов А.Барто В.Осеева |
| | Р-з «Белка и волк» В берлоге. На лесной дороге. Белки. | | Л.Толстой И.Соколов-Микитов |
| | Мама. Работа. Моя семья. Ст-е «А что у вас?» | Февраль | Д.Габе С.Михалков |
| | Р-зы: «Для чего руки нужны» «Сила не права» «Котёнок» | | Е.Пермяк К.Ушинский Л.Толстой |
| | По грибы Четыре девочки Алёшкины мысли | | Я.Тайц Д.Лукич Р.Рождественский |
| | Ох, уж эти взрослые Мамины руки Вот какая мама Посидим в тишине | | Р.Миннулин М.Родин Е.Благинина |
| | Старый дед и внучек Ск-ка о рыбаке и рыбке Моя родня | | Л.Толстой А.С.Пушкин Я.Аким |
| | Почта Железная дорога Урок дружбы | | С.Маршак Б.Житков М.Пляцковский |

| | | | | |
|--|--|--|------|--|
| | | Самый лучший пароход Как ребята переходили улицу Воскресенье | | С.Сахарнов М.Ильин С.Махотин |
| | | Ух я колышки тешу Как у бабушки козёл Ск-ка «Златовласка» | | Нар.фольклор |
| | | Серая звёздочка Ст-е «Верёвочка» | | Б.Заходер А.Барто |
| | | Правила безопасности для малышей На чужих крыльях | | М.Манакова Внуков |
| | | Два радиста Едет, спешит мальчик Ст-е «На заставе» Светофор Земля | | Коршунов А.Барто Г.Георгиев Я.Аким |
| | | Первая колонна Р-з «Человек заболел» Самокат Для чего нам светофор | | С.Алексеев И.Туригин Н.Кончаловская О.Тарутин |
| | | Мешок овсянки Чтение частей повести «Алый» Ст-е «Дядя Стёпа – милиционер» «Наша Армия» | | А.Митяев Ю.Ковалёв С.Михалков С.Маршак |
| | | Ст-е «Шинель» Самый лучший переход Его сигнал – для всех закон Быль для детей | | Б.Благинина Я.Пишумов В.Суслов С.Михалков |
| | | В мамин день. Мама поёт. Всё она. Разлука.Идёт матушка весна. Река разлилась. | Март | А.Барто |
| | | Загадка. Приди, приди солнышко Картинки в лужах Веснянка. Весна. | | Е.Благинина В.Берестов А.Плещеев |
| | | Колыбельная д мамы Весенние воды Я маму люблю Четыре времени года | | Е.Серова Ф.Тютчев Л.Давыдова |
| | | Весенняя гостья Жадиана Р-з «Бабушка Дина» Р-з «Почему?» Сосулька | | Белоусов Я.Аким Н.Носов В.Осеева Э.Шим |
| | | Гололедица Как Маша стала большой Лисята | | В.Берестов Е.Пермяк Н.Сладков |
| | | Весенние вести Р-з «Заплата» Р-з «Тайное становится явным» | | О.Белявская Н.Носов В.Драгунский |

| | | | |
|--|---|--------|--|
| | На пороге весны Отважный пингвинёнок Ст-е «Дед Мазай и зайцы» Ст-е «Подснежник» | | Г.Скребицкий Г.Снегирёв Н.Некрасов П.Соловьёва |
| | Умный напёрсток Обрывок провода Затейники | | Т.А.Шорыгина Е.Воробьёв Н.Носов |
| | Кроха Пожарные собаки Прыжок | | Москвина Л.Толстой Л.Толстой |
| | Горшочек каши Яблоко Федорино горе | | Немецкая сказка Я.Аким К.Чуковский |
| | Телефон Слон | | Н.Носов А.Куприн |
| | Заколдованная девочка Мы сварим плов Маша обедает | | Н.Полякова А.Крестинский С.Капутикян |
| | Кукушка Откуда пришла эта книга Хлеб Сто одежек Телефон | | Ненецкая сказка Р.Сурьянов М.Гали А.Барто К.Чуковский |
| | Хлеб Каравай Умный напёрсток Почему котмоется Откуда стол пришёл После еды | | В.Пальчинская Латыш. Нар.сказка Т.А.Шорыгина Литовская сказка С.Маршак |
| | Отцовское поле Ст-е «Цирк» Р-з «Не хуже вас, цирковых» | Апрель | В.Крупин С.Михалков В.Драгунский |
| | Хлеб, заработанный своими руками. Хлеборобы. Иван Торопышкин | | Ю.Ванаг Д.Хармс |
| | Лисичкин хлеб Батоны. Повар. Небылицы в лицах. | | М.Пришвин О.Григорьев Г.Сангир |
| | Кискино горе Чудеса Первый человек в космосе | | Б.Заходер Ю.Тувим С.Баруздин |
| | Лиса и журавль Глупая лошадь Рассказы | | Рус. Нар.ск-ка В.Левин Г.Б.Остера |
| | Иван Иваныч Самовар Как человек полетел в космос Голубой метеорит | | Д.Хармс Г.Т.Черненко Роман Сеф |
| | Лиса и кувшин Кто разбил большую вазу Малышам о звёздах и планетах | | В обр. К.Д.Ушинского А.Кушнер Е.Левитан |

| | | | | |
|--|--|--|-----|--|
| | | Твой дом Р-з «У самого синего моря» Р-з «Капелька» | | К.Мурзалиев М.Большинцова Г.Люшнин |
| | | Три поросёнка | | Англ. Ск-ка |
| | | Тёма и Жучка Р-з «Весенний разговор» Ст-е «Вот какой рассеянный» | | Н.Гарин-Михайловский С.Погореловский С.Михалков |
| | | Кто сказал «Мяу?» Р-з «Капля и море» | | В.Сутеев Э.Мошковская |
| | | Кто кем становится Р-з «Великое переселение птиц на родину» | | А.Шибайёв В.Бианки |
| | | Путаница Р-з «Воробьишко» | | К.Чуковский М.Горький |
| | | Р-з «Мастера без топора» | | В.Бианки |
| | | Навстречу Дню Победы | Май | Л.Е.Белоусова |
| | | Наша Родина Ст-е «Радостный праздник» | | Н.Забилла Г.Ладонщиков |
| | | Привет, Россия Наше дело правое | | Н.Рубцов М.С.Присекин |
| | | Лучше нет родного края Ст-е «Красная Армия» Отдых после боя | | П.Воронько С.Михалков Ю.М.Непринцев |
| | | Кремль Р-зы «Притча для маленьких детей о войне» Рассказ танкиста | | Н.Тихонов М.Телегин А.Твардовский |
| | | Нет на свете Родины красивей Р-з «Защитники» | | А.Прокофьев И.Туригин |
| | | Два товарища | | Л.Толстой |
| | | Ск-ка «Земляничка» Как Вовка стал старшим братом | | Н.Павлова А.Барто |
| | | Ск-ка «Златовласка» Р-з «Филлипок» Зелёный шум Жаркий час | | Пер. с чеш. К.Паустовский Л.Толстой Н.Некрасов М.Пришвин |
| | | У лукоморья дуб зелёный Первая охота Ландыши. Черёмуха. | | А.Пушкин В.Бианки И.Соколов-Микитов |
| | | Подружки идут в школу Ск-ка «Гадкий утёнок» | | Л.Воронкова Г.Х.Андерсен |
| | | Мой садик В лесу Новый дом | | А.Плещеев И.Бунин Ладонщиков |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Сказочка про Козявочку Весёлое лето В школу | | Д.Мамин-Сибиряк В.Берестов А.Барто |
| | | Земляника. Лесная малина. | | И.Соколов-Микитов |

**Перспективно-тематическое планирование.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .**

| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Тема | Дата запланированная / Дата коррекц. | Используемая литература |
|---------------------------------------|--------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------|
| «Художественно-эстетическое развитие» | Рисование | 1. Весёлое лето. | 03.09.2021г. | И.А.Лыкова |
| | | 2. Лето красное прошло. | 06.09.2021г. | И.А.Лыкова |
| | | 3. Деревья в нашем парке. | 10.09.2021г. | И.А.Лыкова |
| | | 4. Загадки с грядки. | 13.09.2021г. | И.А.Лыкова |
| | | 5. Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду. | 17.09.2021г. | Т.С.Комарова |
| | | 6. Наша группа. | 20.09.2021г. | И.А.Лыкова |
| | | 7. Создание дидактической игры «Что нам осень принесла». | 24.09.2021г. | Т.С.Комарова |
| | | 8. Осенние листья. | 27.09.2021г. | И.А.Лыкова |
| | | 9. Осенний лес. (Степь). | 01.10.2021г. | Т.С.Комарова |
| | | 10. Идёт дождь. | 04.10.2021г. | Т.С.Комарова |
| | | 11. Нарисуй своих любимых животных. | 08.10.2021г. | Т.С.Комарова |
| | | 12. Чебурашка. | 11.10.2021г. | Т.С.Комарова |
| | | 13. Беседа о дымковских игрушках «Игрушки не простые -глиняные, расписные». | 15.10.2021г. | И.А.Лыкова |
| | | 14. Золотая хохлома и золотой лес. | 18.10.2021г. | И.А.Лыкова |
| | | 15. Расписные ткани. | 22.10.2021г. | И.А.Лыкова |
| | | 16. Девочка в нарядном платье. | 25.10.2021г. | Т.С.Комарова |
| | | 17. Чудесные превращения. Кляксы | 29.10.2021г. | И.А.Лыкова |
| | | 18. Сказочные домики. | 01.11.2021г. | Т.С.Комарова |
| | | 19. Автобус украшенный флажками едет по улице. | 05.11.2021г. | Т.С.Комарова |
| | | 20. Машины нашего города (села). | 08.11.2021г. | Т.С.Комарова |
| | | 21. Роспись петуха | 12.11.2021г. | Т.С.Комарова |

| | | | |
|--|---|--------------|--------------|
| | 22. Нарядные лошадки. | 15.11.2021г. | И.А.Лыкова |
| | 23. Закладка для книги («Городецкая роспись»). | 19.11.2021г. | Т.С.Комарова |
| | 24.Рисование по замыслу. | 22.11.2021г. | Т.С.Комарова |
| | 25. Домики трёх поросят. | 26.11.2021г. | Т.С.Комарова |
| | 26. Грузовая машина. | 29.11.2021г. | Т.С.Комарова |
| | 27. Зима. | 03.12.2021г. | Т.С.Комарова |
| | 28. Большие и маленькие ели. | 06.12.2021г. | Т.С.Комарова |
| | 29.Снежинка. | 10.12.2021г. | Т.С.Комарова |
| | 30. Белая берёза под моим окном... | 13.12.2021г. | И.А.Лыкова |
| | 31. Рисование по замыслу. | 17.12.2021г. | Т.С.Комарова |
| | 32.Волшебные снежинки. | 20.12.2021г. | И.А.Лыкова |
| | 33.Еловые веточки. | 24.12.2021г. | И.А.Лыкова |
| | 34. Наша нарядная ёлка. | 27.12.2021г. | Т.С.Комарова |
| | 35. Начинается январь, открываем календарь... | 10.01.2022г. | И.А.Лыкова |
| | 36. Моя любимая сказка. | 14.01.2022г. | Т.С.Комарова |
| | 37.Заснеженный дом | 17.01.2022г. | И.А.Лыкова |
| | 38. Лиса - кумушка и лисонька-голубушка | 21.01.2022г. | И.А.Лыкова |
| | 39. Птицы синие и красные. | 24.01.2022г. | Т.С.Комарова |
| | 40. «Усатый-полосатый». | 28.01.2022г. | Т.С.Комарова |
| | 41.По мотивам городецкой росписи. | 31.01.2022г. | Т.С.Комарова |
| | 42. «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная». | 04.02.2022г. | Т.С.Комарова |
| | 43.Красивое развесистое дерево зимой. | 07.02.2022г. | Т.С.Комарова |
| | 44. Весело качусь я под гору в сугроб... | 11.02.2022г. | И.А.Лыкова |
| | 45. Деревья в инее. | 14.02.2022г. | Т.С.Комарова |

| | | |
|---|---------------|--------------|
| 46. Папин портрет | 18.02.2022г. | И.А.Лыкова |
| 47.Пограничник с собакой. | 21.02.2022г. | Т.С.Комарова |
| 48. Солдат на посту | 25.02.2022г. | Т.С.Комарова |
| 49.Рисование по замыслу | 28.02.2022г. | Т.С.Комарова |
| 50. Картинка маме к празднику 8 Марта | 04.03.2022г. | Т.С.Комарова |
| 51. Милой мамочки портрет | 11.03.2022г. | И.А.Лыкова |
| 52.Нарисуй, какой хочешь узор | 14.03.2022г. | Т.С.Комарова |
| 53. Солнышко, нарядись! | 18.03.2022г. | И.А.Лыкова |
| 54. По мотивам хохломской росписи. | 21.03.2022 г. | Т.С.Комарова |
| 55.Водоноски-франтихи. | 25.03.2022г. | И.А.Лыкова |
| 56. Знакомство с искусством гжельской росписи. | 28.03.2022г. | Т.С.Комарова |
| 57. Солнечный цвет. | 01.04.2022г. | И.А.Лыкова |
| 58. Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы». | 04.04.2022г. | Т.С.Комарова |
| 59.Весенее небо. | 08.04.2022г. | И.А.Лыкова |
| 60. Я рисую море (рисование-экспериментирование). | 11.04.2022г. | И.А.Лыкова |
| 61. Рисование по замыслу «Красивые цветы». | 15.04.2022г. | Т.С.Комарова |
| 62. Превращения камешков. | 18.04.2022г. | И.А.Лыкова |
| 63. Фантастические цветы. | 22.04.2022г. | И.А.Лыкова |
| 64. Гжельские узоры. | 25.04.2022г. | Т.С.Комарова |
| 65. Морская азбука. | 29.04.2022г. | И.А.Лыкова |
| 66. Спасская башня Кремля. | 06.05.2022г. | Т.С.Комарова |
| 67. Салют над городом в честь праздника Победы. | 13.05.2022г. | Т.С.Комарова |
| 68.Зелёный май. | 16.05.2022г. | И.А.Лыкова |
| 69. Цветут сады. | 20.05.2022г. | Т.С.Комарова |
| 70. Бабочки летают над лугом. | 23.05.2022г. | Т.С.Комарова |

| | | |
|----------------------|--------------|------------|
| 71. Радуга – дуга. | 27.05.2022г. | И.А.Лыкова |
| 72. Чем пахнет лето? | 30.05.2022г. | И.А.Лыкова |

| | Базовый вид деятельности | Тема | Дата запланированная | Используемая литература |
|---------------------------------------|--------------------------|--|----------------------|-------------------------|
| | | | Дата коррекции | |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Лепка | 1. Осенний натюрморт | 01.09.2022г. | И.А.Лыкова |
| | | 2. Весёлые человечки | 15.09.2022г. | И.А.Лыкова |
| | | 3. Наши любимые игрушки | 29.09.2022г. | И.А.Лыкова |
| | | 4. Собака со щенком | 13.10.2022г. | И.А.Лыкова |
| | | 5. Листья танцуют и превращаются в деревья | 27.10.2022г. | И.А.Лыкова |
| | | 6. Кто под дождиком промок? | 10.11.2022г. | И.А.Лыкова |
| | | 7. Наш пруд | 24.11.2022г. | И.А.Лыкова |
| | | 8. Косматый мишка | 08.12.2022г. | И.А.Лыкова |
| | | 9. Звонкие колокольчики | 22.12.2022г. | И.А.Лыкова |
| | | 10. Пернатые, мохнатые, колючие... | 12.01.2022г. | И.А.Лыкова |
| | | 11. Зимние забавы. | 26.01.2022г. | И.А.Лыкова |
| | | 12. Кружка для папы. | 09.02.2022г. | И.А.Лыкова |
| | | 13. Водоноски у колодца | 02.03.2022г. | И.А.Лыкова |
| | | 14. Солнышко, покажись! | 16.03.2022г. | И.А.Лыкова |
| | | 15. Лошадки (весёлая карусель) | 30.03.2022г. | И.А.Лыкова |
| | | 16. Весенний ковёр | 13.04.2022г. | И.А.Лыкова |
| | | 17. Муравьишки в муравейнике | 27.04.2022г. | И.А.Лыкова |
| | | 18. «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...» | 11.05.2022г. | И.А. Лыкова |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--------------|------------|
| | | 19. Мы на луг ходили, мы лужок лепили | 25.05.2022г. | И.А.Лыкова |
|--|--|---------------------------------------|--------------|------------|

| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Тема | Дата запланированная | Используемая литература |
|---------------------------------------|--------------------------|---|----------------------|-------------------------|
| | | | Дата коррекц. | |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Аппликация | 1. Листочки на окошке. | 08.09.2021г. | И.А.Лыкова |
| | | 2. Золотые берёзы. | 22.09.2021г. | И.А.Лыкова |
| | | 3. Кошки на окошке. | 06.10.2021г. | И.А.Лыкова |
| | | 4. Наш город. | 20.10.2021г. | И.А.Лыкова |
| | | 5. Машины на улицах города. | 03.11.2021г. | И.А.Лыкова |
| | | 6. Аппликация из геометрических фигур «Наша ферма». | 17.11.2021г. | И.А.Лыкова |
| | | 7. Звёздочки танцуют (зимнее окошко). | 01.12.2021г. | И.А.Лыкова |
| | | 8. Ёлочки – красавицы. | 15.12.2021г. | И.А.Лыкова |
| | | 9. Веселые портреты | 29.12.2021г. | И.А.Лыкова |
| | | 10. Нарядные пальчики | 19.01.2022г. | И.А.Лыкова |
| | | 11. «Где-то на белом свете...» | 02.02.2022г. | И.А.Лыкова |
| | | 12. Галстук для папы | 16.02.2022г. | И.А.Лыкова |
| | | 13. Весенний букет | 09.03.2022 г. | И.А.Лыкова |
| | | 14. Солнышко, улыбнись! | 23.03.2022г. | И.А.Лыкова |
| | | 15. «А водица далеко, а ведёрко велико...» | 06.04.2022г. | И.А.Лыкова |
| | | 16. «По морям, по волнам...» | 20.04.2022г. | И.А.Лыкова |
| | | 17. Цветы луговые | 18.05.2022г. | И.А.Лыкова |

Перспективно-тематическое планирование

Образовательная область «Физическое развитие» («Выходи играть во двор»)

| | | |
|-----------------|--|--|
| Сентябрь | «Затейники» | 03.09.2021г. 10.09.2021г. |
| | «Карусели» | 17.09.2021г. 24.09.2021г. |
| Октябрь | «Птичий базар» | 01.10.2021г. 08.10.2021г. 15.10.2021г. |
| | «Четыре стихии» | 22.10.2021г. 29.10.2020г. |
| Ноябрь | «Пять друзей» | 12.11.2021г. |
| | «Вместе весело играть» | 19.11.2021г. 26.11.2021г. |
| Декабрь | «Шишкины забавы» | 03.12.2021г. 10.12.2021г. |
| | «Шишки, желуди, каштаны» | 17.12.2021г. 24.12.2021г. 31.12.2021г. |
| Январь | «Наступает январь -санки доставай» | 14.01.2022г. |
| | «В санках с горочки катись» | 21.01.2022г. 28.01.2022г. |
| Февраль | «Снежная Королева»- метание снежков. | 04.02.2022г. 11.02.2022г. |
| | «Выходи играть в хоккей» | 18.02.2022г. 25.01.2022г. |
| Март | Народные игры Белгородчины. | 04.03.2022г. 11.03.2022г. |
| | «Мы спортсмены» | 18.03.2022г. 25.03.2022г. |
| Апрель | «Игры с мячом народов России» | 01.04.2022г. 08.04.2022г. 15.04.2022г. |
| | «Мой веселый, звонкий мяч» | 22.04.2022г. 29.04.2022г. |
| Май | «Скакалка-превращалочка» | 06.05.2022г. 13.05.2021г. |
| | «Ловкие быстрые» | 20.05.2022г. 27.05.2022г. |
| Июнь | «Делай как я» «Любимая игра» | |
| Июль | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | |
| Август | «Разноцветные косички» «Веселая Карусель» | |

Перспективно-тематическое планирование (прогулки)

| Время проведения | Тема и цель 1-й недели | | Тема и цель 2-й недели | Тема и цель 3-й недели | Тема и цель 4-й недели |
|------------------|------------------------|---|---|--|--|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Сентябрь | Тема: | «Осень-художница» | Наблюдения за живой и неживой природой | «Что посеешь, то пожнешь» | Наблюдение за насекомыми |
| | Цель: | Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени, как времени года. | Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы. | Развивать способность сравнивать и анализировать на примере грядок, клумб. | Развивать способность наблюдать за поведением насекомых осенью, их повадках, окрасе, изменениями их образа жизни осенью. |
| Октябрь | Тема | «Составление осенних букетов» (из листьев) | Сбор семян кустарниковых для подкормки птиц. | «Кто в лесу хозяин» | Эксперимент: «Как листья становятся питанием для растений» |
| | Цель | Развивать нравственно-эстетические качества. Уметь видеть и замечать красоту осенней природы. | Развивать чувство доброжелательного отношения к птицам. | Продолжать знакомить детей с лесными жителями, учить уметь различать зимние и летние окрасы животных. Называть животных, впадающих в спячку. | Наблюдения за погодой, за изменениями в природе. Объяснить детям, что листья превращаются в перегной. |
| Ноябрь | Тема | «Птицы улетают» | «Как звери готовятся к зиме» | «Хищники и травоядные» | «Прогулка по поселку» |
| | Цель | Учить различать перелетных и зимующих птиц. | Формировать представления о приспособляемости животных к изменениям в природе. | Продолжать воспитывать заботливое отношение к животным | Продолжать учить детей замечать изменения в природе |
| Декабрь | Тема | Эксперименты со снегом, льдом, водой. | «Горка ледяная». Полив водой горки. Уборка участка после | «Белые снежинки». Наблюдение за снегопадом. | Экскурсия по поселку: «Как поселок готовится к празднику» |

| | | | | | |
|---------|------|--|---|--|--|
| | | | снегопада. | | |
| | Цель | Формировать представления о свойствах снега, воды, льда. | Приобщение детей к общественно-полезному труду. | Продолжать развивать любовь к красоте природы. Уметь называть формы снежинок. | Решение проблемных ситуаций: «Красота живой ели, наряженной искусственной елки» |
| Январь | Тема | «Зимушка хрустальная» | Сооружение построек из снега. | Экскурсия с родителями в зимний парк. | Наблюдения за небом, облаками. |
| | Цель | Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года. | Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование со снегом. | Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, деятельности людей в городе, на селе. О безопасном поведении зимой. | Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения. |
| Февраль | Тема | «Посмотри и расскажи» | Спортивный конкурс «Лыжи, санки и коньки» | «Наша Армия родная». Физкультурные упражнения. | «Последние снежинки» |
| | Цель | Продолжать учить составлять смысловой рассказ о зиме. | Развитие физических качеств, сноровки. | Развитие физических качеств. | Развивать умение составлять рассказ, как выглядит снег на асфальте, на тропинке, на деревьях. Какой он. |
| Март | Тема | Женский день 8 марта. Конкурсы для девочек проводят мальчики. | «Весна-красна идет» | Прогулка по территории детского сада: «Деревья на нашем участке» | «Земля – наш общий дом» |
| | Цель | Развитие культуры общения между полами, физических и умственных качеств. | Уборка снега, окапывание деревьев. Формировать умение понимать и любить природу. | Расширять представления о многообразии природы | Формировать умение устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом |

| | | | | | |
|--------|------|--|---|---|---|
| | | | | | людей. |
| Апрель | Тема | Наблюдение за таянием снега. | Наблюдение за облаками. | Наблюдение за почвой. | Наблюдение за насекомыми. |
| | Цель | Учить устанавливать взаимосвязи в природе. | Закреплять знания о явлениях неживой природы. | Познакомить с почвенным слоем – торфом. | Продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, её жизненными проявлениями. |
| Май | Тема | Экскурсия к вечному огню. | Субботник на участке детского сада. | Прогулка по знаменательным местам поселка | Экспериментирование: «Разведка» (исследование местности) |
| | Цель | Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. | Развитие трудолюбия, взаимопомощи. | Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. | Расширение кругозора детей. |
| Июнь | Тема | Наблюдения за специальным транспортом | Наблюдения за движением солнца по небосводу | Полив цветов на клумбах. | Наблюдение за ветром |
| | Цель | Продолжать знакомить детей с общественным и специальным транспортом. | Расширение кругозора детей. | Развитие трудолюбия, развитие любви к природе. | Расширение кругозора детей. |
| Июль | Тема | Экскурсия в краеведческий музей | Помощь дворнику в уборке территории детского сада | Наблюдения за птицами | Рассматривание камней через лупу (экспериментирование) |
| | Цель | Развитие у детей любовь к своей Родине, истории нашего края. | Развитие взаимопомощи, трудолюбия. | Развитие любви к окружающему миру и живой природе. | Расширение кругозора детей. |
| Август | Тема | Прогулка на рекреационную зону. | Экскурсия в детскую библиотеку. | Наблюдение за птицами | «Скоро в школу» |

| | | | | | |
|--|------|---|--|--|---|
| | Цель | Наблюдение за птицами, за движением реки. | Продолжать прививать любовь к русскому народному творчеству и традициям нашего народа. | Продолжать прививать любовь к живой природе. | Развитие любознательности. Подвижные игры. |
|--|------|---|--|--|---|

Приложение №2 к рабочей программе
в старшей логопедической группе
**Календарный план воспитательной работы на 2021- 2022 учебный год в
старшей логопедической группе**

| Сентябрь | | |
|--|--|------------------------|
| Направления воспитания | Содержание работы | Дата |
| Социальное направление воспитания <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i> | 1.Беседы на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?»,«Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро». 2.Конкурс плакатов и поздравлений «Мой любимый воспитатель»(ко Дню дошкольного работника) 3.Праздник «День дошкольного работника». | с 1.09. по 01.10.21 г. |
| Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание» | 1.Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?». 2.Познакомить детей с флагом Белгорода. | с 1.09. по 01.10.21 г. |
| Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры» | 1.Путешествие по экологической тропе ДОУ 2.Экскурсии в парк 3.Решение проблемных ситуаций: «что было бы, если...» (вырубили лес, исчезли птицы, не было бы воды и т.д.) 4. Выставка поделок «Дары Осени». 5. «Здравствуй, Осень Золотая » - музыкально-развлекательное мероприятие | с 1.09. по 01.10.21 г. |
| Трудовое направление воспитания <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i> | 1.Беседа: «Почему родители ходят на работу?» 2.Праздник «День дошкольного работника» | с 1.09. по 01.10.21 г. |
| Направление: Физическое и оздоровительное Модуль 1.«Физическое | 1.Спортивно – развлекательная игра «Веселый серпантин» 2.Посещение оздоровительного комплекса в ДОУ «Здравушка» (солевая комната, кислородный коктейль). | с 1.09. по 01.10.21 г. |

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| <p><i>развитие и основы здорового образа жизни»</i></p> | <p>3. Беседа: «Какой орган в организме самый главный?» 4.Создание работ: «Где находятся наши органы?»</p> | |
| <p><i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i></p> | <p>1.ПДД.Д/ и «Наша улица» 2.Дискуссия на тему «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт» 3.П/и «Ориентирование» 4.Рассматривание иллюстраций. 5.Упражнения на макете. 6.Закрепление с детьми их домашних адресов. 7.Беседа по пожарной безопасности: Почему горят леса? 8.Чтение художественной литературы: <ul style="list-style-type: none"> • С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» • Е. Хоринская «Спичка-невеличка» • А. Шевченко «Как ловили уголька» • Л. Толстой «Пожарные собаки» Загадки, пословицы, поговорки 9.Смотр –конкурс детских рисунков по ПДД на асфальте «Безопасность на дороге» 10.Акция по ПДД «Мамы рулят!» 11.Проведение дидактических игр: «Правила поведения или как я должен поступить»</p> | <p>с 1.09. по 01.10.21 г.</p> |
| <p><i>Этико – эстетическое направление воспитания Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i></p> | <p>Развитие речевого этикета. Формировать умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности: 1.Знакомство; 2.Поведение за столом; 3.У тебя в гостях подруга; 4.Прощание с гостем; 5.Вежливая просьба; 6.Прощание перед сном; 7.Утреннее приветствие; 8.Поведение в театре, кино, в поликлинике, детской библиотеке; 9.Утешение; 10.Обращение к взрослому; 11.Поздравление и пожелание; Выставка поделок из природного материала «Дары осени»</p> | <p>с 1.09. по 01.10.21 г.</p> |
| | | |

Октябрь

| Направления воспитания | Содержание работы | Дата |
|---|---|-------------------------------|
| <p style="text-align: center;">Социальное направление воспитания <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i></p> | <p>1. Разучивание стихотворений к празднику «День пожилого человека» 2. Фестиваль театрализованных игр «Добрые сказки»</p> | <p>с 04.10 по 29.10.21 г.</p> |
| <p style="text-align: center;">Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</p> | <p>1.Беседа «Моя родословная» 2.Мини – проекты «Герб моей семьи»</p> | <p>с 04.10 по 29.10.21 г.</p> |
| <p style="text-align: center;">Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</p> | <p>1.Оформление стендов, альбомов, лэпбуков: «Красная книга Белгородской области» 2.Викторина «Природа и я – верные друзья». 3.Игра «Жизнь полная чудес». 4.Изготовление поделок из природного материала. 5. Подготовка и установка кормушек и скворечников, организация подкормки пернатых</p> | <p>с 04.10 по 29.10.21 г.</p> |
| <p style="text-align: center;">Трудовое направление воспитания <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i></p> | <p>Организация дежурства постоловой, в уголке погоды и природы</p> | <p>с 04.10 по 29.10.21 г.</p> |
| <p style="text-align: center;">Направление: Физическое и оздоровительное Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа»</p> | <p>1.Беседы на тему «Что ты любишь?», «Моя любимая игрушка». 2.Фотовыставка: «Играем дома» «Наши питомцы» 3. Посещение оздоровительного комплекса в ДООУ «Здравушка»(солевая комната, кислородный коктейль)</p> | <p>с 04.10 по 29.10.21 г.</p> |

| | | |
|---|--|------------------------|
| жизни» | | |
| Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности» | <p>1.ПДД. Дискуссии на темы «Как прейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками», «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора»</p> <p>2.Тир «Светофор» Изготовление макетов светофора.</p> <p>3.П/и «Светофор»</p> <p>4.Флешмоб со светоотражающими элементами «Огонек безопасности»</p> <p>5. «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД.</p> <p>6. Беседа по пожарной безопасности: «Безопасный дом»</p> <p>7.Сюжетные игры: инсценировка «Кошкин дом», «Умелые пожарные».</p> | с 04.10 по 29.10.21 г. |
| Этико – эстетическое направление воспитания Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания» | <p>Развитие речевого этикета. Формировать умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомство; 2.Поведение за столом; 3.У тебя в гостях подруга; 4.Прощание с гостем; 5.Вежливая просьба; 6.Прощание перед сном; 7.Утреннее приветствие; 8.Поведение в театре, кино, в поликлинике, детской библиотеке; 9.Утешение; 10.Обращение к взрослому; 11.Поздравление и пожелание; <p>Конкурс плакатов и поздравлений «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)</p> | с 04.10 по 29.10.21 г. |

| Ноябрь | | |
|--|---|-------------------------|
| Направления воспитания | Содержание работы | Дата |
| Социальное направление воспитания Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание» | 1. Фестиваль театрализованных игр «Добрые сказки», 2. Акция «Шкатулка добрых дел», 3. Праздник, посвященный Дню Матери. 4. День народного единства, смотр строя и песни. | с 01.11. по 26.11.21 г. |
| Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание» | 1. День народного единства. Смотр строя и песни. 2. Игра-путешествие по родному поселку «Поселок, в котором я живу» Оформление стендов, фото – альбомов «Памятники и достопримечательности родного поселка» , «Великие люди Белгородской области» | с 01.11. по 26.11.21 г. |
| Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры» | 1. Оформление экологических мини - музеев 2. Игры в экологических уголках 3. Опыт «Свойства и качества дерева», 4. Опыт «Плает – тонет» 5. Создание коллекций «Семена», «Камни». «Ракушки». 6. Инсценировка сказки «Теремок» 7. Экскурсия в МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» | с 01.11. по 26.11.21 г. |
| Трудовое направление воспитания Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация» | Лото «Профессии» | с 01.11. по 26.11.21 г. |
| Направление: Физическое и оздоровительное Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни» | 1. День здоровья 2. Посещение оздоровительного комплекса в ДОУ «Здравушка» (солевая комната, кислородный коктейль). 3. Сюжетные игры: «Парикмахерская» «Салон красоты» 4. Игровая ситуация «Как правильно чистить зубы» | с 01.11. по 26.11.21 г. |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| <p>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. ПДД. Д/и «Угадай, какой знак» Чтение худ. произведений. 2. Выполнение тематических заданий. 3. Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками. 4. Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков» 5. Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой» 6. Акция «Безопасность. Детское кресло» 7. Беседа по пожарной безопасности: «Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате». 8. Встречи с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Сущность терроризма», «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?»; 9. Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях». 10. Тематический досуг: «Добрый и злой огонь». | <p>с 01.11. по 26.11.21 г.</p> |
| <p>Этико – эстетическое направление воспитания Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</p> | <p>Развитие речевого этикета. Формировать умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство; 2. Поведение за столом; 3. У тебя в гостях подруга; 4. Прощание с гостем; 5. Вежливая просьба; 6. Прощание перед сном; 7. Утреннее приветствие; 8. Поведение в театре, кино, в поликлинике, детской библиотеке; 9. Утешение; 10. Обращение к взрослому; 11. Поздравление и пожелание; <p>Оформление групп к празднику «День матери», «День народного единства».</p> | <p>с 01.11. по 26.11.21 г.</p> |

| Декабрь | | |
|---|--|------------------------|
| Направления воспитания | Содержание работы | Дата |
| Социальное направление воспитания <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i> | Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М. | с 29.11.по 31.12.21 г. |
| Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание» | 1.Беседа «Что за праздник Новый год?» 2.Просмотр видео ролика «Зимние пейзажи» 3.Выставка поделок«Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями). | с 29.11.по 31.12.21 г. |
| Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры» | Подготовка к новогодним праздникам. Украшение елочки | с 29.11.по 31.12.21 г. |
| Трудовое направление воспитания <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i> | Экскурсия «Кто работает в детском саду?» | с 29.11.по 31.12.21 г. |
| Направление: Физическое и оздоровительное Модуль 1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни» | 1. Спортивное развлечение «Юные пожарники» 2.Посещение оздоровительного комплекса в ДООУ «Здравушка»(солевая комната, кислородный коктейль). 3.Сюжетные игры: «Парикмахерская» «Салон красоты» 4.Игровая ситуация «Как правильно чистить зубы» 5.Экскурсия в медицинский кабинет | с 29.11.по 31.12.21 г. |
| Модуль 2. « Основы | 1.ПДД. Дискуссии на темы «Чем опасен | с 29.11.по |

| | | |
|---|--|-------------------------|
| безопасности и жизнедеятельности» | медленно идущий транспорт», «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас» 2.Д/и «теремок» П/и «Стоп» Наблюдение за трудом водителя 3.Беседа о правилах езды на велосипеде. 4.Чтение худ.произведений. 5.Рассматривание транспортных средств, проезжающих мимо детского сада. 6.Акция по ПДД «Берегись автомобиля!» 7. «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД. 8. Беседа по пожарной безопасности: «Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет». | 31.12.21 г. |
| Этико – эстетическое направление воспитания Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания» | ПДД. Рассматривание иллюстраций с использованием гужевого транспорта. 2.Составление парных картинок. П/и «лошадки» 3.Беседы о различии в уходе за гужевым транспортом и механическим. 4.Строительство гаражей для машин и загонов для гужевого транспорта. 5.Беседа по пожарной безопасности: «Если дома начался пожар?» | с 29.11. по 31.12.21 г. |
| | | |

| Январь | | |
|--|--|-------------------------|
| Направления воспитания | Содержание работы | Дата |
| Социальное направление воспитания Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание» | 1. Беседа «Кто такие волонтеры» 2.Сюжетная игра «Волонтеры» 3. Музыкальное развлечение «Пришла коляда, отвори ворота!» | С 10.01. по 28.01.22 г. |
| Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание». | 1.Беседа: «Культура и традиции русского народа», «Праздники на Руси». 2.Народные игры, фольклор. | С 10.01. по 28.01.22 г. |
| Познавательное | Парад костюмов из бросового материала | С 10.01. по |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| <p>направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</p> | <p>«Вторая жизнь ненужных вещей».</p> | <p>28.01.22 г.</p> |
| <p>Трудовое направление воспитания <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i></p> | <p>Изготовление костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»</p> | <p>С 10.01. по 28.01.22 г.</p> |
| <p>Направление: Физическое и оздоровительное <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i></p> | <p>1. День здоровья. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся!». 2. Посещение оздоровительного комплекса в ДОУ «Здравушка»(солевая комната, кислородный коктейль). 3.Беседы: « Закаляйся круглый год» «Если хочешь быть здоров» 4.Мини-проект "Чудесная сила воды".</p> | <p>С 10.01. по 28.01.22 г.</p> |
| <p><i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i></p> | <p>1.ПДД. П/и «Поехали» Предложить детям на макете обыграть правила пешеходов и водителей. 2.Логическое упражнение «Определи безопасный путь» 3.Выполнение тематических заданий. 4.Игры со строительным материалом «Строим город» 5.Беседа на тему «Как вести себя на улице» 6.Чтение худ.произведений. Занятия, тематические беседы: «Военные профессии» «Установление уровней антитеррористической опасности – обеспечение безопасности личности, общества, государства», «Когда мамы нет дома»; Беседа по пожарной безопасности: «Если дома начался пожар?».</p> | <p>С 10.01. по 28.01.22 г.</p> |
| <p>Этико – эстетическое направление воспитания</p> | <p>Развитие речевого этикета. Формировать умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности:</p> | <p>С 10.01. по 28.01.22 г.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</p> | <p>1. Знакомство; 2. Поведение за столом; 3. У тебя в гостях подруга; 4. Прощание с гостем; 5. Вежливая просьба; 6. Прощание перед сном; 7. Утреннее приветствие; 8. Поведение в театре, кино, в поликлинике, детской библиотеке; 9. Утешение; 10. Обращение к взрослому; 11. Поздравление и пожелание; Рождественский концерт «Прощание с елочкой»</p> | |
|---|---|--|

| Февраль | | |
|--|--|-------------------------------|
| Направления воспитания | Содержание работы | Дата |
| <p>Социальное направление воспитания Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</p> | <p>Онлайн – марафон семейных блюд « Это вкусно и полезно!»</p> | <p>С 31.01 по 25.02.22 г.</p> |
| <p>Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</p> | <p>Игра-обсуждение «Взаимоотношения»</p> | <p>С 31.01 по 25.02.22 г.</p> |
| <p>Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</p> | <p>.</p> | <p>С 31.01 по 25.02.22 г.</p> |
| <p>Трудовое</p> | <p>Фотовыставка «Есть такая профессия –</p> | <p>С 31.01 по</p> |

| | | |
|---|---|-------------------------------|
| <p>направление воспитания <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i></p> | <p>родину защищать!».</p> | <p>25.02.22 г.</p> |
| <p>Направление: Физическое и оздоровительное <i>Модуль 1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i></p> | <p>1. «День защитников отечества» Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля. 2.Посещение оздоровительного комплекса в ДООУ «Здравушка» (солевая комната, кислородный коктейль). 3.Чтение К. Чуковский Берестов. «Больная кукла» 4.Загадки, пословицы 5.Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Кукла Катя заболела», «Скорая помощь» «Аптека»</p> | <p>С 31.01 по 25.02.22 г.</p> |
| <p><i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i></p> | <p>1.ПДД. Д/и «Жесты регулировщика» 2.Предложить детям складывать разрезные дорожные знаки. 3.Рассматривание иллюстраций. Чтение худ.произведений. 4.Упражнения на транспортной площадке. 5.Моделирование ситуаций. Показ театра по правилам дорожного движения. 6.Онлайн - флешмоб «Папа может» к Дню защитника Отечества. 7. «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД. 8. Беседа по пожарной безопасности: «Опасные предметы».</p> | <p>С 31.01 по 25.02.22 г.</p> |
| <p>Этико – эстетическое направление воспитания <i>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i></p> | <p>Развитие речевого этикета. Формировать умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности: 1.Знакомство; 2.Поведение за столом; 3.У тебя в гостях подруга; 4.Прощание с гостем; 5.Вежливая просьба; 6.Прощание перед сном; 7.Утреннее приветствие; 8.Поведение в театре, кино, в поликлинике, детской библиотеке;</p> | <p>С 31.01 по 25.02.22 г.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>9. Утешение;</p> <p>10. Обращение к взрослому;</p> <p>11. Поздравление и пожелание;</p> <p>Оформление групп к празднику «День защитников отечества»</p> <p>Оформление фотовыставки «Есть такая профессия – родину защищать!».</p> | |
|--|--|--|

| Март | | |
|---|--|-------------------------|
| Направления воспитания | Содержание работы | Дата |
| <p>Социальное направление воспитания</p> <p><i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i></p> | <p>1. Игровая ситуация «что делает мама?», «Где работает папа?», Беседа «Если добрый ты..»</p> <p>2. Праздник посвященный дню 8 марта</p> <p>3. Беседа «Если добрый ты..»</p> <p>4. Развлечение на улице «Масленица».</p> <p>5. Праздник посвященный дню 8 марта</p> | с 28.02. по 01.04.22 г. |
| <p>Патриотическое направление воспитания</p> <p>Модуль 1.</p> <p>«Гражданско – патриотическое воспитание»</p> | <p>Игра – путешествие «Москва – столица России»</p> | с 28.02. по 01.04.22 г. |
| <p>Познавательное направление воспитания</p> <p>Модуль 1.</p> <p>«Воспитание основ экологической культуры»</p> | <p>1. Создание игровых центров:</p> <p>2. «Ветеринарная клиника»,</p> <p>3. «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию»</p> <p>4. Всемирный день дикой природы. Акция «Берегите природу!».</p> <p>5. Всемирный день Земли.</p> <p>6. Акция «Час Земли»</p> | с 28.02. по 01.04.22 г. |
| <p>Трудовое направление воспитания</p> <p><i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i></p> | <p>Литературная онлайн - гостиная «Стихи о профессиях»</p> | с 28.02. по 01.04.22 г. |
| <p>Направление: Физическое и оздоровительное</p> | <p>1. Спортивно – музыкальное развлечение по ПДД «Веселый Светофор»</p> <p>2. Посещение оздоровительного комплекса в</p> | с 28.02. по 01.04.22 г. |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
| <p align="center">Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</p> | <p>ДОУ «Здравушка» (солевая комната, кислородный коктейль). 3. Сюжетно- ролевая игра : «В мире опасных предметов» 4. Знакомство с презентацией: «Правила безопасности» 5. Беседа: «Как вести себя с незнакомыми людьми?» 6. Создание работ: «Где находятся наши органы?» 7. Выставка плакатов: «Как избежать неприятностей»</p> | |
| <p align="center">Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</p> | <p>1. ПДД. Дискуссия на тему «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких?» 2. Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг. 3. Решение практических заданий («Как вы поступите, если на рельсы упадет ваша книжка?» и т.д.) Обыгрывание игровых ситуаций. 4. Организация выставки детских рисунков по безопасности : «Я хочу жить счастливо» 5. Беседа по пожарной безопасности: «Что делать в случае пожара в детском саду?» 6. Дидактические игры: Опасные ситуации В мире опасных предметов Служба спасения: 01, 02, 03 Горит – не горит Кому что нужно для работы? Бывает – не бывает</p> | <p>с 28.02. по 01.04.22 г.</p> |
| <p align="center">Этико – эстетическое направление воспитания Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</p> | <p>Развитие речевого этикета. Формировать умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности: 1. Знакомство; 2. Поведение за столом; 3. У тебя в гостях подруга; 4. Прощание с гостем; 5. Вежливая просьба; 6. Прощание перед сном;</p> | <p>с 28.02. по 01.04.22 г.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>7. Утреннее приветствие; 8. Поведение в театре, кино, в поликлинике, детской библиотеке; 9. Утешение; 10.Обращение к взрослому; 11.Поздравление и пожелание; Оформление групп к празднику «8 марта». Оформление и подготовка плакатов, буклетов к Всемирному дню дикой природы.</p> | |
|--|--|--|

| Апрель | | |
|---|---|-------------------------------|
| Направления воспитания | Содержание работы | Дата |
| <p>Социальное направление воспитания Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</p> | <p>1.Игра в кругу «Зеркало» (развитие эмоций) 2. Выставка детско - родительских работ «Светлая Пасха»</p> | <p>с 04.04 по 29.04.22 г.</p> |
| <p>Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</p> | <p>1.День народного единства. Смотр строя и песни. 2. Дидактическая игра «Мой адрес», 3.Народные игры и фольклор</p> | <p>с 04.04 по 29.04.22 г.</p> |
| <p>Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</p> | <p>1.Международный день птиц. 2.Акция «Кормушка» 3.Акция «Сохраним первоцветы!» 4.Экологический праздник «Весенний праздник птиц»</p> | <p>с 04.04 по 29.04.22 г.</p> |
| <p>Трудовое направление воспитания Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</p> | <p>Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей»,</p> | <p>с 04.04 по 29.04.22 г.</p> |

| | | |
|--|--|------------------------|
| | К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех» | |
| Направление: Физическое и оздоровительное Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни» | 1. Всемирный День Смеха. 2. Спортивно –музыкальное развлечение «Ералаш» 3. Посещение оздоровительного комплекса в ДООУ «Здравушка»(солевая комната, кислородный коктейль) 4.Беседа «Движение – это здоровье», 5.Подвижные игры «Игры нашего двора», спортивные игры: футбол, волейбол и т.д. | с 04.04 по 29.04.22 г. |
| Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности» | 1.ПДД.Дискуссии на темы «Какое стоящее из транспортных средств опаснее других?», «В чём опасность, если ребёнок перебегает дорогу?» 2.Конкурс «Лучший пешеход» 3.Обыгрывание игровых ситуаций. 4.С/р игра «Мы пешеходы» 5.Решение головоломок по правилам дорожного движения. Упражнения на макете. 6.«Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД 7.Организация встреч с работниками ГИБДД 8.Беседа по пожарной безопасности «Друзья и враги». 9.Экскурсии и целевые прогулки: <ul style="list-style-type: none"> • В прачечную – знакомство с электроприборами • В магазин электробытовой техники | с 04.04 по 29.04.22 г. |
| Этико – эстетическое направление воспитания Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания» | Развитие речевого этикета. Формировать умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности: 1.Знакомство; 2.Поведение за столом; 3.У тебя в гостях подруга; 4.Прощание с гостем; 5.Вежливая просьба; 6.Прощание перед сном; 7.Утреннее приветствие; | с 04.04 по 29.04.22 г. |

| | | |
|--|---|--|
| | 8. Поведение в театре, кино, в поликлинике, детской библиотеке; 9. Утешение; 10. Обращение к взрослому; 11. Поздравление и пожелание Выставка детско - родительских работ «Светлая Пасха» Подготовка к Международному дню птиц. Размещение кормушек и скворечников по территории детского сада. Выставка детского творчества, посвященная дню космонавтики «Дорога в космос» | |
|--|---|--|

| Май | | |
|--|---|-------------------------|
| Направления воспитания | Содержание работы | Дата |
| Социальное направление воспитания <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i> | Экскурсия в музей, детскую библиотеку. | с 02.05. по 31.05.22 г. |
| Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание» | 1. Беседа «Знамя Победы» 2. Экскурсию к памятнику. Возложение цветов 3. Оформление «Окон Победы» 4. Выставка рисунков «День Победы» 5. Спортивно-музыкальное развлечение «День Победы – праздник дедов» | с 02.05. по 31.05.22 г. |
| Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры» | 1. Смотр - конкурс игровых участков «День нарядного» 2. Всероссийский день посадки деревьев. Акция «Зеленый сад» | с 02.05. по 31.05.22 г. |
| Трудовое направление воспитания <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i> | Трудовые поручения «Уборка на участке» | с 02.05. по 31.05.22 г. |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| <p>Направление: Физическое и оздоровительное Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивно-музыкальное развлечение «День Победы – праздник дедов» 2. День Здоровья 3. Посещение оздоровительного комплекса в ДООУ «Здравушка» (солевая комната, кислородный коктейль) 4. Лепка «Испеку оладушки», «Угощение для подружки, дружка», «Витаминки» 5. Коллективная работа по аппликации «Овощи и фрукты» (с родителями) 6. Составление и отгадывание загадок про овощи и фрукты: «Угадай что в волшебном мешочке» 7. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» «Накормим куклу Катю» | <p>с 02.05. по 31.05.22 г.</p> |
| <p>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. ПДД. Д/и «перекрёсток» Моделирование перекрёстка. 2. КВН по правилам дорожного движения. 3. Дискуссии на темы «Чем опасны деревья, кусты, заборы, стоящие возле проезжей части?», «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющего дополнительную секцию со стрелкой?» 4. Чтение худ. произведений. 5. Прогулка к перекрёстку. 6. Беседа по пожарной безопасности: «Знаешь сам – расскажи другому» 7. Подвижные игры: «Пожарные на учениях», «Юный пожарный», «Самый ловкий». | <p>с 02.05. по 31.05.22 г.</p> |
| <p>Этико – эстетическое направление воспитания Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</p> | <p>Развитие речевого этикета. Формировать умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство; 2. Поведение за столом; 3. У тебя в гостях подруга; 4. Прощание с гостем; 5. Вежливая просьба; 6. Прощание перед сном; | <p>с 02.05. по 31.05.22 г.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>7. Утреннее приветствие; 8. Поведение в театре, кино, в поликлинике, детской библиотеке; 9. Утешение; 10.Обращение к взрослому; 11.Поздравление и пожелание; Смотр - конкурс игровых участков «День нарядного участка» Оформление «Окон Победы» Оформление выставки рисунков «День Победы»</p> | |
|--|--|--|

| Июнь | | |
|---|---|--------------------------------|
| Направления воспитания | Содержание работы | Дата |
| <p>Социальное направление воспитания Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</p> | <p>Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.; Создание альбома стенгазет «Наши добрые дела»</p> | <p>с 01.06. по 01.07.22 г.</p> |
| <p>Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</p> | <p>Развивающие игры: «Кто больше назовет городов России?», «Символы России» и т.д. Разучивание гимна России; Экскурсии в краеведческий музей Фото - выставка «Семейные праздники» Конкурс детских рисунков на асфальте «Мой дом – моя страна» Музыкальное развлечение «Напевы России» (фольклорный праздник)</p> | <p>с 01.06. по 01.07.22 г.</p> |
| <p>Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</p> | <p>Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей; Чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений о России; Беседы по теме, отгадывание загадок; Рассматривание карты России, Белгородской области, иллюстраций. Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по теме);</p> | <p>с 01.06. по 01.07.22 г.</p> |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
| <p>Трудовое направление воспитания <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i></p> | <p>День российской почты День медицинского работника Экскурсии в почтовое отделение Ровенького района Экскурсии в медицинский кабинет</p> | <p>с 01.06. по 01.07.22 г.</p> |
| <p>Направление: Физическое и оздоровительное <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i></p> | <p>Экскурсия на стадион Спортивный праздник «Олимпийские надежды» Туристический поход к реке Конкурс рисунков детского творчества «Олимпийские игры» Беседы, рассказы детей на темы: «Мой любимый вид спорта»; Чтение художественной литературы.</p> | <p>с 01.06. по 01.07.22 г.</p> |
| <p><i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i></p> | <p>Развивающие игры «ЧС дома», «ЧС на прогулке»; Беседа «Безопасность в детском саду»</p> | <p>с 01.06. по 01.07.22 г.</p> |
| <p>Этико – эстетическое направление воспитания <i>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i></p> | <p>Развитие речевого этикета. Формировать умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство; 2. Поведение за столом; 3. У тебя в гостях подруга; 4. Прощание с гостем; 5. Вежливая просьба; 6. Прощание перед сном; 7. Утреннее приветствие; 8. Поведение в театре, кино, в поликлинике, детской библиотеке; 9. Утешение; 10.Обращение к взрослому; 11.Поздравление и пожелание; <p>Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.;</p> | <p>с 01.06. по 01.07.22 г.</p> |

Июль

| Направления воспитания | Содержание работы | Дата |
|--|--|--------------------------------|
| <p align="center">Социальное направление воспитания <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i></p> | <p>Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д. Создание альбома стенгазет «Наши добрые дела»</p> | <p>с 04.07. по 29.07.22 г.</p> |
| <p align="center">Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</p> | <p>Выставка детских рисунков, аппликации «Природа родного края» Чтение художественной литературы по теме; Рассматривание и обсуждение фотографий родного поселка Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о Родине, членах семьи; Развлечение «День Нептуна»</p> | <p>с 04.07. по 29.07.22 г.</p> |
| <p align="center">Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</p> | <p>Наблюдения за природными явлениями Рассматривание иллюстраций, картин по теме Чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов по теме Изготовление плакатов об охране окружающей среды День экспериментов «Гайна воды» Конкурс построек «Песочная страна»</p> | <p>с 04.07. по 29.07.22 г.</p> |
| <p align="center">Трудовое направление воспитания <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i></p> | <p>Игровые ситуации на тему: «Учись трудиться - в жизни всё пригодится»</p> | <p>с 04.07. по 29.07.22 г.</p> |
| <p align="center">Направление: Физическое и оздоровительное Модуль 1. «Физическое</p> | <p>Отгадывание и составление загадок; хороводные игры, слушание песен; Художественное творчество под музыкальное сопровождение. Беседы с детьми «Закаляйся, если хочешь</p> | <p>с 04.07. по 29.07.22 г.</p> |

| | | |
|---|--|----------------------------|
| <i>развитие и основы здорового образа жизни»</i> | быть здоров». | |
| Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности» | Развлечение «Азбука Безопасности» Выпуск семейных газет по безопасности детей в быту «Что такое хорошо, что такое плохо». Обновление уголков по правилам дорожного движения Организация целевых прогулок на перекресток, по улицам поселка. Чтение художественной литературы по теме; Развивающие, дидактические игры: «Красный, желтый, зеленый», «Дорожные знаки», сюжетно-ролевые игры «Пешеходы и водитель» | с 04.07. по 29.07.22 г. |
| Этико – эстетическое направление воспитания Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания» | Развитие речевого этикета. Формировать умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности: 1. Знакомство; 2. Поведение за столом; 3. У тебя в гостях подруга; 4. Прощание с гостем; 5. Вежливая просьба; 6. Прощание перед сном; 7. Утреннее приветствие; 8. Поведение в театре, кино, в поликлинике, детской библиотеке; 9. Утешение; 10.Обращение к взрослому; 11.Поздравление и пожелание; Викторина «В гостях у сказки». Пальчиковый театр (старшие группы для младших групп) Игры - драматизации; Развлечение «Сундук со сказками» «Книжкин день» - выставка детских книг. | с 04.07. по 29.07.22 г. |

Август

| Направления | Содержание работы | Дата |
|-------------|-------------------|------|
|-------------|-------------------|------|

| | | |
|--|---|-------------------------|
| воспитания | | |
| Социальное направление воспитания <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i> | Проектная деятельность (создание генеалогического дерева); Организация и презентация фотовыставок семейных поездок, отдыха, проведения семейных праздников); Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника «День любви, семьи и верности» | с 01.08. по 31.08.22 г. |
| Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание» | Проектная деятельность («Люблю березку русскую») Чтение познавательной литературы Рассказы воспитателя познавательного характера | с 01.08. по 31.08.22 г. |
| Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры» | Выставка детских рисунков «Лесная аптека» Развлечение «Вот и лето прошло!» | с 01.08. по 31.08.22 г. |
| Трудовое направление воспитания <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i> | Сюжетно – ролевые игры на тему: «День строителя» | с 01.08. по 31.08.22 г. |
| Направление: Физическое и оздоровительное Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни» | Подвижные игры, эстафеты, соревнования; Беседы, рассказы детей по теме «Витамины»; «Полезная и вредная еда»; Викторина «Разговор о правильном питании» Спортивная эстафета «Веселые старты» День народных игр | с 01.08. по 31.08.22 г. |
| Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности» | Выпуск стенгазет воспитателями и детьми «Как мы провели лето» | с 01.08. по 31.08.22 г. |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| <p>Этико – эстетическое направление воспитания Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</p> | <p>Развитие речевого этикета. Формировать умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Знакомство; 13. Поведение за столом; 14. У тебя в гостях подруга; 15. Прощание с гостем; 16. Вежливая просьба; 17. Прощание перед сном; 18. Утреннее приветствие; 19. Поведение в театре, кино, в поликлинике, детской библиотеке; 20. Утешение; 21. Обращение к взрослому; 22. Поздравление и пожелание; <p>День кино День воздушного шарика. День музыки Организация работы «Киоска детского творчества». Игра – викторина «Что? Где? Когда?» (для детей старшего дошкольного возраста)</p> | <p>с 01.08. по 31.08.22 г.</p> |
|--|---|--------------------------------|

**Перспективный план взаимодействия
с семьями воспитанников старшей логопедической группы на 2021-2022
учебный год.**

Цель: Создать в группе необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей.
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей.
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Сентябрь

1. Родительское собрание на тему: «Особенности развития ребенка 5-6 лет»
2. Памятка для родителей «Возрастные и психологические особенности развития ребенка 5-6 лет».
3. Консультация для родителей «Авторитет – основа воспитания».
4. Выставка поделок ко дню урожая.
5. Консультация «Что нужно знать родителям о правилах дорожного движения».
6. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости вакцинации (грипп, ОРВИ).
7. Изготовление стенгазеты ко Дню дошкольного работника.

Октябрь

1. Анкета «Определение типа детско-родительских отношений» (психолог).
2. Памятка для родителей «Одежда детей в разные сезоны».
3. Консультация «Родители - пример для детей» (ПДД).
4. Индивидуальные беседы с родителями «Поощрять или наказывать?».
5. Консультация «Закаливание дома и в детском саду».
6. Детско-родительский проект «Сделаем книгу своими руками».
7. Смотр – конкурс детских рисунков по ПДД «Безопасность на дороге»(совместная работа детей и родителей).

Ноябрь

1. Памятка «Помогите запомнить правила дорожного движения».
2. Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера».
3. Беседа «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании».
4. Изготовление стенгазеты ко дню матери.
5. Праздник ко дню матери.
6. Детско-родительский проект «Листки календаря».

Декабрь

1. Памятка для родителей «Игра в жизни вашего ребенка».
2. Консультация «Внимание! Наступает зима!».
3. Консультация «Профилактика гриппа».
4. Родительское собрание «Сюжетно ролевая игра и ее значение в нравственном воспитании детей».
5. Индивидуальные беседы с родителями « Телевизор и компьютер – друзья или враги».
6. Новогодний утренник.

Январь

1. Памятка для родителей «Роль мультфильма в жизни ребенка».
2. Консультация «Индивидуальный подход к ребенку».
3. Консультация «Характер ребенка зависит от нас».
4. Консультация «Как уберечь ребенка от травм - профилактика детского травматизма и ДТП».
5. Индивидуальные беседы с родителями «Часто ли лжет ребенок?».
6. Неделя зимних игр и забав с участием родителей

Февраль

1. Памятка для родителей «Основы пожарной безопасности».
2. Консультация « Чтобы не случилось беды».
3. Консультация «Что нужно знать родителям о здоровом образе жизни».
4. Консультация «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»
5. Индивидуальные беседы с родителями «Почему мой ребенок ничего не успевает».
6. Праздник к 23 февраля.

Март

1. Памятка для родителей «Как приобщить ребенка к народным культуре и традициям».
2. Консультация «Правила дорожного движения – для всех».
3. Консультация «О важности в настоящее время воспитания детей на основе национальной культуры».
4. Рекомендации для родителей по теме «Народная культура и традиции».
5. Праздник «Для наших милых мам».
6. Индивидуальные беседы с родителями « В какие народные игры вы играете дома?»
7. Родительское собрание «Приобщение детей к народным традициям в условиях ФГОС».

Апрель

1. Памятка для родителей «Как работать с ребенком на даче, дома?».
2. Консультация «Надо ли приглашать маленьких друзей ребенка к себе домой?».
3. Консультация «Причина плохого аппетита, в чем проблема?».
4. Консультация «Как совершенствовать память ребенка?».
5. Консультация «Осторожно, дети! - статистика и типичные случаи детского травматизма»
6. Индивидуальные беседы с родителями «Вредная привычка» (откусывание ногтей).
7. Акция «Мы за здоровый образ жизни»

Май

1. Памятка для родителей «Правила здорового режима в семье».
2. Консультации «Как организовать детский досуг летом».
3. Консультации «Готовность детей к обучению в школе».
4. Консультация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».
5. Индивидуальные беседы с родителями «Почему ребенок обманывает?».
6. Итоговое родительское собрание.