

Краткая презентация АООП

4.1. Цели и задачи деятельности по реализации адаптированной программы

Обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями; оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (включенными в основной состав групп воспитанников), и их родителям (законным представителям);

Задачи программы:

- ✓ определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ✓ учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ при освоении ими образовательной программы;
- ✓ осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития,
- ✓ индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ✓ реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- ✓ развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- ✓ реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- ✓ оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

4.2. Категория детей, на которых ориентирована Программа

Программа ориентирована на детей от 2 до 8 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4.3. Основные подходы к формированию Программы

- Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

Используемые программы

1. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется по основной образовательной программе МБДОУ, разработанной педагогическим коллективом на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Изд. 4-е, исправленное. Изд. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

2. Для осуществления коррекционно-логопедического процесса за основу взята «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 – 7 лет)» Н.В.Нищева.

3. Для осуществления коррекционной работы за основу взята Программа «Воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» автор Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин.

Парциальные программы:

Познавательное развитие

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»), Серых Л.В., Репринцева Г.А. Белгород: издательство БелИРО, 2021.
- Программа « Путешествие в мир LEGO» разработана рабочей группой в рамках реализации муниципального проекта «Создание LEGO - модели формирования навыков инженерно-технического творчества дошкольников средствами конструирования в ДОУ «УникУм» на территории Ровеньского района».

Художественно – эстетическое развитие

- Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Речевое развитие

- «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР с 4-7 лет» под редакцией Н.В. Нищева.

Физическое развитие

- Программа физического воспитания детей 3-7 лет «Выходи играть во двор!» Л.Н. Волошиной.

Социально – коммуникативное развитие

- Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.
- Рабочая программа экономического воспитания дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (для детей 5-7 лет) на 2022-2023 учебный год

Кадровые условия реализации программы

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляют:

заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра.

4.4. Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Программа разработана в соответствии с **нормативными документами:**

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

3. СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Приказ департамента образования Белгородской области от 6.03.2014 года № 745 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС в дошкольном образовании».

Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Постановлением Правительства Белгородской области от 20.01.2020 года № 17-пп «Об утверждении Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020 – 2021 годы».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности.

Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на:

- создание условий для развития личности ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Разработана с учетом учебно-методического комплекта программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены на основании выбора участниками образовательных

отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные программы):

Организация коррекционно-развивающей деятельности и социальная адаптация воспитанников с ОВЗ, содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются Адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорнодвигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью МБДОУ (далее Адаптированные программы). Объем обязательной части Программы составляет 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Актуальность создания программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала образовательного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать. Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области» обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 2-х до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Срок реализации программы – 5 лет. Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является основная образовательная деятельность (ООД)

Цель программы:

Обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ДЦП, т. е. с разными образовательными потребностями; оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья с нарушением функции опорно-двигательного аппарата (ДЦП) (включенными в основной состав групп воспитанников), и их родителям (законным представителям);

Задачи программы:

- ✓ определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- ✓ учитывать особые образовательные потребности детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при освоении ими образовательной программы;
- ✓ осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития,
- ✓ индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ✓ реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- ✓ развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- ✓ реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- ✓ оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата (ДЦП) развития по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

ДОУ самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает старшая медицинская сестра.

Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заключены соответствующие договора гражданско-правового характера.

Для работы в группах компенсирующей направленности с детьми с ОВЗ в ДОУ дополнительно предусмотрена должность учителя-логопеда и педагога-психолога.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

ДОУ самостоятельно обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, адаптированных коррекционно-развивающих программ. В ДОУ осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-техническое оснащение дошкольного учреждения кроме групповых помещений для успешной реализации Программы предусматривает: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты: медицинский, учителя - логопеда, педагога-психолога; спортивно - музыкальный залы.

В дошкольном учреждении имеется необходимое **материально-техническое обеспечение:**

- Информационные и технические средства обучения (звуковые, визуальные (зрительные) аудиоаппаратура): пианино, баян, компьютер, музыкальный центр, диски, телевизор;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основными документами, регламентирующими взаимодействие ДОУ с семьей являются :

Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2013 года №273-ФЗ, ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№1155, «Конвенция о правах ребёнка», «Семейный Кодекс».

Направлениями взаимодействия педагога с родителями являются:

- педагогический мониторинг;
- педагогическая поддержка;
- педагогическое образование родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

В ходе организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагоги стремятся развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами групп.