

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области»

**Проект «Удивительный мир космоса».
Путешествие на космическом корабле.**

Автор: Емельянова Наталья Николаевна,
воспитатель дошкольного общеобразовательного учреждения «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области»

Ровеньки,
2015

Участники проекта: дети старшей «А» группы.

Тип проекта: краткосрочный, групповой, познавательно – творческий.

1 этап: Поисковый.

Цель: знакомство детей с удивительным миром космоса.

Задачи:

1. Расширять и закреплять представления детей о космосе.
2. Развивать умения делать умозаключения.
3. Стимулировать детей на самостоятельный поиск решений.

Ожидаемые результаты: приобретение знаний о Солнечной системе, опытно –экспериментальным путём выяснение значения воды и воздуха для жизни на планете Земля всего живого, расширение представлений о космосе, о полёте первого человека в космос, развитие интереса к профессии космонавта, знакомство с причиной смены дня и ночи, времён года, формирование у детей умения выделять в объектах положительные и отрицательные стороны, умение оперировать противоречиями.

В ходе проектной деятельности ответить на вопрос «Очевидно, что Земля вращается вокруг Солнца и своей оси, невероятно, что Солнце влияет на всё живое на Земле».

2 этап – практический:

Игровая деятельность.

Дидактические игры: «Что я сделала», «Найди одинаковую ракету», «Собери из геометрических фигур ракету», «Что общего» (сравнение на основе внешних признаков Солнца с другими объектами), «Всё в мире перепуталось», «Солнышко», «Назови по части целое», «Мир звуков», «Маятник», «Помоги ракете долететь до Земли», «Из какого корабля космонавт вышел в открытый космос», «Сочини загадку по модели», «Исследование новой планеты», «Собери космический модуль».

Сюжетно –ролевые игры: «Мы – космонавты», «Исследователи космоса», «На орбите», «Путешествие во времени», «Полёт на Луну».

Подвижные игры «Вперёд, в космос», «Выше ноги от земли», «В гости к инопланетянам», «Мы – космонавты», «Выше, быстрее, сильнее».

Познавательное развитие.

-беседы «Ю. А. Гагарин – первый космонавт нашей планеты», «Земля – планета, на которой мы живём», «Привёл себя в порядок – приведи планету в порядок», «Наш край», «Тайны звёздного неба», «Как вырастить цветок на космическом корабле», «Как поехать, как вымыться космонавту на космическом корабле», «Планета в опасности», викторина «Отдых на природе», рассказ воспитателя «Волшебные кольца времени»;

-рассматривание иллюстраций «Звёздное небо», «Ракеты и самолёты»;

-рассматривание изображений планет, макета Солнечной системы;

-разгадывание загадок о космосе.

Речевое развитие.

-чтение Л. Кузьмина «Помоги маме», Дж. Родари «У каждого дела запах особый», Г. В. Зайцев «Уроки Мойдодыра», Г. Навицкая «Что было бы», викторина «Зелёная планета», рассказ воспитателя «Луна», С.Капутемян «Хлюп – хлюп», Джеймс М. Барри «Питер Пэн», Почему месяц без одежды гуляет», Антуан де Сент – Экзюпери «Маленький Принц», Е. П. Левитан «Твоя вселенная», Г. Т. Черненко «Как человек полетел в космос»;

-чтение и заучивание (по желанию) стихов о космосе.

Продуктивная деятельность.

-рисование по загадкам о космосе, «Ракета летит к звёздам», «Звездочёт», «Лунный пейзаж»;

-лепка «Звёздное небо», «Мерцание звёзд», «Весёлые инопланетяне», «Космонавты на Луне»;

-аппликация «Звёздное небо», «Ракета», «Небосвод»;

-конструирование : из стульев - ракеты, из бумаги – «Постройка забора», «Космический исследователь», «Чудо –пылесос».

Театрализованная деятельность.

-постановка сценки «Мы – земляне», игра –драматизация «Ручеёк проснулся».

Опытно –экспериментальная деятельность: «Почему солнце так ярко светит», опыты по размеру(Земля сравнивается с горошинкой, а солнце с тыквой или арбузом), «Далеко – близко» (2 термометра, настольная лампа, линейка. Цель: установить как расстояние влияет на температуру воздуха), экспериментирование с крупой, «Разноцветные огоньки» (выявить спектральный состав солнечного луча – противень, плоское зеркало, лист белой бумаги), «Значение почвы и воды для всего живого» (проращивание семян), «Воздух и его свойства», «Животворящая сила воды», «Вращение Луны» (смоделировать явление вращения Луны вокруг своей оси – два листа бумаги, фломастер, липкая лента), «Тёмный космос» (выявить причины темноты в космосе – фонарик, линейка, стол), «Голубое небо» (стакан молока, ложка, пипетка, фонарик), «Марсианская ржавчина» (воссоздать материал, который окрашивает Марс в красный цвет – резиновые перчатки, тонкая стальная проволока, блюдце, бумажная салфетка), «На орбите» (показать действие центробежной силы, которая удерживает спутник Земли на орбите – стеклянный шарик, небольшая банка), «День – ночь» (установить как происходит смена дня и ночи - глобус, настольная лампа, флажки).

Работа с родителями: беседы дома о космосе, рассматривание звёздного неба, наблюдение за солнцем, за небом, наблюдение за Луной (что такое новолуние, узкий серп, полнолуние и её исчезновение).

Экскурсии: по территории детского сада, в планетарий, в краеведческий музей.

3 этап – заключительный.

Цель: оценка полученных результатов реализации проекта в соответствии с поставленной целью и ожидаемыми результатами.

Презентация результатов проекта для родителей, детей и коллег через организацию фотовыставки.

Таким образом, можно ответить на поставленный вопрос. Очевидно, что Земля вращается вокруг Солнца и своей оси. Невероятно, что расстояние от Солнца к планете Земля является наиболее благоприятным для жизни.

Список использованной литературы.

1. Короткова Н. « Познавательно – исследовательская деятельность старших дошкольников». //Дошкольное воспитание.2003 г. №3.
2. Мозгова Л. « Играем с песком». // Ребёнок в детском саду. 2010 г. №4.
3. Морозова Л.Д. « Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике». Москва.: ТЦ Сфера, 2010 г.