

Рассмотрено  
на общем собрании коллектива  
Протокол №5 от 17.07.2015 года

Согласовано  
Начальник управления образования  
администрации Ровеньского района  
\_\_\_\_\_ Плугатьрь В.П.

Утверждено  
Приказом по МБДОУ  
«Ровеньский детский сад №1  
комбинированного вида  
Белгородской области»  
№ 44 от 10 августа 2015 года

**Самообследование  
МБДОУ «Ровеньский детский сад №1  
комбинированного вида Белгородской области»  
за 2014 -2015 учебный год.**

В МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» разработаны нормативно- правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ, которые соответствуют дошкольному образовательному учреждению данного вида - и законодательствам РФ в области образования.

Образовательная деятельность МБДОУ регламентируется лицензией, выданной департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области. Дата выдачи 10.10.2010 года, регистрационный номер № 4356 , серия РО №002808 .

Устав дошкольного образовательного учреждения утверждён распоряжением администрации Ровеньского района Белгородской области от 20 мая 2015 года № 245.

Юридический адрес: 309740, п. Ровеньки, улица младшего лейтенанта Горбенко,6.

Телефон: 5-53- 06, 5-57-33

Сайт: rov1sad narod2.ru.

E-mail: rov1sad yandex.ru.

МБДОУ детский сад №1 работает в режиме 5 – дневной недели с 7.30 до 17.30

В соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области» реализует общеобразовательные программы дошкольного образования:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой.

Дополнительные программы:

- «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР с 4-7 лет» под редакцией Н.В. Нищева.
- «Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1 – м классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.
- И.А. Лыкова «Цветные ладошки»;

В МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области» функционирует 10 групп:

**Численность детей в дошкольном учреждении по группам**

Группа	I младшая	II младшие	Средние	Старшая	Старшая логопедическая	Подготовительные	Всего
Всего	16	54	45	17	10	40	182

Анализ работы с детьми, посещающими ДОУ по индивидуальному графику в адаптационный период: поступило 16 детей до 3-х лет. В 2014 – 2015 году заболеваемость в период адаптации составила 46%, случаев тяжелой степени адаптации не выявлено.

### **1.1.Анализ состояния здоровья воспитанников и результативности физкультурно-оздоровительной работы.**

Педагогический коллектив детского сада № 1 использует различные здоровьесберегающие технологии, которые позволяют сохранить и улучшить физическое состояние здоровья воспитанников. Они направлены на совершенствование всей физкультурно-оздоровительной системы ДОУ как необходимого условия для полноценного психофизического развития дошкольников всех возрастных категорий, укрепление их здоровья и развитие двигательной сферы.

Двигательная активность детей обеспечивается физкультурными и музыкальными деятельностями, подвижными и спортивными играми на прогулке. Ежедневно во всех

возрастных группах проводится утренняя гимнастика и физминутки в образовательной деятельности.

Одним из основных условий совершенствования двигательного режима является глубокое изучение индивидуальных особенностей детей в разных видах двигательной деятельности и осуществление на этой основе принципа индивидуально-дифференцированного подхода. Для решения многогранных задач в процессе оптимизации двигательной активности дошкольников выполняются такие основные требования, которые ведут к усовершенствованию двигательного режима в ДОУ:

- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- сочетание движений разной интенсивности;
- эффективная организация образовательных видов деятельности;
- учёт индивидуальных особенностей двигательной активности детей в самостоятельной деятельности.

В нашем учреждении постоянно проводится работа по укреплению здоровья детей, которая осуществляется инструктором по физической культуре Волощенко Н.Н., совместно с медицинской сестрой Сумцовой М.В.:

- медико-гигиенические мероприятия (оптимальный режим дня, выполнение режима проветривания, прогулки, сбалансированное питание);
- медико-оздоровительные мероприятия (прививки, диспансеризация детей);
- профилактика осанки во время образовательной деятельности;
- закаливающие мероприятия (нахождение в группах в облегчённой одежде, воздушные ванны после сна, гимнастика пробуждения).

Соблюдается санитарно-гигиеническое состояние помещений – ежедневно проводится влажная уборка, проветривание, соблюдается режим освещения. В группах соблюдается питьевой режим.

Старшей медицинской сестрой детского сада проводится ежедневный осмотр детей, осуществляется медико-педагогический контроль. Соблюдается график прививок и диспансеризации детей совместно с врачами детской районной поликлиники.

В процессе развития дети лучше осознают и усваивают предпосылки здорового образа жизни. К пяти годам состояние здоровья ребёнка во многом зависит от его собственного поведения и знаний гигиенических норм и правил. К семи годам наши дошкольники уже приобретают некоторый опыт, позволяющий им ценить хорошее самочувствие и бодрое настроение. Дети также имеют представление о действии некоторых лечебно-профилактических процедур и их пользе.

Использование различных форм плановых программных образовательных деятельностей, а также комплексное воздействие на двигательную сферу в целом, позволяет достичь значительной динамики адаптационных возможностей, формирование основных движений, осанки, выработки гигиенических навыков, привычек и представлений. Воспитанники приобретают способность организовывать двигательную деятельность, что позволяет избежать гиподинамии и создаёт базу для широкого использования разнообразного арсенала движений во время активного отдыха вне стен ДОУ.

Результативность использования здоровьесберегающих технологий и организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049–13 и требованиями к физиологической нагрузке детей дошкольного возраста прослеживается в анализе заболеваемости детей.

#### **Распределение дошкольников по группам здоровья**

	Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа	
		детей	%	детей	%	детей	%	детей	%
Всего:	182	102	56	79	43	1	1	-	-

Количество детей оздоровлено:	412
Амбулаторно:	387
Стационарно:	25
Местные санатории	1
Заболеваемость: всего	412
ОРВИ	128
Бронхит	19
Трахеит	130
Отит	13
Другие заболевания	122

Отмечено уменьшение количества детей состоящих на диспансерном учете: в поликлинике состоит 59(88) детей; количество ЧБД не превысило 3%.

В каждой возрастной группе ведётся журнал здоровья, в которой отмечена группа здоровья ребенка, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

При успешной работе по здоровьесбережению, процент функционирования составил:

Год	Всего детодней	Функционирование
2012-2013	15642 (по болезни 3210)	<b>59%</b>
2013-2014	9307 (по болезни 2650)	<b>69%</b>
2014-2015	22424(по болезни 5503)	

В

детс  
ком  
саду  
боль

шое внимание уделяется качественному питанию воспитанников. Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам к организации общественного питания, типовой инструкции по охране труда при работе в пищеблоке. Питание детей в ДОО осуществляется по примерному 10-дневному меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки.

Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль над качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Осуществляется тесное взаимодействие с родителями, используются активные формы сотрудничества: совместное проведение спортивных мероприятий, регулярное проведение Дней открытых дверей, индивидуальное консультирование родителей специалистами.

Согласно Образовательной программе **реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «Здоровье»** позволяла осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья.

В течение года педагогический коллектив совместно с родителями работал над задачей «Формирование у всех участников образовательного процесса здорового образа жизни, осознанного отношения к своему здоровью через интеграцию всех видов деятельности дошкольного учреждения».

Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;

- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил.
- разыгрывают сказки, театрализованные представления;
- проводят викторины, праздники;
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводят беседы.

Для педагогов были проведены следующие мероприятия: семинары «Аукцион педагогических идей. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», «Организация взаимодействия воспитателя с семьей по выявлению, поддержке и развитию одаренности у дошкольников»; педагогические советы «Снижение уровня заболеваемости посредством здоровьесберегающих технологий в ДОУ», «Взаимодействие воспитателя с семьей воспитанников: достижения, проблемы»; консультации «Знакомство детей с культурой своего народа», «ФГОС. Развивающая предметно-пространственная среда»; прошли следующие мероприятия: «День здоровья», эстафеты, смотр-конкурс родительских уголков «Здоровье детей в ваших руках», спортивные досуги, развлечения: «Будь всегда-всегда здоров-не лечись у докторов», «Зима открыла снежные объятия», «Чистота для здоровья нам нужна»; прошли открытые показы НОД, консультации.

Ведется работа по сотрудничеству с родителями (совместные праздники, развлечения, участие родителей в «Дне здоровья»).

#### **Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области "Физическая культура"**

Физическое развитие детей в детском саду осуществляется по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2012, направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития детей, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Для реализации двигательной деятельности детей используется физкультурное оборудование и инвентарь, который представлен в ДОУ в достаточном количестве, будет постоянно пополняться и обновляться. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учётом состояния здоровья детей и осуществляется воспитателем по физкультуре, воспитателями групп при регулярном контроле старшей медицинской сестры.

Дети первой младшей группы научились ходить всей группой и подгруппами, не наталкиваясь друг на друга; парами, по кругу, взявшись за руки, обходя предметы, а также приставным шагом. Научились ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см, по гимнастической скамейке. Освоили бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом и бег между двумя линиями. Дети научились ползать на четвереньках по прямой линии, подлезать под верёвку и воротца. Освоили катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу, стоя и сидя; бросание мяча вперёд двумя руками от груди. Освоили прыжки на двух ногах на месте. Научились поднимать руки вперёд, вверх, в стороны; хлопать руками перед собой и над головой. Научились поворачиваться вправо-влево, наклоняться вперёд и в стороны, поднимать и опускать ноги, лёжа на полу.

Трудности возникли при обучении ходьбе приставным шагом в стороны; ползанию по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; метанию набивных мешочков в горизонтальную цель; прыжкам на двух ногах через линию. В следующем учебном году на это будет уделено особое внимание.

Дети второй младшей группы научились ходьбе с выполнением заданий; ходьбе по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьбе с перешагиванием через предметы; по наклонной доске. Освоили медленное кружение в обе стороны. Дети умеют бегать в колонне друг за другом, с выполнением заданий, в разных направлениях. Научились ловить мяч, брошенный воспитателем. Освоили подлезание под препятствие, не касаясь руками пола; пролезание в обруч. Научились прыгать на двух ногах

с продвижением вперёд, в длину с места через две линии. Дети выполняют построение в колонну по одному, шеренгу, круг. Дети умеют перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, над головой, за спиной. Умеют из исходного положения, лёжа на спине одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ими, как при езде на велосипеде. Научились приседать, вынося руки вперёд.

Трудности возникли при обучении метанию на дальность правой и левой рукой в вертикальную цель; лазанию по гимнастической стенке; перестроению в колонну по два; поворотам на месте направо, налево с переступанием; бросанию мяча об пол с последующей его ловлей. В следующем году на это будет обращено особое внимание.

Дети средней группы освоили ходьбу в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Освоили ходьбу по ребристой доске. Освоили бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью. Дети научились ползанию на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезанию в обруч; перелезанию через бревно; лазанию по гимнастической стенке. Освоили прыжки через два-три предмета, с высоты 20-25 см, в длину с места. Дети умеют прокатывать мяч друг другу между предметами, бросать мяч друг другу из-за головы и снизу, ловить его. Умеют выполнять построение в колонну по одному, в круг. Умеют выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях; поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Умеют подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперёд на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания; приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперёд, в стороны.

Трудности возникли при обучении метанию на дальность правой и левой рукой в вертикальную цель; перестроению в колонну по два; прыжкам с короткой скакалкой. В следующем году на это будет обращено особое внимание.

Дети старшей группы освоили ходьбу в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Умеют ходить по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Овладели бегом по двое, змейкой, врассыпную, мелким и широким шагом. Освоили ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; перелезание через несколько предметов подряд. Дети умеют прыгать с высоты 30 см в обозначенное место, освоили прыжки в длину с места и с разбега, прыжки в высоту с разбега. Овладели умением бросать мяч о землю и ловить его не менее 4-6 раз; метанием предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель. Умеют перестраиваться в колонну по двое, выполняют повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.

Трудности возникли при обучении детей бегу по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом; прыжкам через короткую скакалку, вращая её назад; прыжкам через длинную качающуюся скакалку; отбиванию мяча о землю с продвижением шагом вперёд; построению в колонну по трое. На это будет обращено особое внимание в следующем учебном году.

Дети подготовительных к школе групп освоили ходьбу по двое, по трое, по четыре, в шеренге, в сочетании с другими видами движений. Научились ходить по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; с приседанием и поворотом кругом; с перепрыгиванием через ленточку. Освоили бег с различными заданиями, с преодолением препятствий. Умеют лазать по гимнастической лестнице, используя одноименное и перекрёстное движение рук и ног, перелезть с пролёта на пролёт по диагонали. Овладели прыжками через короткую скакалку разными способами. Отбивают мяч правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Освоили расчёт на первый – второй и перестроение из одной шеренги в две. Умеют вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку. Научились из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад. Могут сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге.

Трудности возникли при обучении детей кружению с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур); прыжкам через длинную скакалку парами; метанию в движущуюся цель; перестроению в колонну по четыре на ходу; перестроению из одного круга в несколько. Причина – в частом пропуске детьми занятий по физической культуре.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли инструктору выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Инструктор по физической культуре Волощенко Н.Н. использовала разнообразные средства и методы, которые позволяют большинство физических упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность высокая – 87%.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание.

В ДОУ проводился мониторинг состояния здоровья детей, обеспечивался баланс интеллектуальных и физических нагрузок. Педагоги принимали активное участие в проведении мониторинга обследования детей, при котором использовались: анализ занятия, диагностика физической подготовленности, выполнение детьми контрольных нормативов.

Анализ диагностических карт выполнения программы по разделу «Физическая культура» показывает, что общий результат по ДОУ на начало учебного года составил:

- высокий уровень – 30%,
- средний уровень – 66%,
- низкий уровень – 4%.

### **1.2. Результаты выполнения программы по всем направлениям.**

Воспитательно-образовательный процесс в 2014-2015 году строился на основе Образовательной программы, включающей реализацию примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой и сочетания ряда современных парциальных программ и педагогических технологий.

### **Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность»**

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- О правилах безопасности дорожного движения
- Формирование предпосылок экологического сознания

#### **Дети младшего дошкольного возраста**

Дети знают и называют некоторые растения, домашних и диких животных. Дети научились выделять наиболее характерные изменения в природе, проявлять бережное отношение к ней. Трудности возникли при обучении названий детёнышей животных.

#### **Дети старшего дошкольного возраста**

Дети знают некоторых представителей животного мира, характерные признаки времён года и могут соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Трудности возникли при обучении детей установлению причинно-следственных связей между природными явлениями и изменениями в жизни растений и животных.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы

- ситуациях и способах поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
  - передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
  - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Проведённые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогают дошкольникам в повседневной жизни, повышать уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

Результаты уровня усвоения требований программы по образовательной области «Безопасность» на начало учебного года составил:

высокий уровень – 74% детей,

средний уровень - 23% детей,

низкий уровень - 3% детей

### **Анализ уровня социально-личностного развития детей**

#### **Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация»**

Работа по направлению «игровая деятельность» велась по методическим пособиям Н.Ф.Губановой «Игровая деятельность в детском саду», где определены задачи развития и совершенствования всех видов игр с учётом возраста детей: умение самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры.

Дети младшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх: научились выполнять несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрыть на стол, покормить куклу); использовать в играх предметы-заместители; использовать в играх строительный материал. В театрализованных играх: научились следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях; знакомы с приёмами вождения настольных кукол. В подвижных играх: самостоятельно играют с каталками, автомобилями, тележками, мячами; научились соблюдать элементарные правила. В дидактических играх: умеют собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец; собирать картинку из 4-6 частей; подбирают предметы по цвету и величине; начали осваивать настольно-печатные игры.

Дети старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх: согласовывают тему, распределяют роли, подготавливают необходимые атрибуты. Сформировано умение согласовывать свои действия с действиями партнёров. Коллективно возводят постройки, планируют предстоящую работу, аккуратно убирают игрушки. В театрализованных играх: разыгрывают сценки по знакомым сказкам, песням; используют игрушки бибабо, куклы, элементы костюмов, декорации. В подвижных играх: самостоятельно организуют знакомые подвижные игры, выполняют правила. Участвуют в играх-эстафетах. В дидактических играх: сформировано желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Осуществляется по программе В.И.Петровой, Т.Д.Стульникова «Нравственное воспитание в детском саду». «Этические беседы с детьми 4-7 лет».

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу осуществляется по методическим пособиям Зацепина М.Б. «Дни воинской славы». Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозайка – Синтез, 2007 – 2010.

Много внимания уделялось ознакомлению детей со своим районом и историей его развития. Чтобы воспитанники имели возможность поближе узнать «мир людей» - взрослых и сверстников, - необходимо эмоционально насыщенное общение взрослого с ребёнком. Педагоги нашего сада успешно работали над формированием интереса к труду взрослых и



умением ценить его общественную значимость, беречь результаты труда. Создавались проблемные ситуации, ставились творческие задачи, направленные на развитие гибкого социального поведения.

#### **Дети младшего дошкольного возраста**

К концу года практически у всех детей сформировалось внимательное, заботливое отношение к окружающим, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Дети научились здороваться, прощаться, благодарить за помощь, постепенно формировать образ Я., но есть дети, для которых все это дается трудно из-за особенностей характера и не совсем правильного воспитания в семье (неблагополучные семьи).

#### **Дети старшего дошкольного возраста**

Во время пребывания у детей воспитывали дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим, формировали такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм, умение спокойно отстаивать свое мнение; развивали волевые качества, продолжали обогащать словарь формулами словесной вежливости. А также продолжали развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Продолжали воспитывать желание познавать культуру своего народа.

Трудности возникали у некоторых детей в общении со сверстниками и взрослыми, а также трудностью являлось то, что нравственному воспитанию во многих семьях не придается большого значения. Эту сторону воспитания родители перекладывают полностью на плечи детского сада, хотя в первую очередь они являются примером для своих детей.

В ДОО ведется работа по гендерному воспитанию, развитию у детей представлений о семье, родственных отношениях, прошла работа по составлению родословной, составлению генеалогического древа. Дети активно осваивают культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, у детей формируется правильное отношение к самому себе (самопознание), через организацию занятий, режимных моментов, через различные виды детской деятельности, на групповом сборе.

Результаты уровня усвоения требований программы по образовательной области «Социализация» на начало учебного года:

высокий уровень - 40% детей,

средний уровень - 51% детей,

низкий уровень - 9% детей.

#### **Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд»**

Развитие трудовой деятельности осуществлялось по методическим пособиям Т.С.Комаровой, Л.В.Куцаковой, Л.Ю.Павловой «Трудовое воспитание в детском саду». Оно является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребёнка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. Ставится задача постепенного развития у детей интереса к труду взрослых, воспитания желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

#### **Дети младшего дошкольного возраста**

Самообслуживание. Дети научились самостоятельно раздеваться и одеваться в определённой последовательности, складывать и вешать предметы одежды; устраняют беспорядок в одежде при помощи взрослого.

Хозяйственно-бытовой труд. Дети могут приготовить материал к занятиям; после игры убирают на место игрушки; соблюдают порядок в группе и на участке; помогают накрывать на стол.

Труд в природе. Дети с помощью воспитателя ухаживают за комнатными растениями; кормят рыб; подкармливают зимующих птиц; помогают воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.

#### **Дети старшего дошкольного возраста**

Самообслуживание. У детей развиты культурно-гигиенические навыки, сформирована привычка бережно относиться к личным вещам, развито умение ухаживать за одеждой и обувью; сформированы такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь.

Хозяйственно-бытовой труд. Дети поддерживают порядок в группе и на участке детского сада; самостоятельно убирают постель после сна; самостоятельно и добросовестно выполняют обязанности дежурных по столовой; самостоятельно раскладывают материалы для занятий, а затем убирают их; вместе с воспитателем ремонтируют книги, игрушки.

Труд в природе. Дети ухаживают за комнатными растениями и аквариумом; подкармливают зимующих птиц; привлекаются к посеву семян и рассады, перекапыванию земли в огороде и цветнике.

Ручной труд. У детей сформировано умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр; с помощью воспитателя изготавливать пособия для занятий; рационально и экономно расходовать материалы.

Результаты уровня усвоения требований программы по образовательной области «Труд» на начало учебного года составил:

высокий уровень – 47% детей,

средний уровень - 44% детей,

низкий уровень - 9% детей.

### **Анализ уровня познавательно-речевого развития детей**

### **Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание»**

В ДОУ созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы центры активности: Центр природы, науки и экспериментирования, Центр математики, Центр конструирования, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Участие в обновлении среды принимают дети, родители, воспитатели. Образовательная деятельность организуется через организацию проектной деятельности, познавательно-исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности других видов детской деятельности. Отмечено повышение интереса, познавательной активности у детей.

#### **Конструктивная деятельность**

Конструирование из строительного материала и конструкторов полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. В настоящее время специалисты в области педагогики и психологии уделяют особое внимание детскому конструированию. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребёнка. В работе по данному направлению мы использовали методическое пособие Л.В.Куцаковой.

Дети младшего дошкольного возраста знают, называют, используют детали строительного материала; умеют располагать кирпичики и пластины вертикально; изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; различают постройки по величине (большая – маленькая, длинная – короткая и т.д.); преобразовывают постройки в соответствии с заданием воспитателя; сгибают прямоугольный лист бумаги пополам.

Дети старшего дошкольного возраста научились анализировать образец постройки; планировать этапы создания собственной постройки; создавать постройки по рисунку; работать коллективно; создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции; создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

Дети младшего дошкольного возраста. За год дети научились группировать предметы по цвету, размеру, форме, составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы, находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; различать круг, квадрат, треугольник. Усвоили части суток.

Трудности возникли при обучении детей ориентировке в пространстве, на что в следующем году будет уделено особое внимание.

**Дети старшего дошкольного возраста.** Дети научились самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части; считать до 20 и дальше, составлять и решать задачи в одно действие; различать величины, измерять, делить предметы на несколько равных частей; различать, называть отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб. Дети знают состав чисел первого десятка, название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года.

Трудности возникли при обучении детей ориентировке в пространстве и определения времени по часам.

#### **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**

**Дети младшего дошкольного возраста.** Дети научились называть знакомые предметы, объяснять их значение, выделять признаки и объяснять их, называть свой город.

**Дети старшего дошкольного возраста.** Ребёнок и окружающий мир. К концу года дети имеют разнообразные представления о предметах окружающего мира, умеют выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей. Трудности при ознакомлении детей с родным краем (городом) возникли из-за недостаточно развитого кругозора детей, это будет учтено при планировании работы на следующий год.

Результаты уровня усвоения требований программы по образовательной области «Познание» на начало учебного года:

Высокий уровень - 43% детей,

Средний уровень - 48% детей,

Низкий уровень - 9% детей.

#### **Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация»**

В группах созданы условия для речевого развития детей: имеется достаточно пособий, дидактических игр, атрибутов к творческим играм, драматизация, различные виды кукольного театра, книжный уголок.

Для развития связной речи (обучению детей составлению рассказов, пересказа знакомых произведений), заучивания стихотворений воспитатели используют схемы, таблицы.

Речь у большинства детей развита, грамматически правильна, имеется большой словарный запас.

**Дети младшего дошкольного возраста.** К концу года дети научились рассматривать сюжетные картинки, отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, использовать все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами. Трудности возникли при обучении детей связной речи, а также проблема в том, что у многих детей не сформировано правильное звукопроизношение.

**Дети старшего дошкольного возраста.** К концу года дети научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набором картин с развитием действия. Сложности возникли при употреблении в речи синонимов, антонимов, сложных предложений разных видов. Также не все дети различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение», правильно назвать последовательность слов в предложении. Многим детям необходимы были занятия с логопедом.

Результаты уровня усвоения требований программы по образовательной области «Коммуникация» на начало учебного года:

Высокий уровень - 40% детей,

Средний уровень - 43% детей,

Низкий уровень - 17% детей.

## **Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы»**

Работа велась по программе В.В.Гербовой «Приобщение детей к художественной литературе». – М. Мозайка – Синтез, 2005 – 2010. В процессе психолого-педагогической работы развивался интерес детей к художественной литературе. Литературный багаж пополнялся сказками, рассказами, стихотворениями, загадками. Воспитывался читатель, способный испытывать сострадание и сочувствие к героям книги; воспитывалось чувство юмора. Обращалось внимание детей на изобразительно-выразительные средства языка.

Дети младшего дошкольного возраста к концу года могут назвать произведение, прослушав отрывок из него; читать наизусть небольшое стихотворение (самостоятельно и с помощью взрослого); заинтересованно слушают знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы; с интересом рассматривают иллюстрированные издания детских книг; с помощью взрослого драматизируют небольшие сказки.

Трудности возникли при обучении отвечать на вопросы по содержанию произведения, рассказам с опорой на рисунки.

Дети старшего дошкольного возраста к концу года могут определять жанр произведения и при необходимости аргументировать свой ответ; называть любимые сказки и рассказы; драматизировать небольшие произведения; прочитать 2 программных стихотворения; назвать любимого детского писателя; назвать 2-3 иллюстраторов детских книг; выразительно пересказать отрывок из сказки.

Результаты уровня усвоения требований программы по образовательной области «Чтение художественной литературы» на начало учебного года:

Высокий уровень - 46% детей

Средний уровень - 45% детей

Низкий уровень - 9% детей

### **Анализ уровня художественно-эстетического развития детей**

## **Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество»**

Художественно-эстетическая деятельность осуществлялась по программе Т.С.Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду» и О.А.Соломенниковой «Радость творчества». Данное направление реализовывалось в процессе ознакомления с природой, разными видами искусства и художественно-эстетической деятельности. Оно направлено на развитие у ребёнка любви к прекрасному, обогащение его духовного мира, развитие эстетического восприятия, воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности, приобщение к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, фактора художественно-эстетического формирования и развития личности ребёнка.

Дети младшего дошкольного возраста в рисовании: знают и называют материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка). Умеют изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. Владеют приёмами аккуратного закрашивания. Украшают силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. В лепке: знают свойства пластических материалов, понимают, какие предметы можно из них вылепить. Умеют отделять от большого куса небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. В аппликации: умеют создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы. Умеют правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Дети старшего дошкольного возраста в рисовании: создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Могут выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Знают разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Высказывают эстетические суждения о произведениях искусства. В лепке: лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы; создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы.

В 2014 – 2015 учебном году:

- Способствовать развитию творческих способностей детей через интеграцию различных областей «социализация», «познание», «труд», «чтение художественной литературы», «музыку», «изобразительное искусство».
- Продолжить работу по художественно – эстетическому развитию детей через интеграцию различных видов искусства и художественно- творческой деятельности дошкольников.
- Продолжить работу кружков эстетической направленности.

### **Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка»**

Большое внимание в детском саду традиционно уделяется музыкально-творческому развитию дошкольников. Музыкальными руководителями созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка.

Во время музыкально-художественной деятельности совершенствуются певческие способности детей, танцевальные движения, детей знакомят с произведениями композиторов.

В ДОУ созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются различные виды кукольного театра, атрибуты для драматизаций. Осуществляется преемственность между группами младшего возраста и старшими группами; драматизация старшими детьми сказок, постановка кукольных спектаклей для младших групп. Использование театрализованных постановок на праздниках, развлечениях, календарно-обрядовых праздниках.

Результаты уровня усвоения требований программы по образовательной области «Музыка» на начало учебного года:

- высокий уровень – 16% детей,
- средний уровень - 77% детей,
- низкий уровень - 7% детей.

### **Реализация коррекционной работы.**

Содержание коррекционной работы в 2014 – 2015 учебном году обеспечивало:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми основной общеобразовательной программы и их интеграции в социуме.

Для осуществления более эффективной коррекционной работы необходимо:

- разработать план взаимосвязи со специалистами ДОУ по лексическим темам,
- подобрать пальчиковую гимнастику, физминутки.
- повышать уровень профессиональной компетентности учителя-логопеда ДОУ через посещение РМО для логопедов.

Для организации более эффективной работы с родителями, а также выполнения единых требований к ребенку в детском саду и семье организовать консультативную работу для родителей логопедической группы.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи при созданных условиях, для преодоления дефектов речи, у детей достаточно эффективно проведена работа по исправлению звукопроизношения. Анализ работы показал, что зачислено на 1 сентября 2014 года 12 детей. 10 дошкольников - ОНР III уровень речевого развития, 1 дошкольник - ОНР II уровень речевого развития, 1 ребенок – ФФН. В конце года в школу выпущено 6 дошкольников: с исправленной речью – 3 ребенка (42%), со значительным улучшением - 3 дошкольника (81%).

Кроме того, в 2014-2015 учебном году обследовано 65 воспитанников обычных групп. Из числа обследованных детей на территориальной ПМПК в старшую логопедическую группу укомплектовано 4 дошкольников.

Учитель – логопед Улезько А.В. реализует комплексную программу «Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР с 4 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

Создана необходимая образовательная среда. Имеется кабинет учителя – логопеда, где проходят подгрупповые и индивидуальные занятия.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума детского сада осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входили 5 человек. Из 97 детей, обследованных на ПМПК, коррекционно-развивающая помощь будет оказана 26 дошкольникам.

Было проведено 4 плановых заседания. Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам с привлечением всех специалистов ДОУ. Были достигнуты определённые положительные результаты.

Специалистами ПМПК ДОУ вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения ребенка в группе. На территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию направлено 52 дошкольника.

Отчет о деятельности ПМПК проведен на педагогическом совете 29 мая 2014 года.

Продолжается внедрение «Сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.

Воспитателем – экспериментатором является специалист по английскому языку Коломыцева Яна Алексеевна.

В детском саду обучение английскому языку начинается со средней группы. Всего обучается 137 детей или 68,5% от посещающих детский сад детей. Обучение ведется в увлекательной игровой форме. Такая форма работы вызывает у детей интерес и активность, дает им возможность проявить себя, способствует запоминанию иностранных слов и словосочетаний.

В соответствии с моделью раннего обучения иностранному языку в МБДОУ:

- осуществлен подбор участников эксперимента, распределены обязанности среди участников.

- педагогами изучены потребности родителей дошкольников в аспекте раннего обучения дошкольников иностранному языку посредством анкетирования, результаты которого показывают: большинство родителей (87%) – сторонники необходимости раннего обучения иностранному языку и 73% родителей считают, что факт изучения английского языка в детском саду влияет на характер дальнейшего школьного обучения.

Опрошенные родители хотели бы видеть следующие результаты дошкольного изучения иностранного языка: формирование у ребенка интереса к изучению иностранного языка, приобретение дошкольниками первоначальных знаний по иностранному языку, формирование умения общаться на иностранном языке.

Ведущим направлением работы МБДОУ является

«Формирование лексического навыка по английскому языку с использованием игры в детском саду и 1 классе начальной школы», которое позволяет обеспечить качественное усвоение детьми знаний иноязычных речевых образцов и конструкций через социальное, лингвострановедческое сопровождение в образовательном процессе.

Для успешного обучения детей английскому языку в детском саду преобразована предметно-развивающая среда в кабинете английского языка. Установлен телевизор для просмотра видеозанятий на английском языке.

В соответствии с требованиями «Сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко был составлен тематический план работы с детьми на 2013 – 2014 учебный год.

Дошкольное учреждение тесно сотрудничает и делится опытом работы в данном направлении с дошкольными группами МБОУ «Ровеньская средняя школа №2», на семинарах обмениваются опытом работы, инновациями.

Анализ результатов подтверждает благотворное влияние предмета на детей. Английский язык положительно влияет на развитие языковых, познавательных и коммуникативных способностей ребенка, содействует лучшему овладению родным языком, речевому развитию детей в целом. У дошкольника развивается умение логически мыслить, способность общаться и взаимодействовать со сверстниками, расширяется кругозор.

Педагогическая диагностика включает в себя разнообразные методы, способы, формы и приемы: наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности. Диагностика помогает проследить за динамикой продвижения ребенка в освоении данной программы, ее влияния на развитие ребенка, а также за эффективностью результатов педагога по данной программе.

- Количество групп, в которых реализуется программа раннего обучения английскому языку - 6
- Количество детей в группах в 2014-2015 учебном году – 137 дошкольников.
- Качественная динамика овладения детьми элементарными навыками:

В соответствии с ФГОС ДО итоговый мониторинг на конец учебного года не проводился. В 2014 — 2015 учебном году будет продолжена работа по реализации задач раннего обучения английскому языку.

#### **1.4 Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов.**

Анализ кадрового обеспечения:

Заведующая – 1;

старший воспитатель – 1;

воспитателей – 18;

инструктор по физической культуре – 1;

музыкальных руководителей - 2;

учитель – логопед – 1;

педагог-психолог – 1;

воспитатель английского языка – 1.

#### **Образовательный ценз педагогов:**

- высшее образование – 15 педагогов (58%)
- среднее специальное образование – 11 педагогов (42%)

#### **Педагоги имеют следующую квалификацию:**

- первая категория – 11 педагогов (44 %)
- вторая категория - 8 педагогов (32%)
- без категории – 6 педагогов (24 %)

#### **Педагогический стаж педагогов:**

- то 1 до 5 лет – 4 (15%)
- от 5 до 10 лет – 5 (19%)

- от 11 до 20 лет – 8 (31%),
- от 20 до 30 лет – 9 (35%)

Доля педагогов, повысивших свою квалификацию в 2014 – 2015 учебном году составляет 4% (1 человек).

Воспитателям: Левда Г.Н., Гребеник Е.А., Гатаулина Н.И., Кравцова Н.В., Котова Л.В., (присвоена первая квалификационная категория).

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам, форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытая непосредственно образовательная деятельность и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации.

Работа методического кабинета была направлена на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива. В соответствии с годовым планом на практике реализованы разнообразные формы методической работы. Проводились консультации, семинары, практикумы, деловые игры, круглые столы с целью оказания педагогам практической помощи. Был организован обмен опытом между воспитателями через открытые просмотры НОД.

На педагогические советы выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

В методическом кабинете ежемесячно организовывались выставки методической литературы, дидактических игр, проходили заседания педагогической гостиной по организации непосредственно образовательной деятельности (занятий) и использования различных методических приемов.

На базе МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области» проводились РМО воспитателей младших и старших групп.

На базе детского сада были проведены территориальные методические объединения воспитателей с показом открытой образовательной деятельности, руководителем которых являлась Емельянова Н.Н., воспитатель МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области»

В течение учебного года педагоги детского сада посещали районные методические объединения воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре.

#### **Публикации статей в различных печатных изданиях:**

6 Международные Бакушинские чтения – Чехова О.А., Каюдина Л.П. «Проектная и исследовательская деятельность как ресурс развития личности воспитанника»; Ковалева В.Н., Гребеник Е.А. «Принципы создания развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения», Гатаулина Н.И., Кравцова Н.В. «Роль художественного образования в сохранении и развитии национальной культуры»

Участие педагогов и воспитанников МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области» в мероприятиях различного уровня в 2014-2015 учебном году

Название мероприятия	Уровень мероприятия	Срок проведения	Участник	Результативность
Конкурс «Великий князь меняет веру»	муниципальный		воспитатель Омельченко Е.Н. Ланговая Е.А.	2 место
Конкурс «Воспитатель года 2014»	Муниципальный	февраль	Воспитатель Емельянова Н.Н.	лауреат



--	--	--	--	--

### Открытые просмотры: РМО воспитателей:

Волощенко Н.Н. – мастер-класс «Гимнастика после сна»

Иванющенко Н.П. – мастер-класс «Дидактическое пособие как средство познавательно-речевого развития»

Омельченко Е.Н. – занятие «Интеграция использования нетрадиционных техник в ИЗО-деятельности в группе детей младшего дошкольного возраста»

Левда – мастер-класс «Формирование творческих способностей детей посредством изобразительной деятельности»

### Территориальное методическое объединение:

Емельянова Н.Н. «Знакомство малышей с окружающим миром в процессе игры». Из опыта работы;

Гатаулина Н.И. «Основные формы работы семьей». Выступление;

Дегтярева Т.Н. НОД Экологическая тропа зимой «В гости к деду-природоведу»;

Каюдина Л.П. НОД ФЭМП «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста»;

Иванющенко Н.П. «Ознакомление старших дошкольников с часами»

### РМО воспитателей младших групп:

Гребеник Е.А. «Построение предметно-развивающей среды в группах младшего дошкольного возраста»;

### РМО воспитателей старших групп:

Прозорова Ж.В. – презентация «Работа педагогов ДОУ по реализации метода проекта в совместной деятельности»

### РМО учителей-логопедов:

Улезько А.В. «Использование куклотерапии на логопедическом занятии в ДОУ»

В 2013-2014 учебном году педагоги достаточно активно участвовали в конкурсах, мероприятиях, проводимых в ДОУ. При планировании мероприятий в годовом плане учитывались опыт педагогов по разным направлениям деятельности, их потребности в получении новых знаний. К проведению методических мероприятий привлекались специалисты, имеющие большой опыт педагогической работы с детьми.

В ДОУ проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Изучается и внедряется опыт коллег дошкольных учреждений района, представленный на районных методических объединениях, семинарах-практикумах.

### 1.6 Анализ итогов административно – хозяйственной работы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области» был введен в эксплуатацию с 1970 года. В 2012 году произведён капитальный ремонт.

Форма собственности – муниципальная. Размещается дошкольное учреждение в центре посёлка, основное здание 2-х этажное, здание филиала детского сада – 1-этажное. Здание имеет 3 входа и 2 аварийных выхода, состояние их и подъездных путей удовлетворительное. Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Для осуществления образовательного процесса использовались технические средства обучения: телевизор – 3 шт., музыкальный центр – 1 шт., магнитофоны – 2 шт., 2 компьютера. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования; систематически прорабатывались должностные инструкции по охране труда, технике безопасности, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в детском саду не зарегистрировано.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, пожарной безопасности, техники безопасности при эксплуатации оборудования. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, социальные гарантии участников

образовательного процесса. Имеется необходимая нормативная база, регламентирующая эту деятельность.

Исполнение предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора – выполняется соответственно указанным срокам устранения недостатков.

Территория детского сада огорожена забором, для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки. Имеется физкультурная площадка, на которой размещено спортивное оборудование.

Оборудование для физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями СанПин - 92 %.

Проведены работы на участках детского сада: обновлён песок, внесены декоративные элементы в оформление участков, окрашено оборудование. Произведена обрезка деревьев.