

МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области»

Принят
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1
комбинированного вида Белгородской области»
Протокол № 1 от 28.08.2020г.



Утвержден
приказом по МБДОУ «Ровеньский детский сад №1
комбинированного вида Белгородской области»
Приказ № 81 от 28.08.2020г.

**Рабочая программа педагога – психолога
по коррекционно – развивающей работе с детьми
2 – 7 лет.**

**п. Ровеньки
2020 – 2021 уч.год**

Содержание

| | |
|--|-----------|
| I. Целевой раздел..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цели и задачи программы..... | 4 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию программы психологического сопровождения дошкольника | 5 |
| 1.4. Возрастные и психологические особенности воспитанников от 2 до 7 лет | 6 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы | 12 |
| II. Содержательный раздел..... | 13 |
| 2.1. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей..... | 13 |
| 2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата...17 | |
| 2.3. Технология организации коррекционно-образовательной деятельности..... | 32 |
| 2.4. Содержание деятельности педагога –психолога в рамках ППк ДОУ..... | 38 |
| 2.5. Комплексное – тематическое планирование | 39 |
| 2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы..... | 57 |
| 2.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..... | 59 |
| 2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников | 60 |
| 2.9. Взаимодействие с педагогами..... | 61 |
| III. Организационный раздел..... | 63 |
| 3.1. Организация и содержание мониторинга..... | 63 |
| 3.2. Схема распределения образовательной деятельности..... | 64 |
| 3.3. Условия реализации программы и формы работы..... | 66 |
| 3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды..... | 67 |
| 3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов..... | 71 |
| 3.6. Методическое обеспечение реализации Программы..... | 73 |

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе программы психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, и программы «Воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» автор Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Предложенная рабочая программа поможет в создании условий для продуктивного формирования ведущих психических процессов у ребенка, в содействии преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области», разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом ДООУ, локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, семьями воспитанников и педагогами.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Данная рабочая программа психолого – педагогической деятельности МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области» составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Конституция РФ, ст. 43,72.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Закон №273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в российской Федерации».

4. СанПиН 2.4.1.3049 – 13.
5. Устав ДОУ.
6. ФГОС ДО от 17.10. 2013 г. № 1155;
7. Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» №636 от 22.10.1999.
8. Письмо МО РФ № 70/23 – 16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
9. Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях – логопедах и педагогах – психологов учреждений образования».
10. Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12. 2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога – психолога образовательного учреждения».

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

1.2. Цели и задачи программы

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Данная цель сформирована в задачах:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы психологического сопровождения дошкольника.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями **Программа опирается на научные принципы ее построения:**

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которые формируют знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

1.4. Возрастные и психологические особенности воспитанников от 2 до 7 лет.

Дети 2-3 лет

Физическое развитие. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и

взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Речь. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игровая деятельность. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Мышление. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой

сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Дети 3-4 лет

Анатомо-физиологические особенности.

Три года – это период активных контактов с окружающим миром. Дети этого возраста подвижны, любознательны; при общении со взрослыми и более старшими детьми у них совершенствуется речь, вырабатываются психические реакции, адекватные обстановке.

Основные показатели физического развития ребенка на этот возраст:

Рост 96см + 4,3см;

Вес 12,5кг + 1кг;

Окружность грудной клетки 51,7см + 1,9см;

Окружность головы 48см;

Количество молочных зубов 16-20.

В этом возрасте происходит дальнейшее снижение темпов нарастания массы тела, изменяются его пропорции.

Интеллектуальная деятельность усложняется. После 3 лет ребенок начинает осознавать себя личностью, на этом этапе продолжает совершенствоваться координация движений.

Для детей характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому: согласия — в капризы, радости — в обиду. У ребенка четко выявляются индивидуальные черты характера.

Возраст 3-4 года отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений у детей низкий, что часто ведет к травмам.

Мышечная система в этом возрасте заметно укрепляется, нарастает масса крупных мышц.

Развитие психических процессов.

Возраст 3-х лет – это тот возраст, когда ребенок интенсивно психически развивается и появляются новые, ранее отсутствующие особенности. Ведущей познавательной функцией является восприятие, когда ребенок как «губка» впитывает в себя все новое.

Ведущая деятельность – игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

Внимание ребенка в этом возрасте не устойчивое. Его по-прежнему сложно направить на предмет. Но к концу года все меняется. Ребенок становится менее импульсивным и может удерживать активное внимание в течение 8 минут.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. Преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в целое или разрознен.

Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него интерес, вызывает эмоциональный отклик. Хорошо усваивается информация, которую он

видит и слышит. Развита двигательная память: хорошо запоминается то, что было связано с собственным движением.

Мышление. В 3-4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях.

Сравнивают и анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части дошкольников уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам.

Воображение. Эта психическая функция у детей четвертого года жизни развита очень слабо. Малыша легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их, но элементы активного воображения, когда ребенка увлекает сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется состав речи: возрастает доля глаголов, прилагательных и других частей речи.

Дети 4-5 лет

Анатомо-физиологические особенности.

Темп физического развития ребенка с 4 лет до 6 лет примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5-7 см, в массе тела до 2 кг. Рост четырехлетних мальчиков 100,3см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7см. Средний рост девочек четырех лет – 99,7см, пяти лет – 106,1см.

Развитие психических процессов.

Наиболее ярко этот возраст характеризует возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, мышления.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Восприятие сенсорных эталонов.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может удерживать внимание до 20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Для того чтобы что-то запомнить, ребенок теперь может использовать некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются

самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пяти лет более четко воспроизводит то, что запомнил. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, а главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Мышление человека – это способность к общению, поэтому необходимо учить детей обобщать.

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Речь привлекает внимание детей, и активно используются ими. Развивается грамматическая сторона речи.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

Дети 5-6 лет

Анатомо-физиологические особенности.

Возраст 5-6 лет называют «первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти до 10 см. Рост ребенка около 107 см, а масса тела до 18 кг.

Развитие психических процессов.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится собственно познавательной. А не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие продолжает совершенствоваться. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине – возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года.

Память. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта.

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Речь продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается ввязанная речь.

Дети 6-7 лет

Анатомо-физиологические особенности.

В этом возрасте идет процесс активного созревания организма. В среднем рост ребенка от 113 см до 122 см, а вес от 21 кг до 25 кг.

Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие психических процессов.

Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение. Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Восприятие продолжает развиваться.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

Память. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

Воображение. У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

1. Уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДОО.
2. Динамика психического, интеллектуального развития у детей с трудностями освоения ООП.
3. Устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере.
4. Развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.

К 3 – 4 годам ребёнка:

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей;
- собирает предметную разрезную картинку из 4-х ровных частей с незначительной помощью взрослого;
- знает и активно использует в словаре названия основных цветов – красный, жёлтый, зелёный, синий;
- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник;
- различает по величине до 5 предметов, обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи” и названия предметов, обобщённых в данных понятиях;
- зрительно запоминает и воспроизводит 4-5 картинок;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой дифференциацией, объясняет свой выбор.

К 5 – 6 годам ребёнка:

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей, домашний адрес и телефон;
- собирает предметную разрезную картинку из 4-х и более ровных частей без помощи взрослого;
- собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
- знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, голубой, розовый, оранжевый;

- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- различает по величине до 7 предметов;
- знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “домашние и дикие животные”, “части суток”, “времена года”;
- зрительно запоминает и воспроизводит 5 и более картинок;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

К 6 – 7 годам ребёнок:

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей, где и кем работают, домашний адрес и телефон;
- собирает предметную разрезную картинку из 6-ти ровных частей без помощи взрослого;
- собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
- знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, серый, коричневый, голубой, розовый, оранжевый и т.д.;
- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция;
- различает по величине до 10 предметов;
- знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “цветы”, “ягоды”, “деревья”, “транспорт”, “домашние и дикие животные”, “домашние и дикие птицы”, “части суток”, “времена года”, “месяцы года”, “дни недели”;
- запоминает и воспроизводит на слух 8-10 слов;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

II. Содержательный раздел.

2.1. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Работа по основным направлениям работы ДОО строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Направление «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой;
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет;
- формировать у ребенка осознанное отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния.

Задача: формировать знания, умения и навыки, связанные с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях).

Работа осуществляется в трех направлениях:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта

определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье.

В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

Направление «Познавательное развитие»

Задачи:

1. Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

2. Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

3. Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

4. Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

Содержание образовательной области «**Речевое развитие**» среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у ребенка с НОДА потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на развитии и формировании связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с НОДА, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности, коррекции речедвигательных нарушений. Учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение ребенка с НОДА ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание ребенка свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с НОДА устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с НОДА, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с НОДА, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласно ее содержанию с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области **«Художественно-эстетическое развитие»** являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с НОДА.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности ребенка с НОДА в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у ребенка формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционно-технические умения, компенсирующие недостатки тонкой и общей моторики. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности ребенка, исходя из особенностей их двигательного развития.

У ребенка формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение ребенка, максимально стимулирующей развитие его моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель по подгруппам (пять-шесть человек) в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др.

На второй ступени обучения вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» ребенок учит эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-дефектолог. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата.

Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:

- развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- формирования конструирования и изобразительной деятельности;
- развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций;
- формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
- формирование элементарных математических представлений;
- подготовка к школе.

Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук)

Особое значение имеет ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков.

Развитие общих движений необходимо проводить поэтапно в ходе специальных упражнений, с учетом степени сформированности основных двигательных функций. В ходе коррекционной работы необходимо решить следующие задачи:

- ✓ формирование контроля над положением головы и ее движениями; обучение разгибанию верхней части туловища;
- ✓ тренировка опорной функции рук (опора на предплечья и кисти);
- ✓ развитие поворотов туловища (переворачивания со спины на живот и с живота на спину);

- ✓ формирование функции сидения и самостоятельного прилаживания;
- ✓ обучение вставанию на четвереньки, развитие равновесия и ползания в этом положении;
- ✓ обучение вставанию на колени, затем на ноги;
- ✓ развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой;
- ✓ стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений.

Чаще всего двигательный стереотип складывается у ребенка с НОДА к трем годам, однако возможно случаи когда ребенок переходит к ходьбе с ортопедическими приспособлениями или к самостоятельной ходьбе более поздние сроки. Обычно такая динамика отмечается под влиянием лечебных и коррекционно-развивающих мероприятий.

Вариативные задачи в сфере двигательного развития ребенка с НОДА решаются в зависимости тяжести двигательной патологии. Для ребенка с тяжелыми двигательными нарушениями, которые не передвигаются самостоятельно и не имеют грубые нарушения двигательных функций важна вести работу по формированию навыков сидения, обучению вставанию на колени, на ноги, удержанию вертикальной позы. Большое внимание уделяется обучению захвату и удержанию предметов.

Для ребенка с двигательными нарушениями средней тяжести важна стимуляция самостоятельной ходьбы, коррекция нарушений равновесия развитие координация движений.

Ведущую роль в развитии движений у ребенка с НОДА играют лечебная физкультура (ЛФК) и массаж.

Для ребенка подбирается индивидуальный комплекс лечебной физкультуры и массажа в зависимости от формы заболевания и возраста. Основными задачами лечебной гимнастики являются торможение патологической тонической рефлекторной активности, нормализация на этой основе мышечного тонуса и облегчение произвольных движений, тренировка последовательного развития возрастных двигательных навыков ребенка. На начальных этапах развития общей моторики все мероприятия направлены на воспитание задержанных статокинетических рефлексов и устранение влияния тонических рефлексов, а затем на развитие возможностей активных движений. Проведению мероприятий по становлению общей моторики должны предшествовать приемы, направленные на нормализацию мышечного тонуса.

Наряду с лечебной физкультурой при НОДА широко применяется общий лечебный и точечный массаж. Классический лечебный массаж способствует расслаблению спастичных мышц и укрепляет, стимулирует функционирование ослабленных мышц. Основными приемами массажа являются поглаживание, растирание, разминание, похлопывание, вибрация.

Как можно раньше нужно добиваться включения ребенка в активное поддержание позы и выполнение произвольных движений. Нужно подключить к коррекционной работе один из наиболее мощных механизмов компенсации —

мотивацию к деятельности, заинтересованность, личную активность ребенка в овладении моторикой. Развивая различные стороны мотивации, нужно добиваться осознания ребенком производимых им действий, по возможности обосновывая ход выполнения каждого действия.

Специалист по физической адаптивной физической культуре ЛФК, воспитатель должны привлекать внимание ребенка к выполнению задания, терпеливо и настойчиво добиваясь ответных реакций. При этом следует избегать чрезмерных усилий ребенка, что приводит обычно к нарастанию мышечного тонуса.

При стимуляции двигательных функций надо обязательно учитывать возраст ребенка, уровень его интеллектуального развития, его интересы, особенности поведения. Большинство упражнений лучше всего предлагать в виде увлекательных для ребенка игр, побуждая его к подсознательному выполнению желаемых активных движений.

При развитии двигательных функций важное значение имеет использование комплексных афферентных стимулов: зрительных (проведение упражнений перед зеркалом); тактильных (применение различных приемов массажа; ходьба босиком по песку и камешкам; щеточный массаж); проприоцептивных (специальные упражнения с сопротивлением, чередование упражнений с открытыми и закрытыми глазами); температурных (локально использование льда, упражнения в воде с изменением ее температуры).

При выполнении движений широко используются также звуковые и речевые стимулы. Многие упражнения, особенно при наличии насильственных движений, полезно проводить под музыку. Особо важное значение имеет четкая речевая инструкция и сопровождение движений стихами, что развивает целенаправленность действий, создает положительный эмоциональный фон, улучшает понимание обращенной речи, обогащает словарь. На всех занятиях у ребенка нужно формировать способность воспринимать позы и направление движений, а также восприятие предметов на ощупь (стереогноз).

Наряду с лечебной гимнастикой и массажем при НОДА в большинстве случаев необходимо применение ортопедических мероприятий: этапные гипсовые повязки, специальные укладки, различные приспособления для удержания головы, сидения, стояния, ходьбы (рамы-каталки, ходунки, крабы и палочки). В некоторых случаях целесообразно ортопедо-хирургическое вмешательство.

Очень важно соблюдать общий двигательный режим. Ребенок с двигательным нарушением во время бодрствования не должен более 20 мин. находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально приобретаются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Если ребенку с двигательным нарушением не удастся вытянуть вперед руки или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив малыша животом на колени взрослого и слегка

раскачивая его. В результате ребенок лучше расслабляется, легче вытягивает руки вперед и захватывает игрушки. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию старательных контрактур коленных и тазобедренных суставов.

Чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены. В течение дня полезно несколько раз выкладывать ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног. Чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук тесно связано с формированием общей моторики. При развитии функциональных возможностей кистей и пальцев руку у ребенка с двигательными нарушениями необходимо учитывать этапы становления моторики кисти и пальцев рук: опора на раскрытую кисть, осуществление произвольного захвата предметов кистью, включение пальцевого захвата, противопоставление пальцев, постепенно усложняющиеся манипуляции и предметные действия, дифференцированные движения пальцев рук.

Перед формированием функциональных возможностей кистей и пальцев рук необходимо добиваться нормализации мышечного тонуса верхних конечностей. Расслаблению мышц способствует потряхивание руки по методике Фелпса (захватив предплечье ребенка в средней трети, производятся легкие качающе-потряхивающие движения). Далее проводится массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук: поглаживающие, спиралевидные, разминающие движения по пальцам от кончика к их основанию; похлопывание, покалывание, перетирание кончиков пальцев, а также области между основаниями пальцев; поглаживание и похлопывание тыльной поверхности кисти и руки (от пальцев до локтя); похлопывание кистью ребенка по руке педагога, по мягкой и жесткой поверхности; вращение пальцев (отдельно каждого); круговые повороты кисти; отведение-приведение кисти (вправо-влево); движение супинации (поворот руки ладонью вверх) - пронации (ладонью вниз). Супинация кисти и предплечья облегчает раскрытие ладони и отведение большого пальца (игра «Покажи ладони», движения поворота ключа, выключателя); поочередное разгибание пальцев кисти, а затем сгибание пальцев (большой палец располагается сверху); противопоставление большого пальца остальным (колечки из пальцев); щеточный массаж (кончиков пальцев и наружной поверхности кисти от кончиков пальцев к лучезапястному суставу, что вызывает расправление кулака и веерообразное разведение пальцев).

Все движения необходимо тренировать сначала пассивно (взрослым), затем пассивно-активно и, наконец, постепенно переводить в активную форму на специальных занятиях, а также во время бодрствования ребенка - при одевании, приеме пищи, купании.

Развитие навыков самообслуживания и гигиены.

Развитие навыков самообслуживания и гигиены должно быть максимально индивидуализировано в зависимости от двигательных возможностей ребенка. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.

Взрослые должны стремиться, чтобы, развить у ребенка чувства неприязни и безразличности к дискомфортным состояниям: длительному пребыванию мокрым без сообщения криком об этом взрослому; неаккуратному приему пищи или пачканию одежды при гиперсаливации (слюнотечении).

Важной задачей при развитии навыков самообслуживания является обучение самостоятельному приему пищи. Одной из главных причин, затрудняющих формирование этого навыка, является недостаточное развитие у детей зрительно-моторной координации, схемы движения «глаз—рука» и «рука—рот». Эти схемы движения необходимо развивать, начиная работу еще на первом году жизни. Для того чтобы у ребенка развивались необходимые предпосылки для формирования навыка самостоятельного приема пищи. Если взрослый поит ребенка из чашки, надо класть его руки на (или под) руки взрослого, держащего чашку.

Во время кормления ребенку необходимо надевать фартук или нагрудник с глубоким карманом внизу. Если у ребенка сильно выражены произвольные движения, и он с трудом сохраняет равновесие, в положении сидя, необходимо фиксировать его стопы. Однако все приспособления для фиксации должны использоваться как временные средства в начале обучения.

Начинать обучение рекомендуется с приема твердой пищи. Затем используют густую и полужидкую пищу (каши, пюре и т.д.). Вначале прививают навык подносить свою руку ко рту, затем брать кусок хлеба, бублик, сухарь, ложку и подносить их ко рту. На первых занятиях лучше использовать небьющиеся чашки и тарелки. Желательно, чтобы ложки, а позже вилки, которыми пользуется ребенок, имели пластмассовые рукоятки, так как такие приборы меньше скользят по поверхности стола. Для начального обучения приему пищи лучше использовать десертную ложку.

Для более удобного захвата ручки ложки можно изменить (изогнуть, подобрать толщину, длину). При сильно выраженных гиперкинезах, атаксии тарелку нужно закрепить. Важно научить ребенка брать кружку или чашку, удерживать ее в одной или двух руках и пить из нее.

При обучении питью можно сначала использовать резиновую трубку, соломинку, поильник с носиком, кружку с двумя ручками, пластмассовый стакан с вырезанным краем. Ребенка с НОДА надо обязательно приучать есть за общим столом с другими членами семьи. При обучении ребенка самостоятельному приему пищи важно помнить и о развитии общегигиенических навыков: мытье рук до и после еды (с мылом и без), вытирание рта и рук салфеткой. Обучая ребенка правильно умываться, нужно прививать ему умение совершать действия

в определенной последовательности. На первых этапах можно показать и объяснить самые простые действия (засучить рукава, смочить руки водой, потереть ладони).

Позже, когда у ребенка образуются отдельные умения, нужно усложнить требования — учить открывать и закрывать кран, пользоваться мылом, полотенцем. Постепенно нужно научить детей чистить зубы, умываться, вытираться, причесываться.

Формируя навыки самообслуживания, важно обучить ребенка действиям, которые требуется выполнять во время раздевания и одевания. Начинать учить снимать и надевать одежду лучше с майки, трусов, шапки, т. е. с одежды, не требующей застегивания. Позднее применяются различные приспособления для тренировки таких тонких движений, как расстегивание и застегивание пуговиц (сначала больших, потом мелких), расшнуровывание и шнурование ботинок. Эти же навыки тренируются при раздевании и одевании больших кукол. После закрепления в играх на кукле они переносятся на самого ребенка.

Важно научить ребенка пользоваться предметами домашнего обихода, овладеть различными действиями с ними: открывать и закрывать дверь, пользоваться дверной ручкой, ключом, задвижкой; выдвигать и задвигать ящики; открывать и закрывать кран; пользоваться осветительными приборами; включать и выключать телевизор, регулировать силу звука; снимать телефонную трубку, вести разговор по телефону, правильно набирать номер.

Обязательно нужно стимулировать и поощрять стремление ребенка к самостоятельной деятельности. Если ему хочется все делать самому, педагоги и родители должны оказывать лишь необходимую помощь. В дальнейшем по мере усвоения навыка, потребность в непосредственной помощи взрослого при выполнении определенных движений постепенно снижается. При этом важно учитывать возможности ребенка и четко знать, что можно от него потребовать и в каком объеме. Все занятия лучше проводить в игровой форме и обязательно поощрять ребенка за правильное выполнение действий, результаты которых он всегда должен видеть.

Развитие игровой деятельности.

Для ребенка с НОДА игра имеет огромное значение, поскольку ее можно использовать для тренировки двигательных, познавательных, речевых навыков, для развития правильных взаимоотношений, творческого воображения.

Обучение игре необходимо проводить с ребенком с НОДА, независимо от состояния его двигательной сферы, в виде фронтальных и подгрупповых занятий, регламентированных по времени, в игровой комнате. Выбор содержания игры, ее тематика и форма проведения определяются степенью сформированностью психофизических предпосылок.

Участие в игре, выполнение детьми игровых и предметных действий следует осуществлять различными способами в зависимости от состояния движения: пассивно-активные действия, при понимании ребенком с НОДА

функционального назначения всех предметов и игрушек, темы и сюжета игры. Помощь можно оказывать при захватывании и удержании игрушки. включение ребенка с НОДА в игру лишь при условии правильного планирования игровых действий, сопровождаемых речью; самостоятельное осуществление игровых действий с их планированием, оценкой под руководством взрослых.

Индивидуально, а также с небольшой группой детей следует проводить тренировочные упражнения, направленные на формирование предпосылок для развития предметного и игрового действия: формирование манипулятивной деятельности с предметами с тренировкой акта захвата и удержания предмета при его различном положении по отношению к ребенку; развитие целенаправленных действий по отношению предметов друг с другом; отработка отдельных действий - развязывание, завязывание шнурков, расстегивание, застегивание пуговиц, молний и т.д. Постепенно отработанные действия следует вводить в игровую деятельность.

Игры требуют соблюдения дисциплины. Надо стремиться к тому, чтобы взаимопонимание, взаимопомощь стали привычными формами поведения ребенка. Именно в игре дети получают первый опыт общения друг с другом, у них развиваются общественные формы поведения.

Важно развивать у детей и творческое отношение к игре. Творческая игра имеет в своей основе условное преобразование окружающего. Основная задача руководства данной игрой состоит в том, чтобы содействовать устойчивости замысла, развитию его в определенном сюжете. Надо следить за тем, чтобы игра ребенка не представляла простого механического действия. Важно обратить внимание на подбор игрушек. Наиболее подходят игрушки, которые пригодны для разнообразного использования.

Необходимо помнить, что игры и деятельность должны подбираться в зависимости от реальных возможностей ребенка.

Формирование конструирования и изобразительной деятельности.

Занятия изобразительной деятельностью служат важным средством коррекции недостатков психофизического развития ребенка с НОДА.

Программа для дошкольников, с двигательными нарушениями, имея в своей основе все те этапы, которые входят в программу для здоровых детей, должна включать дополнительные занятия, направленные на тренировку движений рук, развитие мелкой моторики, развитие зрительно-пространственного восприятия.

На занятиях изобразительной деятельностью с ребенком НОДА, необходимо решать следующие задачи:

- развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма;
- формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение передать их в изображении;
- формировать правильное восприятие пространства, корректировать нарушения зрительно-пространственного восприятия;

- формировать целостное восприятие предмета и добиваться его отражения средствами изобразительной деятельности (рисованием, лепкой, аппликацией);
- развивать навыки конструирования;
- воспитывать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам;
- развивать любознательность, воображение;
- расширять запас знаний и представлений.

Специфика методов обучения состоит в применении средств, отвечающих клинико-психолого-педагогическим особенностям ребенка с НОДА. Необходимо выделить виды деятельности, наиболее способствующие решению коррекционных задач. К таковым можно отнести аппликацию, лепку, тренировочное рисование, использование трафарета, Занятия аппликацией способствуют развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о цвете и форме.

Достоинством этого вида деятельности является и его доступность: аппликацией могут заниматься дети, имеющие низкий уровень графических возможностей вследствие поражения рук.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, точности движений, корригирует нарушение мышечно-суставного чувства. Использование трафарета способствует воспитанию правильного движения, расширению графических возможностей ребенка с пораженными руками.

Тренировочное рисование – система графических упражнений для развития манипулятивной деятельности кисти руки.

На занятиях изобразительной деятельностью необходимо особое внимание уделять восприятию и изображению форм предметов (круг, овал, четырехугольник и т. д.). Необходимо развивать умение видеть геометрические формы в окружающих ребенка предметах, дифференцировать близкие формы. Полезно использовать специальные трафареты, которые дети обводят и раскрашивают. Зрительный образ предмета закрепляется на занятиях аппликацией, лепкой.

На первом этапе необходимо ознакомить ребенка со строительным материалом, обучить его простым конструктивным действиям, пользуясь деталями одинаковой величины и формы, обучить планомерному обследованию образцов и деталей постройки, словесному обозначению пространственных отношений предметов («рядом», «на», «над», «под», «около», «сзади», «спереди» и т. д.).

Второй этап — «конструирование по нерасчлененному образцу». Ребенка обучают планомерному рассматриванию образцов, эффективным способам конструирования с использованием развернутых действий с деталями (прикладывание их к образцам); учат пользоваться пространственными и метрическими признаками предметов в процессе конструирования; составлять геометрические фигуры, учитывая форму и величину деталей; обогащают

словарный запас ребенка специальной пространственной терминологией («квадрат», «прямоугольник», «ромб» и т. д.).

Программа второго этапа рассчитана на длительный срок, определяемый индивидуальными возможностями ребенка.

На третьем этапе занятий ребенку предлагается свободное конструирование, когда он может самостоятельно использовать усвоенные им приемы обследования и исполнения. При этом могут выполняться следующие задания: конструирование дома для куклы, постройка улицы, города, конструирование по замыслу.

Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений.

Для коррекции речевых нарушений необходимо:

Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях — нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата):

Развитие речевого дыхания и голоса; Формирование продолжительности, звонкости, управляющей голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции.

Нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпо-ритмических характеристик речи).

Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.

Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.

Нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.

Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимания обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения.

При проведении коррекционно-логопедической работы с ребенком с НОДА целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий), зондовый массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения.

Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Очень важно, какими способами ребенок с НОДА получает сведения об окружающем мире. Первое знакомство с предметами и явлениями должно по возможности происходить в естественной жизненной обстановке, а не по картинкам или игрушкам. В группе ребенка нужно познакомить с обстановкой, показать ему, как моют посуду, стирают и гладят белье, готовят обед, накрывают на стол, убирают помещение. Много интересного можно показать ребенку из окна детского сада: улицу, движение транспорта, сад, животных и т. п.

В ходе ознакомления с окружающим миром ребенка следует учить выделять в предметах и явлениях существенные и несущественные признаки, проводить сравнения, объединения предметов и явлений по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

Важное значение для развития знаний и представлений об окружающем мире имеют прогулки. У ребенка-дошкольника мыслительные процессы должны быть, как можно теснее связаны с живыми, яркими, наглядными предметами окружающего мира. Для развития представлений об окружающем мире большую роль играют специальные занятия с использованием картинок. Для ребенка с НОДА важно, чтобы картина была четкой, достаточно крупной и располагалась в поле его зрения.

Развитие сенсорных функций.

Сенсорное воспитание направлено на развитие всех видов восприятия ребенка с НОДА (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), на основе которых формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, положении в пространстве.

Развитие зрительного восприятия начинается с формирования зрительного сосредоточения и прослеживания оптического объекта.

Сначала взрослый стимулирует развитие зрительной фиксации на лице взрослого, а затем на игрушке (лучше с мягким очертанием силуэта, но с интенсивной цветной окраской, размером 7 x 10 см). В дальнейшем начинается тренировка согласованных движений головы и глаз, возникающих при условии плавного прослеживания глазами объекта. По мере продвижения оптического объекта (лица взрослого, затем игрушки) необходимо пассивно поворачивать голову ребенка в направлении движения объекта. При ослаблении интереса ребенка к игрушке подключают звуковой компонент.

Дальнейшее развитие зрительного восприятия направлено на формирование плавности прослеживания за движущимся предметом (в горизонтальной, вертикальной плоскости), устойчивости фиксации взора при изменении положения головы и туловища. Необходимо проводить специальные игры с ребенком, приближая свое лицо к ребенку и удаляя его, ласково разговаривая с ним. Также используются яркие озвученные игрушки. При этом ребенок находится в различных положениях (лежа, сидя, вертикально - на руках взрослого).

На более поздних этапах необходима выработка зрительных дифференцировок. Для занятий подбираются игрушки, различные по цвету, величине, форме, звучанию. Внимание ребенка привлекается не только к игрушкам, но и окружающим предметам и людям. Для этого проводятся различные игры («Прятки», «Ку-ку», когда логопед или мать накидывают на голову платок или прячутся за шкаф, спинку стула, ширму).

Развитие слухового восприятия начинают с формирования слухового сосредоточения (на голосе и звуке). Для этого используют период, когда ребенок

с НОДА находится в эмоционально отрицательном состоянии - в период несильного плача или общих движений. Взрослый наклоняется к ребенку, ласково разговаривает с ним, потряхивает погремушкой, добиваясь привлечения внимания ребенка и его успокоения. Звуковые раздражители варьируют от нерезких звуков (звучание погремушки, легкое постукивание одной игрушки о другую) до более громкого звучания (звук пищущей игрушки).

Дальнейшее развитие слухового восприятия идет при формировании умения локализовать звук в пространстве. В качестве звуковых раздражителей ребенку предлагаются игрушки, различные по звучанию (громкие-тихие, высокие-низкие, пищущие, звенящие), а также различно интонируемый голос взрослого. Предлагая ребенку озвученную игрушку, затем разговаривая с ним, его учат прислушиваться к звучанию игрушки и голосу взрослого, а затем отыскивать их глазами. При этом сначала ребенок видит игрушку и лицо взрослого, которые постепенно оказываются вне поля его зрения. Если ребенок с двигательной патологией не может сам повернуть голову к источнику звука, взрослый делает это пассивно.

Далее детей обучают дифференциации тембровой окраски, и интонации голоса матери (или другого близкого человека) и «чужих» людей, используя при этом зрительное подкрепление. Параллельно ведется формирование других дифференцированных реакций: узнавание своего имени, различение строгой и ласковой интонации голоса взрослого и адекватной реакции на них, дифференциация характера мелодии (веселой и грустной, тихой и громкой). С детьми проводятся специальные упражнения на формирование дифференциации звучания игрушек: дудки, барабана, погремушки (выбор из двух). Особо важное значение уделяется развитию слухового внимания к речи взрослого.

Коррекция нарушений тактильно-кинестетического восприятия начинается с массажа и пассивной гимнастики (для улучшения проприоцептивных ощущений). Развитие тактильно-кинестетических ощущений проводится на 3-м году жизни параллельно с формированием знаний о свойствах предметов: мягкий-твердый, тяжелый-легкий (вес), холодный-теплый (температура). Понятие о мягкости-твердости дается на разном материале: мягкая шапочка, мягкий пластилин, твердый сахар, твердое яблоко. Понятие о весе дается на материале: тяжелый молоток, тяжелый стул, легкий шарик, легкий кубик. Понятие о тепловых ощущениях проводится на сравнении: холодная и теплая вода, холодный и теплый день, холодный лед, теплая батарея, а также в ходе проведения искусственной локальной контрастотермии.

Развитие пространственных представлений.

Пространственные представления - важнейшая характеристика окружающего мира и необходимая составляющая сенсорного воспитания в детском возрасте. В силу двигательных и оптико-пространственных нарушений пространственные представления формируются у ребенка с НОДА с большим трудом. Взрослые должны помнить, что положительный эффект приносят практические упражнения, когда с целью формирования пространственных

представлений ребенок осуществляет перемещение своего тела в помещении самостоятельно. В том случае, если ребенок не передвигается, его обязательно нужно перемещать в заданном направлении. Развитие пространственных представлений осуществляется поэтапно.

Первый этап- расположение предметов в пространстве, ориентация в предметно-пространственном окружении "от себя». На этом этапе важно, чтобы у ребенка сформировалось представление о сторонах и частях тела человека, а также его лица. Здесь также как и при формировании представлений о величине необходимо давать сразу же словесное обозначение формируемого представления. При заучивании названий правой и левой рук ребенку следует сказать, что каждая из рук имеет свое название. Чтобы сформировать понятия "впереди", "сзади", "вверху", "внизу", "справа", "слева", следует связать их с конкретными частями тела, например, впереди (лицо) – сзади (спина), вверху (голова) – внизу (ноги), правая рука (справа) – левая рука (слева). Важно также научить ребенка различать парные части тела. С этой целью могут быть использованы различные детские стихотворения и игры.

Второй этап: ориентация в предметно-пространственном окружении "от другого человека». Чтобы сформировать предметно-пространственные представления в позиции "от другого человека" нужно использовать куклу. Ручку куклы нужно маркировать тем же способом, что и у ребенка. Затем игрушку посадить напротив ребенка. Взрослый должен обратить внимание ребенка на то, маркированная рука находится наискосок от руки самого ребенка. Чтобы расширить количество упражнений, можно маркировать щечки, ушки, плечики, ножки, коленки, пальчики, ладошки у сидящей напротив куклы и т.д. Важно также научить ребенка определять, где находится предмет по отношению к кукле или другому человеку. Пространственную ориентировку на любых предметах следует тренировать с ребенком постоянно.

Третий этап: ориентировка по основным пространственным направлениям. На этом этапе отрабатывается ориентировка по основным пространственным направлениям: вперед–назад, направо–налево, вверх–вниз. Определение своего местоположения относительно другого предмета (впереди–позади, справа–слева, сзади, позади). Вводятся понятия: близко–далеко, ближе–дальше. Важно стремиться к тому, чтобы ребенок с НОДА опробовал на собственном опыте передвижение в указанных направлениях. Если он не может это сделать самостоятельно, взрослый должен показать ему это с помощью перемещения коляски ребенка. Одновременно он должен комментировать свои действия правильными терминами.

Четвертый этап: ориентировка на листе бумаги. Здесь вводятся понятия: посередине, в центре, верхняя и нижняя стороны, правая и левая стороны, верхний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол, нижний правый угол.

Пятый этап: коррекция оптико-пространственного восприятия. Коррекция нарушений оптико-пространственного восприятия может достигаться с

помощью заданий на воссоздание по образцу или представлению пространственного размещения геометрических фигур или узоров; фиксации и воспроизведения поворотов на плоскости отдельных элементов узора или графических знаков. Взрослым полезно зарисовывать с детьми схемы расположения предметов в помещении; геометрических фигур на листе бумаги, отраженном в зеркале. Важным этапом в этом направлении работы является формирование у ребенка навыка составления разрезных картинок. В начале ребенку можно предложить разрезные картинки без фона, т.е. вырезанные по контуру. Затем предлагаются к составлению картинки, изображающие предмет с фоном, из 2-х, 3-х, 4-х, 6-ти, 9-ти частей. Важно, чтобы взрослые сопровождали собственные действия правильными терминами, определяющими местоположение каждой из частей. Затем, когда у ребенка этот навык сформируется, можно ему предлагать задания на составление сюжетных картин по контурному изображению из 9-ти, 12-ти частей.

Закрепить сформировавшиеся навыки можно с помощью составления сюжетных картинок из 4-х, 6-ти, 9-ти, 12-ти предметных кубиков или кубиков Никитина (кубиков Кооса).

Формирование временных представлений.

Освоение временных понятий с ребенком с НОДА протекает с разной скоростью и характеризуется крайней неустойчивостью. Формирование временных представлений осуществляется поэтапно.

Первый этап: формирование представлений о сутках. Сутки являются первой естественной единицей измерения времени. У дошкольников начинают формировать представления о таких промежутках времени, как день - ночь, утро - вечер. Взрослым рекомендуется начинать развитие представлений о времени с различения отдельных контрастных частей суток (день - ночь; утро - вечер), а затем только переходить к их последовательности и сменяемости суток. Для формирования представлений об указанных временных отрезках взрослые могут использовать прием описания конкретной деятельности, которой в этот период занимаются дети. Детей обучают различать части суток: по внешним объективным признакам (светло-темно).

Большую пользу приносит рассмотрение с детьми картинок и фото, изображающих деятельность людей в разные отрезки времени, а затем соотносить каждую картинку с определенным временным эталоном. Можно составлять сериационный ряд из частей суток: располагать четыре картинки, изображающие части суток, в нужном порядке.

С целью закрепления представлений о частях суток можно использовать цветные карточки.

Формирование представлений о сутках будет стимулировать чтение взрослыми отрывков из художественных произведений, стихов, описывающих действия, связанные с данным временем суток (например, А.Барто «Спать пора. Уснул бычок»), а также отгадывание загадок.

Второй этап: формирование представлений о временах года. Знания о времени года лучше усваиваются детьми, если они предлагаются по контрастному принципу в сравнении с предыдущим временем года. Самое трудное время года для усвоения детьми – это весна. Взрослым следует в соответствии с рекомендациями специалистов изготовить наглядные пособия, в которых каждому сезонному изменению в природе или в жизни людей соответствовала бы карточка или картинка. В качестве наиболее продуктивных форм работы предлагаются: раскладывание карточек с изображением времен года в соответствии с порядком их возникновения; определение времени года по картинкам и составление рассказов по картинкам; наблюдение за изменениями в природе в естественных условиях, использование литературных произведений, чтение и заучивание наизусть стихов, отгадывание загадок и заучивание пословиц; изготовление аппликаций по темам времен года; рисование сюжетных картин; проведение праздников, посвященных временам года (очень продуктивная форма работы, особенно для детей с тяжелыми нарушениями).

Третий этап: временные понятия "Вчера, сегодня, завтра" На этом этапе работы используются те же формы работы. Временные отрезки *вчера, сегодня, завтра* связываются с определенной деятельностью детей и обозначаются определенным термином,

Четвертый этап: календарь, дни недели. Для ознакомления детей с НОДА с днями недели можно использовать отрывной календарь. Каждый листок календаря отмечают полоской соответствующего цвета или изготавливают из цветной бумаги так, чтобы каждый день имел свой цвет (понедельник - синий, вторник - желтый, среда - зеленый, четверг - белый, пятница - фиолетовый, суббота - оранжевый, воскресенье - красный). На каждом листке календаря проставляют такое количество кружочков, которое соответствует порядковому номеру дня недели. Ежедневно отрывая листок календаря, ребенок укладывает его в соответствующее деление. В конце недели подсчитывается количество дней, и они называются. В конце месяца подсчитывается количество недель, а в старшем возрасте и количество дней.

Работая с календарем, взрослые помогают детям запомнить дни недели по порядковому номеру (количеству точек) и по цвету листка календаря.

Можно также для запоминания названий дней недели связывать их с конкретным содержанием деятельности детей (используется недельное расписание занятий).

Пятый этап: временное понятие "месяц", названия месяцев. Работая с моделью календарного года, взрослый одновременно знакомит ребенка с названиями месяцев. Каждый месяц связывается с определенным временем года и наполняется конкретным содержанием (изменения в погоде, в природе, в жизни человека и животных). Хорошим стимулом для запоминания является заучивание стихов о месяцах года (С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев» или другие). Особый положительный эффект приносит разыгрывание игродраматизаций для заучивания названий месяцев.

Формирование элементарных математических представлений.

В работе с дошкольниками с НОДА целесообразно проводить подготовительные занятия по формированию и уточнению имеющихся у них основных количественных, пространственных и временных представлений, по формированию навыков сравнения предметов по форме, величине и протяженности. Необходимо научить детей изучать и сравнивать предметы и группы предметов по какому-то одному из признаков, устанавливать общее и различное; особое внимание уделять сравнению предметов, которые невозможно пересчитывать поштучно (для этого необходимо выбрать соответствующую меру измерения).

Овладение основными понятиями о числе и арифметическими действиями с числами требует предварительного усвоения и уточнения элементарных представлений о величине: большой — маленький, больше — меньше, короткий — длинный, короче — длиннее, шире — уже, ниже — выше и т. д.

Необходимо проводить ежедневные занятия, в процессе которых дети смогут осознать, что все предметы расположены определенным образом в пространстве и имеют различную протяженность. Во время прогулок обращать внимание детей на то, что улицы бывают узкие и широкие, дома — большие и маленькие, высокие и низкие и т. п. Именно в такого рода сравнениях формируются и уточняются элементарные математические понятия.

Необходимо научить детей отыскивать и находить предметы нужной величины, формы, протяженности. Для этого взрослые отбирают кубики, мячи, пирамидки, куклы различной величины и просят ребенка найти сначала самые большие предметы, затем — самые маленькие и вводят эти понятия в речь.

Далее следует обращать внимание детей на то, что предметы одной и той же величины могут отличаться по форме: «Сравните большой красный мяч и большой красный кубик, маленький синий шарик и маленький синий кубик». Затем им нужно помочь установить, что предметы, одинаковые по величине и форме, могут отличаться по длине. На следующем этапе дети овладевают умением подобрать (разгруппировать) предметы разной величины, формы, протяженности по какому-то одному заданному признаку. Затем эти задания можно разнообразить и усложнить: подобрать предмет либо такой же, как образец, либо большей или меньшей величины. Вначале лучше использовать те предметы, которые уже знакомы детям по предыдущим занятиям, а затем включать и новые.

Дальнейшее усложнение заданий идет за счет сопоставления предметов различной формы и величины, при этом предметы сопоставляются не парами, а рядами. Сначала такие задания выполняются по показу. По мере постепенного усвоения и закрепления понятий формы и величины дети могут выполнять задания по словесной инструкции. Ребенку объясняют, что нужно сделать, и на первых порах взрослый рассказывает, каким образом надо выполнять задание. Постепенно дети учатся самостоятельно планировать ход выполнения задания.

Развитию и закреплению элементарных математических понятий способствуют занятия по ручному труду, рисованию, лепке.

При обучении элементарному счету необходимо обращать внимание на то, умеют ли дети сравнивать разные множества (количества) предметов, независимо от их формы и величины. Только после того как ребенок научится сравнивать предметы по какому-либо признаку и устанавливать, где предметов больше (меньше), в каком сосуде жидкости больше (меньше) и т. д., переходят к умению уравнивать количества (множества) предметов.

При обучении детей элементарному счету необходимо обратить особое внимание на состав числа. Здесь особенно важна наглядность обучения.

Сначала нужно научить ребенка составлять число предметов из разных групп. Для закрепления состава числа можно использовать нахождение целого числа не по двум, а по трем слагаемым (группам предметов).

2.3. Технология организации коррекционно-образовательной деятельности.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей первой, второй младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дизадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность,

создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

1. Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
2. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
3. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
4. Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Коррекционная работа проводится в форме индивидуальных и групповых занятий со специальными ДОО с использованием специального учебного, реабилитационного, компьютерного, спортивного оборудования «Доступной среды» ДОО.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОО ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ТПМПК.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, формирование запроса на

психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
3. Стили педагогического общения.
4. Психологические основы взаимодействия с семьей.
5. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
6. Психологическая готовность детей к школе.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с учетом тематики возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей:

1. Адаптация ребенка к условиям ДОО.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОО.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

Психологическое сопровождение образовательных областей.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОО в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- **познавательное** направление. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- **речевое** направление. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- **социально-коммуникативное** направление. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

- **физическое** направление. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными

играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

- **художественно-эстетическое** направление. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом- психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание

толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательнo-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей характеризуется развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательнo-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.4.Содержание деятельности педагога –психолога в рамках ППк ДОУ.

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей (законных представителей).

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. С педагогами.

2.1.Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2.Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.

3. С родителями (законными представителями).

3.1. Социологическое анкетирование родителей (законных представителей) (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей (законных представителей).

3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов, родительских собраний.

2.5. Комплексное – тематическое планирование.

| Группа | Дата | Тема занятия | Цели и задачи | Литература |
|-------------------------------|------------|--------------------------------|---|---|
| Сентябрь | | | | |
| Імл ІІ мл «А» ІІ мл «Б» | 01.09.2020 | «Знакомство» | Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии | Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. Занятие №1 стр13 |
| Імл ІІ мл «А» ІІ мл «Б» | 07.09.2020 | «Давай дружить» | Продолжать знакомство друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. | Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. Занятие №2 стр17 |
| Імл ІІ мл «А» ІІ мл «Б» | 14.09.2020 | Правила поведения на занятиях» | Продолжать знакомство друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности(умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры) | Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. Занятие №3 стр20 |
| Імл ІІ мл «А» ІІ мл «Б» | 21.09.2020 | «Я и моя группа » | Продолжать знакомство друг с другом. Развитие навыков культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционального насыщенного материала. | Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолого – педагогических |

| | | | | |
|-------------------------------|------------|--------------------------|--|---|
| | | | | занятий для дошкольников 3-4 лет. Занятие №4 стр25 |
| Октябрь | | | | |
| Імл ІІ мл «А» ІІ мл «Б» | 05.10.2020 | «Радость» | - знакомство с эмоцией «радость», - создание благоприятной атмосферы на занятии, - привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. | Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. Занятие №5 стр28 |
| Імл ІІ мл «А» ІІ мл «Б» | 12.10.2020 | «Грусть» | - знакомство с эмоцией «грусть», - создание благоприятной атмосферы на занятии, - привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. | Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолога – педагогических занятий для дошкольников. Занятие №6 стр32 |
| Імл ІІ мл «А» ІІ мл «Б» | 19.10.2020 | «Гнев» | - знакомство с эмоцией «гнев», - развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. - тренировка мимических навыков. | Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолога – педагогических занятий для дошкольников. Занятие №7 стр36 |
| Імл ІІ мл «А» ІІ мл «Б» | 26.10.2020 | «Словарик эмоций» | - привлечь внимание к эмоциональному миру человека, - обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев; - закрепление мимических навыков. | Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолога – педагогических занятий для дошкольников. Занятие №7 стр40 |
| НОЯБРЬ | | | | |
| Імл ІІ мл «А» ІІ мл «Б» | 02.11.2020 | «Осенний праздник» | | |
| Імл ІІ мл «А» ІІ мл «Б» | 09.11.2020 | «Разноцветный паровозик» | - развитие восприятия (цвета), - развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный), - развитие навыков цветового соотнесения. - развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи). | Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолога – педагогических занятий для дошкольников. Занятие №10 стр45 |

| | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|---|--|
| Імл ІІ мл «А» ІІ мл «Б» | 16.11.2020 | «Пригласительный билет» | - развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник, - развитие умения различать геометрические фигуры по цвету; размеру, форме. | Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолога – педагогических занятий для дошкольников. Занятие №11 стр49 |
| Імл ІІ мл «А» ІІ мл «Б» | 23.11.2020 | «Восприятие величины» (большой – маленький) | - развитие восприятия величины: большой – маленький, - развитие мыслительной операции «сравнение». | Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолога – педагогических занятий для дошкольников. Занятие №12 стр53 |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
| Імл ІІ мл «А» ІІ мл «Б» | 01.12.2020 | «Здравствуй зима» | - развитие познавательных психических процессов, - обобщение пройденного материала, - подготовка к промежуточной диагностике. | Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолога – педагогических занятий для дошкольников. Занятие №13 стр57 |
| Імл ІІ мл «А» ІІ мл «Б» | 07.12.2020 | «Диагностика -1» | - диагностика зрительной памяти, - диагностика эмоциональной сферы, - диагностика внимания (концентрация, зрительное переключение), - диагностика мышления (анализ, конкретизация). | Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолога – педагогических занятий для дошкольников. Занятие №14 стр60 |
| Імл ІІ мл «А» ІІ мл «Б» | 14.12.2020 | «Диагностика – 2» | - диагностика слуховой памяти, - диагностика внимания (слуховая инструкция), - диагностика мышления (обобщение, исключение), - диагностика восприятия, - диагностика коммуникативной сферы. | Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолога – педагогических занятий для дошкольников. Занятие №15 стр64 |
| Імл ІІ мл «А» ІІ мл «Б» | 21.12.2020- 28.12.2020 | «Новогодний праздник» | | |
| ЯНВАРЬ | | | | |
| Імл ІІ мл «А» ІІ мл «Б» | 11.01.2021 | «Восприятие длины» | - развитие восприятия длины : длинный –короткий, - развитие умения соотносить предметы по величине. | Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолога – педагогических |

| | | | | |
|-------------------------------|------------|---|--|---|
| | | | | занятий для дошкольников. Занятие №17 стр68 |
| Імл ІІ мл «А» ІІ мл «Б» | 18.01.2021 | «Восприятие величины»(широкий – узкий) | - развитие восприятия величины: широкий – узкий, - развитие умения соотносить предметы по величине. | Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолога – педагогических занятий для дошкольников. Занятие №18 стр73 |
| Імл ІІ мл «А» ІІ мл «Б» | 25.01.2021 | Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки. | - развитие навыков общения, - воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. - развитие познавательных психических процессов. | Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолога – педагогических занятий для дошкольников. Занятие №19 стр78 |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
| Імл ІІ мл «А» ІІ мл «Б» | 01.02.2021 | Сказка «Теремок». Обобщение: животные. | - развитие навыков общения, - развитие познавательных психических процессов. | Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолога – педагогических занятий для дошкольников. Занятие №20 стр84 |
| Імл ІІ мл «А» ІІ мл «Б» | 08.02.2021 | К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда. | - развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей, - развитие познавательных психических процессов. | Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолога – педагогических занятий для дошкольников. Занятие №21 стр90 |
| Імл ІІ мл «А» ІІ мл «Б» | 15.02.2021 | А.Ф.Воронкова «Маша – растеряша». Обобщение: одежда, обувь. | - воспитание бережного отношения к своим вещам, - развитие познавательных психических процессов. | Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолога – педагогических занятий для дошкольников. Занятие №22 стр98 |
| МАРТ | | | | |
| Імл ІІ мл «А» ІІ мл «Б» | 01.03.2021 | «Девочки – припевочки» | - развивать умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол), - развивать невербальное и вербальное общение, | Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолога – педагогических |

| | | | | |
|-------------------------------|------------|---|--|--|
| | | | Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливыми отношениями к ним. | занятий для дошкольников. Занятие №24 стр 108 |
| Імл ІІ мл «А» ІІ мл «Б» | 08.03.2021 | Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель. | - развитие эмпатии, - развитие познавательных психических процессов. | Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолога – педагогических занятий для дошкольников. Занятие №25 стр113 |
| Імл ІІ мл «А» ІІ мл «Б» | 15.03.2021 | Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь. | - способствовать нравственному развитию детей путём формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи, - создавать нравственные основы личности ребёнка, - развитие познавательных психических процессов. | Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолога – педагогических занятий для дошкольников. Занятие №26 стр117 |
| Імл ІІ мл «А» ІІ мл «Б» | 22.03.2021 | «Страна Вообразия» | - развивать фантазию и воображение, - формировать интерес к творческим играм. | Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолога – педагогических занятий для дошкольников. Занятие №27 стр121 |
| АПРЕЛЬ | | | | |
| Імл ІІ мл «А» ІІ мл «Б» | 05.04.2021 | «День смеха» | - развивать воображение, -развивать интерес детей к окружающему миру, - развивать творческое мышление. | Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолога – педагогических занятий для дошкольников. Занятие №28 стр130 |
| Імл ІІ мл «А» ІІ мл «Б» | 12.04.2021 | «Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые». | - подготовка к итоговой диагностике, - развитие познавательных психических процессов. | Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолога – педагогических занятий для дошкольников. Занятие №29 стр134 |
| Імл ІІ мл «А» ІІ мл «Б» | 19.04.2021 | «Итоговая диагностика -1» | - диагностика коммуникативной сферы детей, - диагностика мышления (исключение, классификация), - диагностика внимания (устойчивость, распределение), | Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолога – педагогических занятий для |

| | | | | |
|-------------------------------|------------|---------------------------|--|--|
| | | | - диагностика зрительной памяти. | дошкольников. Занятие №30 стр140 |
| Имл II мл «А» II мл «Б» | 26.04.2021 | «Итоговая диагностика -2» | - диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей, - диагностика мышления (анализ, исключение), - диагностика внимания (концентрация, слуховое внимание). | Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолога – педагогических занятий для дошкольников. Занятие №31 стр143 |

| группа | Дата | Тема | Цели и задачи | Литература |
|------------------------------|------------|---------------------------------|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | | |
| Под гр Ст. лог Стар гр | 01.09.2020 | «Знакомство» | Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение. | «Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №1 стр 14. |
| Под гр Ст. лог Стар гр | 07.09.2020 | «Наша группа. Что мы умеем.» | Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию детей своих положительных качеств; совершенствовать умения выступать друг перед другом. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. | «Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №2 стр 18. |
| Под гр Ст. лог Стар гр | 14.09.2020 | «Правила поведения на занятиях» | Познакомить детей с правилами поведения в группе. Формировать вербальное и невербальное общение, вежливого общения. Формирование позитивной мотивации общения. Развивать внимание, память, наглядно – образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения. | «Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №3 стр 22 |
| Под гр Ст. лог Стар гр | 21.09.2020 | Страна «Психологи я» | Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение. | «Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №4 стр 27 |

| ОКТАБРЬ | | | | |
|------------------------------|------------|------------------------|--|--|
| Под гр Ст. лог Стар гр | 05.10.2020 | «Радость», «Грусть» | Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Учить детей выражать чувство радости в рисунке. | «Программа психолого –педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №5 стр 31 |
| Под гр Ст. лог Стар гр | 12.10.2020 | «Гнев» | Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различию эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке. | «Программа психолого –педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №6 стр 38 |
| Под гр Ст. лог Стар гр | 19.10.2020 | «Удивление» | Познакомить детей с чувством удивления. Обучение различию эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке. | «Программа психолого –педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №7 стр42 |
| Под гр Ст. лог Стар гр | 26.10.2020 | «Испуг» | Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство испуга в рисунке. | «Программа психолого –педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие № 8 стр 48 |
| НОЯБРЬ | | | | |
| Под гр Ст. лог Стар гр | 02.11.2020 | «Спокойствие» | Познакомить детей с чувством спокойствия. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. Учить детей выражать чувство спокойствия в рисунке. Снятие эмоционального напряжения. | «Программа психолого –педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №9 стр 52 |
| Под гр Ст. лог Стар гр | 09.11.2020 | «Словарик эмоций» | Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. | «Программа психолого –педагогических занятий для |

| | | | | |
|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|--|
| | | | Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активация словаря за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения, их оттенки. | дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №10 стр 57 |
| Под гр Ст. лог Стар гр | 16.11.2020 | «Страна Вообразилия » | Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм. | «Программа психолого –педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №12 стр 60 |
| Под гр Ст. лог Стар гр | 23.11.2020 | «Праздник Осени» | | |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
| Под гр Ст. лог Стар гр | 01.12.2020 | «В гостях у сказки» | Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закреплять знание сказок. Развивать творческое мышления. | «Программа психолого –педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №13 стр 65 |
| Под гр Ст. лог Стар гр | 07.12.2020 | «Диагностик а – 1» | Диагностировать и развивать зрительную память. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику. | «Программа психолого –педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №14 стр 69 |
| Под гр Ст. лог Стар гр | 14.12.2020 | «Диагностик а - 2» | Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику. | «Программа психолого –педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №15 стр 72 |
| Под гр Ст. лог Стар гр | 21.12.2020 – 28.12.2020 | «Новогодни й праздник» | | |
| ЯНВАРЬ | | | | |
| Под гр Ст. лог Стар гр | 11.01.2021 | «Этикет. Внешний вид» | Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представление о внешнем виде культурного и | «Программа психолого –педагогических занятий для |

| | | | | |
|------------------------------|------------|---|---|---|
| | | | опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщения, умозаключения, внимание (концентрацию переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. | дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №17 стр 76 |
| Под гр Ст. лог Стар гр | 18.01.2021 | «Этикет. Правила поведения в общественных местах» | Познакомить детей с общественным этикетом. Сформировать представление о культуре поведения общественных местах. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. | Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №18 стр 82 |
| Под гр Ст. лог Стар гр | 25.01.2021 | «Столовый этикет» | Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представление о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщения, умозаключения, внимание (концентрацию, переключение) память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. | «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №19 стр 87 |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
| Под гр Ст. лог Стар гр | 01.02.2021 | «Подарочный этикет» | Познакомить детей с подарочным этикетом. Сформировать представление о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое, зрительное внимание. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. | «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №20 стр 94 |
| Под гр Ст. лог Стар гр | 08.02.2021 | «Гостевой этикет» | Познакомить с гостевым этикетом. Закреплять представление о культуре внешнего вида и навыки правильного | «Программа психолого – педагогических занятий для |

| | | | | |
|------------------------------|------------|--------------------------------|--|---|
| | | | поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Развивать навыки самосознания и саморегуляции. | дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №21 стр 99 |
| Под гр Ст. лог Стар гр | 15.02.2021 | «Волшебные средства понимания» | Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать. | «Программа психолого –педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №22 стр 105 |
| Под гр Ст. лог Стар гр | 22.02.2021 | «Защитники отечества» | Воспитывать любовь и уважение к отцу, дяде, деду. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. | «Программа психолого –педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №23 стр 108 |
| МАРТ | | | | |
| Под гр Ст. лог Стар гр | 01.03.2021 | «Мамины помощники» | Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь по теме «Женские профессии». | «Программа психолого –педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №24стр 112 |
| Под гр Ст. лог Стар гр | 08.03.2021 | «Я и моя семья» | Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье., об обязанностях членов семьи. Развивать слуховое и зрительное восприятие, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно – двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. | «Программа психолого –педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №25 стр 117 |
| Под гр Ст. лог Стар гр | 15.03.2021 | «Я и мои друзья» | Расширить и углубить представление детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. | «Программа психолого –педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №26 стр122 |

| | | | | |
|------------------------------|------------|-------------------------------------|--|--|
| Под гр Ст. лог Стар гр | 22.03.2021 | «Я и моё имя» | Идентификация ребёнка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения. | «Программа психолого –педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №27 стр 125 |
| АПРЕЛЬ | | | | |
| Под гр Ст. лог Стар гр | 05.04.2021 | «Страна «Я» Черты характера.» | Формирование умения различать особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера. | «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №28 стр 130 |
| Под гр Ст. лог Стар гр | 12.04.2021 | «Я особенный» | Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. | «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №29 стр 132 |
| Под гр Ст. лог Стар гр | 19.04.2021 | «Итоговая диагностика 1» | Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления. Диагностика внимания , воображения. | «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №30 стр 137 |
| Под гр Ст. лог Стар гр | 26.04.2021 | «Итоговая диагностика 2» | Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Диагностика слуховой памяти. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение. Диагностика мышления (исключение, анализ). | «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №31 стр 140 |

| Группа | Дата | Тема | Цели и задачи | Литература |
|-----------------|------|------|---------------|------------|
| Сентябрь | | | | |

| | | | | |
|----------------|------------|---------------------------------|--|--|
| Логопедическая | 01.09.2020 | «Знакомство» | Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии. | «Программа психолого –педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №1 стр13. |
| Логопедическая | 07.09.2020 | «Давай дружить» | Продолжать знакомство друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. | «Программа психолого –педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №2 стр 17. |
| Логопедическая | 14.09.2020 | «Волшебные слова» | Продолжать знакомство друг с другом. Развитие навыков культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. | «Программа психолого –педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №3 стр20. |
| Логопедическая | 21.09.2020 | «Правила поведения на занятиях» | Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры) | «Программа психолого –педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №4 стр 25. |
| Октябрь | | | | |

| | | | | |
|----------------|------------|------------------------|--|---|
| Логопедическая | 05.10.2020 | «Радость, грусть». | Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучение выражению радости, грусти и их распознаванию. | «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №5 стр 30. |
| Логопедическая | 12.10.2020 | «Гнев» | Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. | «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №6 стр 35. |
| Логопедическая | 19.10.2020 | «Удивление» | Развитие коммуникативных навыков, преодоление коммуникативных барьеров. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление. | «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №7 стр39. |
| Логопедическая | 26.10.2020 | «Испуг» (ознакомление) | Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей. | «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №8 стр42. |
| НОЯБРЬ | | | | |

| | | | | |
|----------------|------------|--|--|---|
| Логопедическая | 02.11.2020 | «Спокойствие» | Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. | «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №9 стр46 |
| Логопедическая | 09.11.2020 | «Словарик эмоций» | Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. | «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №10 стр49. |
| Логопедическая | 16.11.2020 | «Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина) | Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов. | «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №11 стр53. |
| Логопедическая | 2020 | «Праздник осени» | | |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
| Логопедическая | 01.12.2020 | «Восприятие свойств предметов (тяжёлый-лёгкий, прозрачный – | Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и | «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. |

| | | | | |
|--------------------|---------------------------|---|---|--|
| | | непрозрачный, сухой- мокрый, горячий - холодный» | логического мышления. | Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №12 стр 56. |
| Логопеди ческая | 07.12.2020 | «Диагностика»1 | Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение). Диагностика внимания (концентрация, распределение). Диагностика и развитие коммуникативных навыков. | «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №13 стр 60. |
| Логопеди ческая | 14.12.2020 | «Диагностика»2 | Диагностика слуховой памяти. Диагностика внимания (распределение). Диагностика воображения. Диагностика и развитие коммуникативных навыков. | «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №14 стр63. |
| Логопеди ческая | 21.12.2020- 30.12.2020 | «Новогодний праздник» | | |
| ЯНВАРЬ | | | | |
| Логопеди ческая | 11.01.2021 | «Мои помощники глазки» | Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активация творческой активности. | «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – |

| | | | | |
|--------------------|------------|----------------------------|--|--|
| | | | | семицветик». Занятие №15 стр6 67. |
| Логопеди ческая | 18.01.2021 | «Мои помощники ушки» | Совершенствование слухового восприятия. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового восприятия. Развитие слуховой памяти. | «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №17 стр87. |
| Логопеди ческая | 25.01.2021 | «Мой помощник носик» | Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активация творческой активности. | «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №16 стр 73. |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
| Логопеди ческая | 01.02.2021 | «Мой помощник ротик» | Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активация творческой активности. | «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №17 стр 77. |
| Логопеди ческая | 08.02.2021 | «Мои помощники | Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью | «Программа психолого – педагогических |

| | | | | |
|----------------|-------------|-------------------------------------|---|--|
| | | ручки» | соответствующих органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения. | зятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №19 стр 87. |
| Логопедическая | 15.02.2021 | «Мои помощники ножки». | Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения. | «Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №20 стр 91. |
| Логопедическая | 22.02.2021 | «Из чего же сделаны наши мальчишки» | Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля. | «Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №21 стр 95. |
| МАРТ | | | | |
| Логопедическая | 01.03.2021 | «Из чего же сделаны наши девочки» | Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте. | «Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №22 стр99 |
| Логопедическая | 08..03.2021 | «Страна вообразила» | Развивать воображение. Продолжать развивать вербальное общение, умение | «Программа психолога – |

| | | | | |
|----------------|---------------|----------------------------------|--|--|
| ческая | | » | слушать. Развивать внимание, память, восприятие, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развитие самосознания. | педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №23 стр 103 |
| Логопедическая | 15.03.2021 | «Прогулка по городу. Обобщение.» | Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы. | «Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №24 стр 110 |
| Логопедическая | 22.03.2021 | «Здравствуй , весна» | Развивать воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений. Слов. | «Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №25 стр114 |
| | АПРЕЛЬ | | | |
| Логопедическая | 05.04.2021 | «День смеха» | Развивать воображение, творческое мышление. | «Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №26 стр 118 |

| | | | | |
|----------------|------------|--------------------------|--|---|
| Логопедическая | 12.04.2021 | «В гостях у сказки» | Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закреплять знание содержания сказок. Развивать творческое мышление. | «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №27 стр122 |
| Логопедическая | 19.04.2021 | «Итоговая диагностика »1 | Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение) | «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №28 стр125 |
| Логопедическая | 26.04.2021 | «Итоговая диагностика »2 | Диагностика слуховой памяти. Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез). Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение). Диагностика и развитие коммуникативных навыков. | «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик» Занятие №29 стр129 |

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Условием реализации программы являются формы организации детской деятельности:

1.Обеспечение эмоционального благополучия ребенка – достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к лично­стно – значимых для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течении дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил.

3. Развитие самостоятельности.

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течении дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. Педагог должен уметь:

- Создавать в течении дня условия для свободной игры;
- Определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- Наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- Косвенно руководить игрой;
- Устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

5. Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти) возникают в повседневной жизни

ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

6.Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательным к детским вопросам;
- помогать детям планировать свою деятельность, поддерживать их идеи.

7.Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- поддерживать детскую инициативу;

8.Создание условий для физического развития.

Становление детской идентичности, образ Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.7.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа направлена на формирование у детей с ОВЗ умения участвовать в различных видах творческой деятельности (пении, танцах, музыкальных играх, игре на инструментах, театрализованной деятельности и т.п.), поэтому в МБДОУ проходит большое количество различных мероприятий с детьми. Они проходят с участием одной группы детей, нескольких групп и всех групп детского сада. Все события, праздники, мероприятия разработаны в соответствии с психофизиологическими особенностями детей с ОВЗ и каждый ребёнок принимает посильное участие в них. Педагоги ДОУ активно привлекают

родителей к участию и подготовке праздников, мероприятий. Для организации мероприятий, событий и праздников используется комплексно-тематическое планирование, соблюдается принцип сезонности.

2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Основные задачи взаимодействия с родителями.

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей и педагогов с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Для решения поставленных задач с родителями воспитанников организуются разнообразные традиционные и инновационные формы работы.

- Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие»;
- сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Функции работы образовательного учреждения с семьей.

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет

2.9. Взаимодействие с педагогами.

С руководителем ДОУ.

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК (ЦПМПК).

7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем.

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.

5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

6. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателем.

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности учебной деятельности.

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

7. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

8. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

9. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем.

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Участвует в проведении музыкальной терапии.

3. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре.

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

4. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

5. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

6. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

С учителем-логопедом.

1. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

2. Разрабатывают индивидуальный маршрут психологического сопровождения ребенка.

3. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

4. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

III. Организационный раздел.

3.1. Организация и содержание мониторинга.

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития.

Мониторинг включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых целевых ориентиров дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, которые они должны приобрести к концу дошкольного возраста.

Для достижения данной цели разработаны мониторинговые индикаторы в соответствии с определенными ФГОС интегративными качествами, формирование которых выступает объектом мониторинга. Мониторинговые индикаторы по сути являются планируемыми результатами формирования того или иного качества в каждой возрастной группе и имеют преемственный с возрастной точки зрения характер. Их распределение по уровням достижения планируемых результатов позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс и вводит психическое развитие ребенка-дошкольника в контекст целенаправленного формирования возрастных психологических новообразований посредством освоения ребенком образовательных областей.

Методологической основой разработки мониторинговых индикаторов с точки зрения возраста выступает положение Л.С. Выготского, который считал: «необходимо исследовать историю развития психических функций, изучать не только сложившиеся, но и складывающиеся функции в их предпосылочных, первичных проявлениях».

В основу разработки преемственных мониторинговых индикаторов положены результаты как классических, так и современных фундаментальных и прикладных исследований в области детской психологии (А.В Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Веракса, Е.О. Смирнова, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддъяков, Д.И. Фельдштейн, Н.Н. Галигузова), которые позволили выделить следующие тенденции в развитии ребенка-дошкольника:

- освоение общечеловеческих ценностей, норм взаимоотношений в обществе;
- развитие целенаправленности, созидательности, перспективной направленности деятельности;
- преодоление внешне предметной заданности поведения, потеря непосредственности всех проявлений активности, освоение элементов планирования, рождение осознания произвольности поведения, т.е. способности владения и управления собой;

- стремление познавать те связи и отношения, которые не воспринимаются органами чувств и познаются только опосредованно, приобретаются и выражаются с помощью рассуждений;
- преобразование общения со взрослым под влиянием новых потребностей ребенка;
- возникновение подлинного сотрудничества со сверстниками;
- интеллектуализация поступков и деятельности.

Каждое интегративное качество, определенное и предлагаемое ФГОС, представлено рядом мониторинговых индикаторов в соответствии с возрастом воспитанника, для оценки которых разработаны оценочные шкалы.

Совокупность мониторинговых индикаторов составляет содержание мониторинга.

Методы психолого –педагогического мониторинга

Проективные тесты «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Два дома», «дом, дерево, человек». Социометрическая методика, Тест тревожности (Захаров), «Рисунок семьи», «Автопортрет», Тест «Проверяем знания дошкольников», «Секрет», «Кактус», «Графический диктант», «Первичная диагностика и выявление детей «группы риска».

Методы диагностического внимания.

Изучения внимания: «Узнай кто это?», «Какие предметы спрятаны в рисунках», «Найди и вычеркни», «Запомни и расставь точки», «Придумай рассказ», «Нарисуй что-нибудь», «Придумай игру», «Узнай фигуру», «Запомни рисунки».

Методы диагностики памяти.

Изучения памяти: «Выучи слова», «Запомни цифры», «Какие предметы спрятаны в рисунках», «Чем залатать коврик».

Методики для оценки образно – логического мышления.

Изучения логического мышления «Нелепицы», «Времена года», «Раздели на группы».

Методики для оценивания наглядно – действенного мышления.

Изучения мышления: «Обведи контур», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», «Вырежь фигуры», «Назови слова», «Расскажи по картинке».

3.2. Схема распределения образовательной деятельности.

График работы
педагога- психолога

| ПОНЕДЕЛЬНИК | |
|--------------------|---|
| Время | Вид деятельности |
| 8.00-8.30 | Работа с детьми младших групп по адаптации |
| 8.30-9.00 | Индивидуальное консультирование родителей |
| 9.00-10.45 | Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа |
| 10.50 -11.10 | Групповое профилактическое занятие. Подготовительная группа |

| | |
|----------------|---|
| 11.10 – 11.25 | Логопедическая |
| 11.25 – 12.00 | Обработка полученных результатов |
| 12.00– 12.30 | Работа с педагогами |
| 12.30- 13.00 | Заполнение отчётной документации |
| 13.00.15.00 | Работа в консультационном центре |
| 15.00-15.30 | Анализ и обобщение полученных результатов |
| ВТОРНИК | |
| 8.00-8.30 | Работа с детьми младших групп по адаптации |
| 8.30-9.00 | Индивидуальное консультирование родителей |
| 9.00-10.45 | Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа |
| 10.45 – 11.15 | Групповое психопрофилактическое занятие старшая логопедическая группа |
| 11.15-11.35 | Групповое психопрофилактическое занятие старшая группа |
| 11.40-12.10 | Обработка полученных результатов |
| 12.10-13.00 | Заполнение отчётной документации |
| 13.00- 15.00 | Работа в консультационном центре |
| 15.00-15.30 | Работа с родителями |
| СРЕДА | |
| 8.00 – 8.30 | Работа с детьми младших групп по адаптации |
| 8.30 – 9.00 | Индивидуальное консультирование родителей |
| 9.00 – 10.30 | Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа |
| 10.35 – 11.00 | Обработка полученных результатов |
| 11.00 – 12.00 | Заполнение отчётной документации |
| 12.00 – 13.00 | Работа с педагогами |
| 13.00 – 15.00 | Работа в консультационном центре |
| 15.00 – 15.30 | Работа с родителями |
| 13.00-15.00 | Работа в консультационном центре |
| 15.00 – 16.45 | Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа |
| 16.45 -17.00 | Обработка полученных результатов |
| 17.00- 17.30 | Работа с родителями |
| ЧЕТВЕРГ | |
| 8.00-8.30 | Работа с детьми младших групп по адаптации |
| 8.30-9.00 | Индивидуальное консультирование родителей |
| 9.00-11.00 | Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа |
| 11. 00 - 11.10 | Групповое профилактическое занятие I I младшая «А» группа |
| 11.10-11.20 | Групповое профилактическое занятие I I младшая «Б» группа |
| 11.25- 12.00 | Работа с педагогами |
| 12.00 – 13.00 | Обработка полученных результатов |
| 13.00 – 15.00 | Работа в консультационном центре |
| 15.00 – 15.30 | Работа с родителями |
| ПЯТНИЦА | |
| 8.00 – 8.30 | Работа с детьми младших групп по адаптации |
| 8.30 – 9.00 | Индивидуальное консультирование родителей |

| | |
|---------------|--|
| 9.00-10.30 | Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа |
| 10.35 – 10.45 | Групповое профилактическое занятие I младшая группа |
| 10.50 – 11.30 | Работа с педагогами |
| 11.35 – 12.20 | Обработка полученных результатов |
| 12.20 – 15.30 | Заполнение отчётной документации |

**Расписание индивидуальных занятий педагога – психолога
на 2020 – 2021 учебный год**

| День недели | Время занятий | Время/Ф.И ребенка |
|-------------|---------------|--|
| Понедельник | 9.00 – 10.45 | 9.00 – 9.15 – индивидуальное занятие Ковтунов М. 9.15 – 9.30 – индивидуальное занятие Колтакова Н. 9.30 – 9.45 – индивидуальное занятие Литтау В. 9.45- 10.00 - индивидуальное занятие Соловьев М 10.00 – 10.15- индивидуальное занятие Хусточкин Н. 10.15 – 10.30 - индивидуальное занятие Афанасьев К. 10.30 – 10.45 - индивидуальное занятие Волощенко М. |
| Вторник | 9.00 – 10.45 | 9.00 – 9.15 – индивидуальное занятие Ковтунов М. 9.15 – 9.30 – индивидуальное занятие Колтакова Н. 9.30 – 9.45 – индивидуальное занятие Литтау В. 9.45- 10.00 - индивидуальное занятие Соловьев М 10.00 – 10.15- индивидуальное занятие Хусточкин Н. 10.15 – 10.30 - индивидуальное занятие Афанасьев К. 10.30 – 10.45 - индивидуальное занятие Волощенко М. |
| Среда | 9.00 – 10.30 | 9.00-9.15 – индивидуальное занятие Ковтунов М. 9.15 – 9.30 - индивидуальное занятие Переверзева В 9.30 – 9.45 - индивидуальное занятие Крикун А 9.45 – 10.00- индивидуальное занятие Оглоблин С 10.00 – 10.15 - индивидуальное занятие Поддубный А 10.15 – 10.30 – индивидуальное занятие Зубков Д |
| Четверг | 9.00 – 11.00 | 9.00 – 9.15 – индивидуальное занятие Ковтунов М. 9.15 – 9.30 – индивидуальное занятие Евсюков Д 9.30 – 9.45 – индивидуальное занятие Мирошниченко А 9.45 – 10.00 – индивидуальное занятие Зубков В 10.00-10.15 – индивидуальное занятие Шарпенкова П 10.15 - 10.30 индивидуальное занятие Зубков Д 10.30 – 10.45 - индивидуальное занятие Переверзева В 10.45 – 11.00 - индивидуальное занятие Гладышева Е |
| Пятница | 9.00 – 10.30 | 9.00 – 9.15 – индивидуальное занятие Ковтунов М. 9.20 – 9.35 – индивидуальное занятие Крикун А 9.40 – 9.55 – индивидуальное занятие Оглоблин С 10.00 – 10.15 – индивидуальное занятие Поддубный А 9.15 – 9.30 – индивидуальное занятие Евсюков Д 9.30 – 9.45 – индивидуальное занятие Мирошниченко А 9.45 – 10.00 – индивидуальное занятие Зубков В 10.00-10.15 – индивидуальное занятие Шарпенкова П 10.15 – 10.30 - индивидуальное занятие Гладышева Е |

3.3. Условия реализации программы и формы работы.

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

- ✓ 2-4 года — восприятие;
- ✓ 4-5 лет — восприятие, эмоциональная сфера;
- ✓ 5-6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
- ✓ 6-7 лет — личностная сфера, волевая сфера.

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, с учётом лексических тем занятий специалистов ДОУ.

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

| Возраст детей | Время занятия |
|---------------|---------------|
| 2-4 года | 15 минут |
| 4-5 лет | 20 минут |
| 5-6 лет | 25 минут |
| 6-7 лет | 30 минут |

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Психологические занятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям дошкольников.

Индивидуальная работа.

Включает в себя исходную (в начале года), промежуточную (в середине года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционно-развивающей программы и в консультировании родителей и педагогов.

3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды.

В соответствии с ФГОС ДО:

1)Насыщенность среды психолого – педагогического кабинет соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими игровыми и дидактическими материалами (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2)Трансформируемости пространства предусматривает возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в педагогическом кабинете различных пространств (центров) (для непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работы, игры, конструирования), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового и дидактических материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6)Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога – психолога ДООУ создает условия для:

1. Игры с детьми, беседы, упражнения для снятия психоэмоционального напряжения;
2. Консультации с родителями;
3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми (индивидуально или в малых группах по 3-4 ребенка);
4. Дополнительной индивидуальной работы с ребенком;
5. Индивидуальная диагностика уровня развития ребенка;
6. Консультации с педагогами;
7. Групповая диагностика уровня развития к учебной деятельности;
8. Развивающие занятия с детьми по подготовке к школе;
9. Коррекционно-развивающие занятия с детьми по подготовке к школе.

Во-первых, организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды должна быть насыщена элементами, способствующими коррекции нарушенных функций. Коррекционный уголок представляет собой специальное пространство, в состав которого входят песок, игровой, дидактический и наглядный материал. Игровой материал подбирается в нарастающей сложности и заменяется или пополняется еженедельно.

Во-вторых, в коррекционно-развивающем процессе учитывается принцип формирования позиции активного участия в творении окружающей среды. Элементами среды, способствующими реализации данного принципа, является стена творчества, сменные тематические уголки, доска для развития мелкой моторики. Использование полифункционального панно также позволяет детям активно изменять имеющуюся среду: дети моделируют содержание сюжетов в зависимости либо от целей занятий, либо от замыслов детей в свободной деятельности.

Педагогические условия обеспечиваются за счет комплексности коррекционного процесса, выстраивания целостной системы взаимодействия всех специалистов.

Перечень наглядных пособий (индивидуальный раздаточный материал)

Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Игрушки

Развитие мелкой моторики

1. Шнуровки
2. сказки-пазлы
3. Мозаики

4. Массажные мячики
5. Цветные карандаши

Развитие восприятия (цвет, форма, величина)

1. Дидактические игры

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти

1. Сборные картинки сказки - пазлы.
2. Разборные игрушки: матрешки, пирамидка.
3. Игры: «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?»

В рамках государственной программы «Доступная среда» оборудована сенсорная комната.

ПЕРЕЧЕНЬ

Специального учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования

1. Сенсорный уголок (2 безопасных зеркала, мягкое основание для колонны)
2. Разноцветная гроза (декоративный световой модуль на базе оптического волокна)
3. Зеркальный шар
4. Световая пушка Зебра 50 (источник света для зеркального шара)
5. Плазма 250 прибор динамической заливки светом (проекторный прибор для распределения цветов)
6. Проектор Жонглёр (для получения проекций различных форм)
7. Светильник Жар-птица (для создания успокаивающего релаксационного светового эффекта по всему помещению)
8. Пучок волоконно-оптических волокон с боковым точечным свечением Звёздный дождь
9. Светогенератор для волоконно-оптики ФОС-25 ГЛ
10. Ковёр настенный волоконно-оптический Звёздное небо 1,45*1,45 120 звёзд
11. Светогенератор для волоконно-оптики Светлячок 5
12. Подвесной модуль Сказочная галактика МИНИ
13. Проектор Болид-LED (проектор визуальных эффектов)
14. Колесо спецэффектов
15. Пульт Свитчер-12 (центральное управление световым оборудованием)
16. Диски CD для релаксации набор
17. Тактильная панель акустическая
18. Тактильная панель двухсторонняя Звёздочка
19. Зеркало выпуклое
20. Подушечка детская с гранулами
21. Интерактивный бассейн
22. Шары для сухого бассейна пластмассовые прозрачные
23. Пуфик-кресло с гранулами детский
24. Покрытие мягкое напольное для сенсорной комнаты
25. Цветодинамический светильник Северные огни

26. Мяч массажный 5 см
27. Мяч массажный 10 см
28. Мяч-антистресс
29. Центр воды и песка
30. Интерактивный пол
31. Лабиринт для опорно-двигательного аппарата №3
32. Лабиринт для опорно-двигательного аппарата №1
33. Готовый проект мягких модулей «море»:
 - Теплоход - 1 шт.
 - Кит - 1 шт.
 - Волна-качалка - 1 шт.
 - Рыбка - 1 шт.
34. Тактильная дорожка
35. Интерактивный стол 43" (10 касаний, диагональ 109 см) в металлическом корпусе с комплектом приложений для логопеда и психолога
36. Тимокко - развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением Возьми и сделай.
37. Ноутбук для использования развивающе-коррекционного комплекса Тимокко
38. Плед совы с утяжелением малый.
39. Утяжеленный жилет совы на возраст 6-8 лет (вес 3,5 кг., размер 30*43)
40. Детский дидактический паровоз. Т 65
41. Дидактический модуль «Солнышко»
42. Функциональное кресло для детей с ОВЗ
43. Оборудование для занятий со специалистами (логопед, психолог) Программно - дидактический комплекс для кабинета логопеда и дефектолога Полный вариант с флешкой (Флешка с играми и программами, 5 наборов карточек, буклет с описанием работы комплекса, бланк лицензии на использование в образовательном учреждении)

3.5.Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.6. Методическое обеспечение реализации Программы.

1. Н.Ю. Куражева. Цветик – семицветик /Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А Козлова/. Санкт – Петербург – Москва 2014. – 155С.
2. А.Н. Веракса. Практический психолог в детском саду /А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова/. 2 – е изд, испр . – Москва.: Мозаика – синтез, 2016. – 144С.
3. А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника / А.Н. Веракса/. Москва.: Мозаика – синтез, 2014. – 144С.
4. Е.Ф. Архипова. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития / Е.Ф. Архипова/ Москва.: Мозаика – синтез, 2012. – 160с.
5. Е.В. Гунина. Психологическое изучение ребенка дошкольного возраста / Е.В. Гунина/ Чебоксары.: 1993. – 31С.
6. О.Ю. Епанчинцева. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы дошкольного возраста/ О.Ю. Епанчинцева/ СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2017. – 80с.
7. Н.В. Микляева. Работа педагога – психолога в ДОУ: методическое пособие /Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 384с.
8. Г.А. Широкова. Справочник дошкольного психолога /Г.А. Широкова/ 3 – е изд, серия «Справочники». – Ростов – н/Д: «Феникс», 2005. – 384с.
9. Н.Ю. Куражева. 70 развивающих заданий для дошкольников /Н.Ю. Куражева/ - СПб.: Москва.: Речь, 2015. - 64с.
10. Дмитриев Ю.А . Диагностика готовности к обучению в школе /Дмитриев Ю.А/ методические рекомендации. Москва.: 1994. – 71с.
11. С.С. Степанов. Диагностика интеллекта (методом рисуночного теста) /С.С. Степанов/ 4 – е изд. – Москва., «Академия», 1997. – 96с.
12. З.А. Ефанова. Развитие мышления /З.А. Ефанова / Волгоград: ИТД «Корифей». 2010. – 95с.
13. Е.А. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии /Е.А. Стребелева/ Москва.: Гуманитар, изд. Центр Владос, 2005. – 180с.
14. Ю.В. Карпова. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-7 лет : методическое пособие / Ю.В. Карпова . М.: Вентана – Граф, 2015. – 440 с. – (Тропинки).