

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического
совета МБДОУ «Ровеньский
детский сад №1
комбинированного вида»
Протокол от 29.12.2022 г.
№4

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования администрации
Ровеньского района
_____ М.А. Бекетова
Заключение от 13.01.2023 г.
№ _____

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по МБДОУ
Ровеньский детский сад №1
комбинированного
Белгородской области»
от 13.01.2023 г.
№ 12-ОД



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида
Белгородской области»
на 2023 – 2026 годы

п.Ровеньки
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1	Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Паспорт Программы развития	5
1.3	Информационная справка	11
2	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	17
2.1	Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации	17
2.2	Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации	26
3	Концептуальное обоснование Программы развития	36
4	Стратегия и тактика перехода дошкольной образовательной организации в новое состояние	42
4.1	Механизм реализации Программы развития	42
4.2.	Стратегический план реализации Программы развития	44
5	Целевые индикаторы, показатели эффективности реализации Программы развития	51
6	Ресурсное обеспечение Программы развития	55
7	Описание мер регулирования и управления рисками	56
8	Список литературы	57

1. Информационно-аналитическое обоснование

Пояснительная записка

Настоящая Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» (далее Программа развития, Программа) является основным стратегическим управленческим документом, ориентационной основой деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» (далее ДОУ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия развития ДОУ в контексте современной образовательной политики.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена результатами реализации предыдущей Программы развития, целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и муниципального района «Ровеньский район» в части развития системы дошкольного образования. Разработка Программы развития на период 2023-2026 годов обусловлена необходимостью построения и реализации новой современной модели деятельности ДОУ, с сохранением позитивных достижений, обеспечением современной модели организации образовательного процесса.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в ДОУ возможностей совершенствования образовательной деятельности и модели управления в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и изменений содержательности социального заказа.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, национального проекта «Образование», утвержденного 24.12.2018 года и рассчитанного на период до 2024 года. Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды в регионе и является основой для разработки новых и корректировки

действующих нормативных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций.

Программа развития ДОУ спроектирована с учетом Муниципальной программы «Развитие образования Ровеньского района», целью, которой является создание условий для комплексного развития системы образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития Ровеньского района.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» призвана:

обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Программа предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий, заложенных в Программу развития, затрагивает всех участников образовательных отношений, координация и контроль возлагается на заведующего МБДОУ.

Паспорт программы

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» на 2023 – 2026 г.г.
Статус Программы	Нормативный стратегический документ, обеспечивающий проектно-целевую основу развития ДОУ

Исполнители Программы	Участники образовательных отношений ДОУ: коллектив, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОУ.
Назначение Программы	Программа развития МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» на 2023-2026 г.г. предназначена для определения перспективных направлений развития бюджетного дошкольного образовательного учреждения, с учетом стратегии развития российского образования. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Сроки реализации	2023-2026 г.г.
Правовое обоснование разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года). - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». - Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».../Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 (http://government.ru/docs/all/); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642. - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. - Национальный проект «Образование», утвержденный 24.12.2018 года, на период до 2024 года; - «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления, детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного

	<p>врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20»; - «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020г. № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20»; - «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»; - Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462. - Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 года №1547; - Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155. - Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом
--	---

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года.

- Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №31.

- Изменения в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №32.

- План мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Министром просвещения РФ О.Ю. Васильевой 19.06.2018
Постановление Правительства Российской Федерации от 23 марта 2021 года №449 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» до 2025г.

Региональный уровень

- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп;

Инструктивно- и информационно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования Белгородской области

- Использование в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года №9-06/2457-НА.

- Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей), письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121.

- Повышение качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000.

	<p>- Развитие семейной формы дошкольного образования, письмодепартамента образования Белгородской области от 28.04.2018 года № 9-09/14/2368.</p> <p>- Необходимость увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования, письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года №9- 09/14/4241.</p> <p>- Повышение качества дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, письмо департамента образования Белгородской области от 02 февраля 2018 года № 9-09/14/531</p> <p>Муниципальный уровень:</p> <p>- Постановление от 30.12.2022 г. №745 «О внесении изменений в постановление администрации Ровеньского района от 11.09.2014г. № 704 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Ровеньского района»</p> <p>Институциональный уровень:</p> <p>Устав ДОУ; Образовательные программы дошкольного образования ДОУ; Локальные акты ДОУ</p>
Цель	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
Задачи	<p>Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Усиление ориентации образовательной деятельности ДОУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.</p> <p>Обеспечение формирования ранней профориентации, финансовой грамотности, патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами на основе преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.</p> <p>Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ</p>

	<p>и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.</p> <p>5.Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к использованию доброжелательных и бережливых технологий.</p> <p>Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия.</p> <p>Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды детского сада.</p>
<p>Сроки/этапы Программы</p>	<p>Программа разработана на период с января 2023 по декабрь 2026 гг.</p> <p>I этап. Организационно-деятельный (2023 -2026 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ имеющейся материально-технической базы, -поиск условий для реализации, -информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы <p>II этап. Внедренческий (2023-2025 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> -апробация новшеств и преобразований, -внедрение их в текущую работу ДОУ, -реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада. <p>III этап. Рефлексивно-обобщающий (2026 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ результатов реализации Программы; -ознакомление сообщества педагогов и родителей с результатами преобразований; -самоопределение коллектива в вопросах дальнейшего развития учреждения
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2023-2026 году уровень удовлетворенности потребителей услуг качеством образования составляет не менее 95%; - к 2026 году до 90% охвата воспитанников, полностью

адаптированных к детскому саду;

- к 2026 году до 95% воспитанников, готовых к поступлению в школу;
- к 2023 году до 100% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования и робототехники;
- к 2024 у 100% воспитанников старшего дошкольного возраста сформированы основы финансовой грамотности и ранней профориентации;
- к 2025 году не менее 90% детей раннего возраста охвачены услугами ГКП;
- ежегодно не менее 50 родителей детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет получают консультативную помощь в рамках регионального проекта «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки детей раннего возраста и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи «Инфоид для родителей»;
- к 2025 году в учреждении действует не менее 2 детских инициативных объединений;
- к 2023 году 100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены парциальными программами ранней профориентации и финансовой грамотности;
- к 2023 году разработана дорожная карта по формированию у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности;
- к 2025 году у 100% детей старшего дошкольного сформированы представления о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края;
- к 2025 году не менее 80% участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни;
- к 2025 году доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к сдаче норм ГТО, составляет не менее 80%, педагогических работников – не менее 60%;
- оснащенность РППС для детей с ОВЗ к 2026 году составляет 100%;
- повышение квалификации по профилю деятельности прошли 100% педагогов, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ;

	<ul style="list-style-type: none"> - к 2025 году web-консультирование внедрено в работу 100% воспитателей детского сада; распространен лучший опыт семейного воспитания посредством не менее 9 видеороликов ежегодно; - к 2026 году 100% педагогов владеют профессиональными компетенциями; - к 2025 году не менее 60% педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства; не менее 60% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности; - к 2024 году создано не менее 15 профессиональных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях; - к 2025 году 100% педагогов владеют необходимыми ИКТ – компетенциями; - к 2026 году обновлена материально-техническая база компьютерной техники не менее чем на 80%; - к 2025 году более 95% педагогов и родителей удовлетворено комфортностью организации жизнедеятельности в ДОУ; - к 2023 году 100% воспитанников ДОУ охвачено «доброжелательными» технологиями; - к 2023 году в каждой группе создано не менее 3 элементов «доброжелательной» среды»; - к концу 2023 года до 100% охват педагогов, использующих «доброжелательные» технологии в реализации образовательной деятельности с детьми; - к концу 2023 года до 100% охвата воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО и АООП ДО ДОУ посредством технологии «виртуального» участия ребенка в детском саду; - к концу 2023 года не менее 100 % педагогов используют бережливые технологии; - к концу 2023 года до 100% посетителей ДОУ легко ориентируются по удобной для восприятия навигации внутреннего и внешнего пространства в помещениях ДОУ и на его территории. Снижено время поиска необходимого объекта.
Механизм экспертизы программы развития	<p>Программа, разработанная рабочей группой ДОУ, рассматривается общим собранием работников ДОУ, затем проходит процедуру экспертизы муниципального экспертного совета, согласовывается с начальником управления образования администрации Ровеньского района, утверждается приказом заведующего.</p>
Система	<p>Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет</p>

организации контроля координации реализации программы развития	Управление образования администрации Ровеньского района. и Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления ДООУ на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.
---	---

Информационная справка

Учредитель	Администрация муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области
Тип	Учреждение
Органы самоуправления (по Уставу)	Общее собрание работников Педагогический совет Совет родителей
Административно-управленческий аппарат	Заведующий - Кисилёва Наталья Александровна
Наименование в соответствии с Уставом:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области»
Сокращенное наименование	МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области»
Телефоны	8(47238) 5-53-06
Электронная почта	rov1sad@yandex.ru
Адрес	309740 Белгородская область, п. Ровеньки, ул. Младшего лейтенанта Горбенко, д.6
Устав	Утвержден распоряжением администрации Ровеньского района от 14.09.2021г. № 525
Лицензия	№ 8378 от 07.11.2016 года.
Система управления	
Формы государственно-общественного управления	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом МБДОУ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: 1. общее собрание работников Учреждения, 2. педагогический совет, 3. совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения.
Инновационная деятельность	➤ Инновационная площадка ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для

	<p>дошкольников и младших школьников в цифровой среде ПиктоМир» Приказ от 17.05.2021г. № П-95 ➤ Инновационная площадка АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментов МКДО на образовательной платформе «Вдохновение» Свидетельство №31-01-2-001005</p>
Проектная деятельность	<p>- проект «Развитие сети служб ранней помощи детям с нарушениями развития или риском их возникновения на территории Белгородской области» («Кабинеты ранней помощи») Постановление от 12.12.2022г. №230</p>
Реализуемые современные технологии управления	<p>В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие официального сайта МБДОУ; - электронной почты; - Обеспечивается ресурсно-информационная открытость деятельности ДОУ через сайты: - ОГАОУ ДПО «БелИРО»; - Пенсионного фонда РФ; - Федерального казначейства; - Электронного мониторинга образовательных учреждений; - Сайт госзакупок; - Электронный маркет; - Меркурий; - Госуслуги.
Ресурсная база ДОУ	
Тип здания его состояние	<p>Общая площадь всех помещений детского сада составляет 1 599,8 кв.м. Площадь музыкального, физкультурного зала - 74 кв.м. Помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые комнаты – 9 - спальные комнаты - 2 - музыкально-физкультурный зал – 1 - кабинет учителя-логопеда - 2

	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет педагога-психолога – 1 -кабинет учителя – дефектолога - 1 -кабинет заведующего - 1 -методический кабинет – 1 -медицинский кабинет - 1 -центр ранней помощи – 1 - сенсорная комната – 1 - центр «Здоровье» - 1 <p>Участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -спортивная площадка – 1 -игровые площадки групп - 9 -экологическая тропа -1 -метеостанция - 1 -опытный участок – 1
Деятельность	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида» введен в эксплуатацию в 1970 году и имел название «Ровеньский ясли-сад №1». Это название было изменено на муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ровеньский детский сад №1» на основании постановления главы администрации Ровеньского района №328 от 18.20.2002 г.</p> <p>«Ровеньский детский сад №1» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области», приказ №301 от 19.07.2006г.</p> <p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области» распоряжение № 568 от 28.09.2011 г.</p> <p>Проектная мощность 10 групп. Расположен ДООУ в Ровеньском районе Белгородской области по адресу: 309740 Белгородская область, п. Ровеньки, ул. Мл. лейтенанта Горбенко, д.6. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МБДОУ «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области»,</p>

	<p>ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП», МБУ «Ровеньский краеведческий музей», отделение почтовой связи, МБУК «Центральная библиотека Ровеньского района», МБУ ДО «Ровеньская ДШИ», МБУК «Ровеньский ЦКР», МБУ ДО «Ровеньский районный Дом детского творчества», сеть магазинов.</p> <p>Площадь территории детского сада составляет 10395 кв.м. Территория огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 9 прогулочных участков, экологическая тропа, метеостанция и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.</p>
<p>Предметно – развивающая среда</p>	<p>Предметно-развивающая среда в ДООУ создана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области», Адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области». Она модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности.</p> <p>Интерьер ДООУ оформлен с учетом современного дизайна. Обновление содержания дошкольного образования потребовало от педагогов изменения предметно-пространственной среды. Много инициативы и выдумки проявляет коллектив детского сада, чтобы устроить пребывание детей в ДООУ уютно и комфортно. В групповых комнатах оформлены Центры по видам деятельности, мягкие диванчики. Выделены игровые и предметные зоны для выбора деятельности по интересам и желаниям. Изменен подход к ребенку - от объекта приложения знаний педагога к</p>

	<p>равноправному субъекту воспитательно-образовательного процесса. Лестничные площадки оформлены тематически. В развивающем пространстве детского сада есть уголок патриотического воспитания «Мы живем в России», уголок «Русской народной культуры», уголок «Мы помним, мы гордимся...». Тематические зоны на территории детского сада: «Сельский дворик», «Аллея славы», «Уголок сказок», «Экологическая тропа», «Фитозона», «Шахматы».</p>
<p>Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> -телевизор - 2 -компьютер – 2 -принтер - 2 -музыкальный центр – 1 -интерактивный стол – 1 -интерактивный пол – 1 -ноутбук для использования развивающе-коррекционного комплекса Тимокко – 1 -ноутбук – 2 -МФУ струйное Epson L3160 (цветное) – 1 - МФУ Pantum M7102DN – 1 - Цифровая камера Logitech Webcam HD Pro C270 - Колонки CBR CMS 635 - Микрофон Defender MIC-111 -ламинатор (ресурсная группа)- 1
<p>Кадровый ресурс</p>	
<p>Административно-управленческий аппарат</p>	<p>В соответствии со штатным расписанием детский сад полностью укомплектован кадрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством.
<p>Педагогические работники:</p>	<p>15 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда; 1 педагог-психолог; 1 учитель – дефектолог, 1 инструктор по физическому воспитанию; 3 тьютора.</p> <p>Квалификационные категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> Количество аттестованных педагогов - 22 -На первую квалификационную категорию - 9 На высшую квалификационную категорию - 9 Соответствие занимаемой должности - 4 <p>Образование педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> высшее профессиональное образование - 17 незаконченное высшее - 1 -среднее профессиональное образование - 7

	В соответствии с перспективным планом-графиком педагогические работники систематически проходят курсы повышения квалификации в очной и заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.
Учебно-вспомогательный персонал:	1 медицинская сестра, 1 ассистент (помощник), 9 младших воспитателей.
Обслуживающий персонал:	1 кастелянша, 1 уборщик служебных помещений, 3 повара, 2 подсобных рабочих, 1 дворник, 2 рабочих по обслуживанию и текущему ремонту зданий, сооружений и оборудования (рабочий по комплексному обслуживанию зданий, сооружений и оборудования), 1 делопроизводитель, 1 рабочий по стирке и ремонту спецодежды (машинист по стирке и ремонту спецодежды), 1 кладовщик.
Контингент воспитанников	
Количество групп, направленность.	В ДОУ функционирует 9 групп. Из них: 2 группы раннего возраста, 2 группы компенсирующей направленности, 5 групп общеразвивающей направленности. Среднесписочный состав – 154 воспитанника.
Организация различных форм вариативного образования	
Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.	Для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения Ровеньского района, в МБДОУ работает группа кратковременного пребывания для детей от 1,5 до 3 лет.
Характеристика социального статуса семей воспитанников	
Контингент	Социально-благополучные семьи
Социальное партнерство	
Взаимодействие социальными партнерами	с МБОУ ДО «Районная станция юных натуралистов», МБОУ ДО «Ровеньский районный Дом детского творчества», ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП», МБУК «Ровеньский ЦКР, МБУ «Ровеньский краеведческий музей», МБУК «Центральная библиотека Ровеньского района», МБУ ДО «Ровеньская ДШИ», ОГИБДД ОМВД России по Ровеньскому району.
Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях	Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и

	науки РФ (направление деятельности – защита социально-трудовых прав и законных интересов работников).
Профессиональные ценности	
Основная миссия	Заключается в обеспечении качественного воспитания, образования и развития дошкольников в условиях детствосберегающего доброжелательного пространства, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ДО
Участники образовательных отношений	
Обучающиеся (воспитанники)	Состав ДОУ комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Так же принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.
Родители (законные представители)	Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.
Педагогическиеработники ДОУ	Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.
Организация образовательного процесса	
Обеспечение воспитательно - образовательного процесса	<p>Образовательная деятельность регламентируется Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ООП ДО Разработана с учетом учебно-методического комплекта программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М. ➤ ООП ДО «Теремок» (Разработана с учетом учебно-методического комплекта программы дошкольного образования образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.)

➤ ООП ДО «Вдохновение» (Разработана с учетом учебно-методического комплекта программы дошкольного образования основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой.

Адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования МБДОУ:

- АООП ДО для детей с ТНР;
- АООП ДО для детей с НОДА
- АООП ДО для детей с РАС;
- АООП ДО для детей с ЗПР.

Парциальные программы и образовательные технологии:

- «Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева-Белгород: издательство БелИРО, 2021.
- Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.
- Программа физического воспитания детей 3-7 лет «Выходи играть во двор!» Л.Н. Волошиной.
- Программа « Путешествие в мир LEGO» разработана рабочей группой в рамках реализации муниципального проекта «Создание LEGO - модели формирования навыков инженерно-технического творчества дошкольников средствами конструирования в ДОУ «УникУм» на территории Ровеньского района».
- Рабочая программа экономического воспитания дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (для детей 5-7 лет) на 2022-2023 учебный год.
- Программа психолого–педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.
- «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР с 4-7 лет» под редакцией Н.В.

	<p>Нищева.</p> <p>➤ Рабочая программа «Алгоритмика для дошкольников» разработанная на основании Приказа Минобрнауки Росси № П-95 от 17.05.2021 г. «О внесении дополнений к приказу от 18.11.2020 № 11-188 «Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апрбация и внедрение основ адгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».</p>
Награды и иные достижения ДООУ	
Региональный уровень	Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят», 2 место, 2022 год
Муниципальный уровень	<p>Муниципальный этап регионального конкурса профессионального мастерства «Детский сад года - 2021», 1 место, 2021год</p> <p>Муниципальный этап регионального конкурса «Зеленый огонек», победитель, 2021 год</p> <p>Районный смотр-конкурс на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений района в 2022 году, 2 место, 2022 год</p> <p>Муниципальный конкурс «Премия здоровья», 2 место, 2022 год</p> <p>Муниципальный конкурс на лучшее оформление зимнего участка детского сад, 2 место, 2022 год</p> <p>Районный смотр-конкурс на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений района в 2022 году, 2 место, 2022 год</p>

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Основные направления деятельности ДООУ должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, которые определены нормативными документами разных уровней.

Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие

дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, одной из основных целей является повышение качества дошкольного образования, которое требует от дошкольной образовательной организации предоставления комплекса услуг, отвечающих как ожиданиям и запросам родителей, так и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования.

В период перехода и реализации ФГОС ДО, возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательной деятельности и понимании результатов педагогических действий. Необходимо ориентировать педагогов на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации тесного сотрудничества дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года, также предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования.

Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Профессиональный стандарт нацеливает педагогов дошкольного образования на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных, развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Таким образом, педагог дошкольного образования должен владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;

➤ духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;

➤ формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить **приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:**

➤ физическое развитие и здоровьесформирование дошкольников;

➤ осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;

➤ реализация системно-деятельностного подхода;

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей.

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

➤ использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;

➤ поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников.

Муниципальная система образования в рамках реализации ФГОС ДО, в свою очередь, ставит перед системой дошкольного образования Ровеньского района задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создание условий успешной социализации и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Учитывая все вышеизложенные основные стратегические направления проектирование организационной структуры программы развития, обеспечивает мобильность адаптации её содержания к актуальной

проблематике.

Таким образом, *миссия* ДООУ заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательных отношений, в принципах управления и методического сопровождения.

Основными факторами определены:

➤ государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;

➤ заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

➤ формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; высокая социальная активность);

➤ целостное образовательное пространство ДООУ;

➤ высокая социальная активность в микросоциуме.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» был проведен SWOT-анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения.

SWOT – анализ внешней среды

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
«Здоровье и безопасность ребенка в образовательной и цифровой среде дошкольной организации»			
<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы кадры опытных специалистов и воспитателей, реализующих инновационные подходы к организации образовательной деятельности по физическому развитию и оздоровлению детей, в том числе детей с ОВЗ. - В ДОУ создана фундаментальная база оборудования и материально-технических условий для оздоровления детей и укрепления здоровья. - В ДОУ ведется системное планирование и реализация физкультурно-оздоровительной деятельности. - Осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей, дифференцированный подход с учетом их состояния здоровья. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень компетенции у родителей воспитанников в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни. - Прослеживается недостаточная активность родителей в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях, акциях, конкурсах. - Недостаточно скоординирована работа с семьей по вопросам оздоровительных мероприятий, профилактической работы по вакцинации. - Остаются проблемы в организации развивающей среды на территории детского сада, которая не соответствует в достаточной степени потребностям ребенка в движении и игре и требует переоборудования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие информационно-методической базы в ДОУ по вопросам оздоровления детей дошкольного возраста. - Имеются внутренние ресурсы для снижения показателя заболеваемости. - Поиск и внедрение инновационных эффективных технологий и методик оздоровления и закаливания. - Деятельность по пропаганде и вовлечению сотрудников и родителей в традиции здорового образа жизни, в том числе с использованием Интернет ресурсов и информационно-коммуникативных технологий. - Пополнение предметно-развивающей среды спортивным и игровым оборудованием. - Привлечение внешних социальных партнеров к совместной деятельности по оздоровлению и укреплению здоровья дошкольников на основе договорных соглашений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие у родителей потребности в формировании и сохранении здорового образа жизни, обеспечение безопасности в ДОУ и семье. - Ухудшения исходного состояния здоровья вновь поступающих детей. - Отсутствие функциональных возможностей для модернизации среды на территории ДОУ.
«Повышение качества дошкольного образования посредством поддержки инициативы педагогов и родителей»			
<ul style="list-style-type: none"> - Стратегические цели развития ДОУ соответствуют приоритетным направлениям системы образования 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная ориентация воспитательно-образовательного процесса на реализацию 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образовательных услуг, посредством модернизации 	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО

<p>Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация образовательного процесса в ДОУ выстраивается в соответствии с ФГОС ДО; - Образовательные программы, реализуемые в ДОУ соответствуют требованиям ФГОС ДО; - В Учреждении используются вариативные формы дошкольного образования (охват детей, не посещающих ДОУ посёлка); - Высокие результаты освоения образовательной программы. - Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности. - Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда. - Сформирована база для ведения платных образовательных услуг. - Стабильное функционирование и развитие МБДОУ. - Осуществляется систематическая и продуктивная совместная работа с социальными партнерами. - Устойчивый имидж Учреждения среди населения района и посёлка. 	<p>индивидуального, дифференцированного подхода к каждому ребенку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкий охват дошкольников инициативными объединениями разной идейной и тематической направленности. - Недостаточное включение информационных ресурсов в образовательный процесс (виртуальное сотрудничество и участие детей и родителей в образовательной деятельности). - Недостаточный уровень внимания к организации первичной профориентации дошкольников, отсутствие системы работы. - Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ цифровыми образовательными ресурсами, техносредой. 	<p>развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными требованиями (цифровизация, техносреда).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовность родителей к участию в реализации образовательной программы. - Заинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве с детским садом. 	<p>к кадровым, финансовым условиям, обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». - Повышение и изменение требований к ведению инновационной и проектной деятельности в образовательных учреждениях.
<p>«Персонализированной образование и развитие кадрового потенциала дошкольной организации»</p>			

<ul style="list-style-type: none"> - Положительный имидж педагогов детского сада. - Наличие в коллективе команды опытных и квалифицированных педагогов. - Наличие в коллективе значительной доли молодых педагогов, владеющих современными информационными технологиями взаимодействия (с родителями, детьми). 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень готовности к профессиональному саморазвитию. - Недостаточный уровень мотивированности педагогов к введению инноваций, освоению информационных технологий. - Стремление педагогов к действиям по образцу, предпочтение дисциплинарных эффективных приемов воздействия. - Недостаточное количество современного оборудования в детском саду для внедрения информационных технологий. - Некомпетентность педагогов в использовании новых компьютерных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня удовлетворенности родителей и социума деятельностью детского сада за счет укрепления корпоративной культуры педагогов. - Укрепление системы наставничества и сопровождение молодых педагогов. - Создание творческих лабораторий и объединений педагогов. - Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль. 	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение уровня творческой профессиональной активности педагогов с большим стажем, связанной с «профессиональным выгоранием» и значительной загруженностью педагогов. - Материальная обусловленность деятельности педагогов. - Наличие в коллективе молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень профессиональных навыков. - Постоянное повышение требований к профессиональному уровню педагогов и детскому саду в целом со стороны родителей и общества.
«Воспитание в приоритете»			
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в МБДОУ Рабочей программы воспитания. - Наличие педагогического потенциала для решения проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными учреждениями культуры и спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание краткосрочных и долгосрочных совместных проектов, объединяющих взрослых и дошкольников для 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие партнерских взаимоотношений взрослых и детей.

<p>гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников.</p> <p>- Наличие информационно-методической базы в ДОУ по вопросам гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников.</p> <p>- Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами.</p> <p>- Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда.</p> <p>В ДОУ имеется начальная база цифрового и интерактивного оборудования.</p>	<p>- Недостаточный опыт части педагогов в использовании информационных технологий.</p> <p>- Отсутствие мотивации педагогов к повышению квалификации по направлению взаимодействия с родителями.</p> <p>- Недостаточное количество современного оборудования и технических возможностей для организации дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников.</p>	<p>решения проблем гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников.</p> <p>- Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ.</p> <p>- Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией.</p>	<p>Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».</p> <p>- Недостаточный уровень мотивации родителей к трансляции имеющегося опыта воспитания и обучения детей.</p>
---	---	--	---

«Реализация региональной модели детствосберегающего пространство «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации

<p>- В детском саду накоплен опыт использования доброжелательных технологий (утро радостных встреч, рефлексивный круг, образовательная афиша, постер-технологии, план-дело-анализ и др.).</p> <p>- Внедрение в практику ДОУ технологий «Телеобразование», «Виртуального участия ребенка в образовательной деятельности».</p> <p>- Наличие опыта внедрения</p>	<p>- Недостаточный уровень компетенции педагогов для внедрения доброжелательных технологий.</p> <p>- Несистемное использование педагогами современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий (web-консультирование, размещение видеозанятий и практического материала в сети</p>	<p>- Открытое «доброжелательное» образовательное пространство.</p> <p>- Развитие материально-технической базы на основе современных требований.</p> <p>- Использование программных продуктов для автоматизации делопроизводства.</p> <p>- Создание полноценного социального сотрудничества в</p>	<p>- Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в</p>
---	--	--	---

<p>«бережливых» технологий в деятельности административной группы и педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведено картирование трех бережливых процессов. Актуализация специфических видов детской активности в реализации образовательной деятельности (игровая, исследовательская и др.). - Готовность значительной части педагогического коллектива к реализации методического кейса «доброжелательных» технологий, к насыщению пространства «доброжелательными» элементами. - Наличие возможностей для расширения образовательного и воспитательного пространства детского сада за счет оформления рекреационно - образовательных зон. 	<p>интернет).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень развития «доброжелательных» отношений педагогов и родителей при построении взаимодействия друг с другом и с детьми. Недостаточный уровень мотивации педагогов к использованию «бережливых» технологий. - Недостаточный уровень компетенции педагогов для внедрения «бережливых» технологий. - Недостаточный уровень внедрения «бережливых» технологий в игровом пространстве ДОУ. 	<p>триаде «педагог - дети - родители».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открытое интерактивное «бережливое» образовательное пространство. - Сотрудничество с социальными партнерами по реализации «доброжелательных» технологий. - Качественно новое игровое пространство, обеспечивающее удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений. 	<p>дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение требований к качеству ведения проектной, инновационной деятельности. - Отсутствие поддержки родителей и социальных партнеров по реализации «бережливых» технологий.
--	--	---	--

На основе результатов данного SWOT- анализа, с учетом современного состояния ДОУ была определена наиболее оптимальная стратегия его развития на 2023-2026 годы, предполагающая использование сильных сторон для эффективной реализации возможностей, с целью устранения слабых сторон и преодоления угроз.

Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлено тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров. Проведенный анализ так же позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности ДОУ на основе проектно-целевого подхода с применением доброжелательных и бережливых технологий.

Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации.

Качество образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2/15).

Обязательная часть Программы разработана с учетом:

Учебно-методического комплекта программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.

Учебно-методического комплекта программы дошкольного образования образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.)

Учебно-методического комплекта программы дошкольного образования основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены на основании выбора участниками образовательных отношений парциальные программы:

- Программа физического воспитания детей 3-7 лет «Выходи играть во двор!» Л.Н. Волошиной;

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мирБелогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой;

- Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

- Программа « Путешествие в мир LEGO» разработана рабочей группой в рамках реализации муниципального проекта «Создание LEGO - модели формирования навыков инженерно-технического творчества дошкольников средствами конструирования в ДОУ «УникУм» на территории Ровеньского района».

- Рабочая программа экономического воспитания дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (для детей 5-7 лет) на 2022-2023 учебный год.

- Программа психолого–педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

- «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР с 4-7 лет» под

редакцией Н.В. Нищева.

- Рабочая программа «Алгоритмика для дошкольников» разработанная на основании Приказа Минобрнауки России № П-95 от 17.05.2021 г. «О внесении дополнений к приказу от 18.11.2020 № 11-188 «Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ адгортимизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».

Организация коррекционно-развивающей деятельности и социальная адаптация воспитанников с ОВЗ, содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Основу организации образовательного процесса составляет перспективно-тематическое планирование с ведущей игровой деятельностью, а решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Для качественной реализации Основной образовательной программы согласно плану ВСОКДО проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогического мониторинга.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.)

Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей вразличных видах деятельности (ФГОС ДО)

Анализ мониторинга освоения ООП ДО в разрезе каждой из пяти образовательных областей показал следующее:

Уч. год	<i>Уровень овладения необходимыми навыками и умениями, культурными практиками по образовательным областям</i>					Итого по ДОУ
	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	
2020-2021 уч. г.	97%	97%	94%	96%	96%	96%
2021-2022 уч. г.	98%	97%	94%	96%	96%	96,2%

Вывод: в дошкольном учреждении образовательная деятельность организуется со всеми детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет. Задачи, поставленные в ООП ДО реализуются в практической деятельности с детьми детского сада в полном объёме.

Уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования можно считать достаточным, о чём свидетельствуют результаты мониторинга.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, отмечена положительная динамика на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДООУ. Содержательность программ в полном объеме соответствуют образовательным запросам всех участников образовательных отношений. Анализ показателей личностного развития дошкольников показал достаточную эффективность реализации комплекта парциальных программ. Деятельность по созданию специальных условий для детей с ОВЗ имеет достаточную результативность.

Перспектива:

- разнообразить спектр игровых формы и методов, реализацию «доброжелательных» технологий с целью увеличения доли индивидуально-ориентированных мероприятий по реализации образовательных программ;

- обеспечить активное использование информационно-коммуникативных, дистанционных технологий в профессиональной деятельности педагогов ДООУ с целью повышения качества образовательного процесса;

- организовать в образовательном пространстве ДООУ развивающую игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей.

Эффективность коррекционной деятельности.

Содержание коррекционной деятельности в МБДООУ направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП ДО.

Содержание коррекционно - развивающей деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико- педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы

дошкольного образования и их социальной адаптации.

С целью повышения значений показателей доступности для детей с ограниченными возможностями здоровья объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования, в ДООУ реализуется план мероприятий по данному направлению.

За отчетный период в МБДОУ:

- Паспорт доступности образовательной среды приведен в соответствии с новыми требованиями, размещен на официальном сайте дошкольного учреждения;

- у входа в детский сад размещены тактильные таблички с рельефно-точечным шрифтом Брайля для слабовидящих граждан;

- приобретены корригирующие дорожки, бизборды;

- размещены ассоциативные картинки на двери кабинетов педагогов-специалистов, обслуживающего персонала и групповых комнат;

- размещена навигация по ДООУ;

- проведена корректировка банка данных детей с ОВЗ;

- организован мониторинг эффективности обеспечения доступности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов;

- педагоги представляют свой опыт работы на семинарах, вебинарах, конференциях разного уровня, в СМИ;

- на официальном сайте МБДОУ имеется раздел: «Доступная среда», где размещены нормативно-правовая документация, локальные акты, планы деятельности, консультации специалистов, памятки, буклеты, презентации для родителей детей с ОВЗ;

- воспитатели и педагоги-специалисты оказывают консультативную помощь семьям детей с ОВЗ;

- педагоги МБДОУ прошли курсовую переподготовку «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО».

Для успешного освоения АООП ДО, обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогическому консилиуму МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области», деятельность которого осуществлялась в соответствии с Положением о ППк, нормативно-правовой документацией, по запросам родителей и педагогов дошкольного учреждения. В детском саду до октября 2019 года функционировал психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), с октября 2019 года начал свою деятельность психолого-педагогический консилиум (ППк).

В соответствии с утвержденным планом и графиком работы на учебный год, проводятся плановые заседания ППк. Специалистами ППк вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР. Для родителей воспитанников, которым оказывалось сопровождение специалистами ПП к

проведены консультации, семинары, налажено тесное взаимодействие.

Вывод: в МБДОУ созданы необходимые психолого-педагогические условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста. Деятельность ППк осуществляется в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов и родителей воспитанников. Отмечена положительная динамика развития детей с ОВЗ.

Перспектива: внедрять в практику образовательной деятельности современные технологии ранней социализации детей; актуализировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам психолого-педагогического сопровождения, создавать условия для интерактивного взаимодействия.

Повышать компетентность педагогических работников по взаимодействию педагогов-специалистов и воспитателей ДОУ в вопросах коррекционного сопровождения детей с ОВЗ через семинары-практикумы, мастер-классы, использование современных информационных технологий.

Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения.

Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений.

Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали детей к разнообразным действиям через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

Реализованы в полном объеме с достижением прогнозируемого результата мероприятий Программы развития 2020-2022 гг. по внедрению парциальных программ развития дошкольников. У выпускников МБДОУ произошел переход социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных ценностей в его внутренние, сформированы базовые знания о

различных аспектах развития Белгородской области и России, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации в обществе.

Вывод: деятельность с детьми в отчетном периоде является успешной, выбранные методы и педагогические технологии, применяемые педагогами, можно считать оптимальными. Воспитанники имеют позитивную динамику развития в своей индивидуальной траектории.

Проблемное поле: остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

Перспективы развития: достижение поставленной цели рабочей программы воспитания:

✓ личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

✓ Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы

Вариативные формы дошкольного образования

В рамках направления региональных приоритетов развития дошкольного образования Белгородской области по внедрению вариативных форм дошкольного образования в практику работы ДОУ, в детском саду функционирует группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения города. Основные задачи: удовлетворение запросов родителей (законных представителей), оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка раннего возраста; обеспечение успешной адаптации детей; обеспечения освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности.

Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в рамках ГКП показывает, что:

- 98 % родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг;

- 97 % родителей считают педагогов ДОУ достаточно компетентными в области работы с детьми раннего возраста;

- 96 % родителей удовлетворены предоставляемой материально-технической базой ДОУ;
- 97 % родителей готовы порекомендовать МБДОУ другим родителям.

Результаты социально-психологической диагностики адаптации детей, посещающих группу кратковременного пребывания и поступивших в детский сад в группу полного дня, показали более высокий уровень легкой степени адаптации к условиям детского сада, чем дети, пришедшие из дома. Работа ГКП остается востребованной, так как поступают обращения от родителей на запись на следующий учебный год.

Вывод: работа группы кратковременного пребывания позволяет, в соответствии с майскими Указами Президента, увеличить охват дошкольным образованием детей, помочь семьям, не посещающим ДОУ получать образование в форме семейного воспитания.

Перспективы развития: продолжать деятельность ГКП, создать условия для увеличения количества детей группы, пополнять развивающую предметно-пространственную среду.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Первостепенной задачей работы коллектива является деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей. Решая поставленную задачу, в детском саду осуществляется комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми: утренняя гимнастика: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное - в физкультурном зале; непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, спортивные праздники и развлечения, ежедневные прогулки, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, физминутки, музыкальные минутки, гимнастика для глаз, закаливающие мероприятия: обширное умывание, солнечные и воздушные ванны, игры с водой (в летний оздоровительный период), солевое закаливание, ходьба босиком по корригирующим дорожкам (в течение года), употребление фитонцидов (лук, чеснок), витаминизация пищи, «День Здоровья», санитарно - просветительная работа с родителями и персоналом ДОУ.

Во всех группах МБДОУ ведутся «Журналы здоровья», в которых воспитатели прослеживают изменения в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача, вида закаливания, учёта проведения профилактических мероприятий, что позволяет педагогам осуществлять самоконтроль проведения физкультурно-оздоровительной работы.

Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. При организации закаливания педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные

особенности каждого ребенка - его состояние здоровья, физическое развитие, эмоциональный настрой. Система закаливающих мероприятий во всех группах проводится в мягкой, доверительной обстановке, с детьми установлен психологический контакт.

По результатам обследования физического развития детей, учтены индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребёнка (перенесённые заболевания, мед. отвод). Особое внимание уделяется часто болеющим детям - осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию, инструктором по физической культуре и старшей медицинской сестрой разработана система комплексных мероприятий по физическому воспитанию, комплекс профилактических мероприятий.

Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации воспитания детей находится на постоянном контроле администрации детского сада.

Ежегодно с ОГБУЗ «Ровеньская Центральная Районная Больница» заключаются договоры на медицинское обслуживание детей и сотрудников. Проводится профилактическая работа, просветительская деятельность, в течение года проводятся осмотры детей узкими специалистами. В начале и в конце учебного года проводится углублённый медицинский осмотр.

В детском саду большое внимание уделяется качественному питанию воспитанников. Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам к организации общественного питания, типовой инструкции по охране труда при работе в пищеблоке. Питание детей в ДОУ осуществляется по примерному 10-дневному меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон, апельсин)

Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль над качеством поступающих в ДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Осуществляется тесное взаимодействие с родителями, используются активные формы сотрудничества: совместное проведение спортивных мероприятий, регулярное проведение Дней открытых дверей, участие родителей в «Дне здоровья» и «Дне здорового питания», индивидуальное консультирование родителей специалистами. Основное направление работы с семьями ставило своей целью просвещение родителей, повышение их педагогических знаний, пропаганду здорового образа жизни и повышение ответственности за собственное здоровье, и здоровье своих детей. Для этого в групповых уголках регулярно обновлялась информация для родителей по теме: «Здоровье детей в ваших руках». Основной целью которого, являлось усиление совместной деятельности педагогов дошкольных групп, семьи и

общества по формированию здорового образа жизни у детей. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления.

Вывод: таким образом, можно отметить, что в МБДОУ проводится работа по оздоровлению воспитанников, стабилизируются показатели физического развития детей, возросла заинтересованность педагогов, в формировании собственного отношения к здоровому образу жизни. Однако проблема оздоровления продолжает оставаться актуальной, так как:

- необходимо совершенствовать работу по оздоровлению детей, внедрять новые, наиболее эффективные здоровьесберегающие технологии;
- улучшать условия для профилактики вирусных инфекций, проводить активную разъяснительную работу среди родителей, способствовать формированию культуры здоровья и здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

В дошкольном учреждении созданы необходимые медико-социальные и психолого-педагогические условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.

Перспектива:

- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- сохранить низкий показатель заболеваемости и повысить функционирование;
- продолжать просветительскую работу с родителями воспитанников с целью повышения процента привитости детей от сезонного гриппа, выполнения профилактических мероприятий против COVID-19.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

За период реализации Программы развития с 2020 по 2022 гг. обеспечено становление внутренней системы оценки качества образования ДОУ через:

- формирование нормативной базы документов по оценке качества образования
- создание единой системы мониторинга и контроля состояния образовательного процесса, обеспечивающего определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования;

- повышение объективности контроля и оценки результативности реализации образовательной программы;
- определение результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Все это способствовало повышению качества образования в ДОУ, мотивации всех участников образовательных отношений и стабильному функционированию данной системы.

Внедрение доброжелательных технологий в рамках профессионально-педагогического партнерства внутри ДОУ.

Созданные нами оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, способствующие становлению у детей ценностей здорового образа жизни в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества будут способствовать успешной социализации и всестороннему личностному развитию детей, становлению их инициативы и самостоятельности на основе внедрения «доброжелательных технологий» сотрудничества со взрослыми и сверстниками в рамках профессионально-педагогического партнерства внутри системы образования.

В связи с этим особое внимание уделяется формированию оптимальных условий, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка посредством создания «доброжелательной развивающей» среды, актуализации специфических видов детской деятельности, обеспечения времени и пространства для детской игры, развития социальных связей, внедрения в образовательный процесс «доброжелательных» технологий, внедрения лучших практик города, региона и страны, методов и форм, востребованных в дошкольном образовании, как условие для удовлетворения потребностей и возможностей каждого воспитанника, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Создание оптимальных условий, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка, сформированных на основе системы объединения звеньев «педагог - семья - среда - содержание образования», позволит обеспечить не только повышение качества дошкольного образования, но и создаст оптимальные условия для удовлетворения социальных, личностных, нравственных, интеллектуальных направлений развития воспитанников.

В процессе анализа были выявлены «проблемные поля», требующие перспективного решения в 2023-2026 гг.:

- повышение результативности освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями,
- недостаточная мотивационная готовность всех участников образовательных отношений к обновлению содержания образования,
- повышение квалификации педагогов ДОУ в области организации и

- проведения образовательной деятельности в дистанционном формате;
- разработка дидактических материалов для решения образовательных задач детьми в дистанционном режиме;
 - оптимальное включение родителей в образовательную деятельность в режиме онлайн,
 - необходимость повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений,
 - недостаточная оснащенность техносреды в игровом пространстве МБДОУ.

3. Концептуальное обоснование Программы развития.

Ведущие концептуальные подходы

Концепция Десятилетия детства, разработанная в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» определяет ключевые направления развития системы образования, в том числе его дошкольного уровня: это здоровьесбережение и безопасность, всестороннее развитие, обучение и воспитание детей, создание современной инфраструктуры, социальная защита детей с особенностями в развитии.

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Концепция развития дошкольного учреждения нами рассматривается как совокупность мер по обновлению содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и повышения его качества в результате реализации модели создания детствосберегающего пространства в ДОО как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений как модели единого доброжелательного воспитательного пространства ДОУ, обеспечивающей поддержку детства, условий самореализации и индивидуализации ребенка в процессе дошкольного образования.

Результаты анализа деятельности МБДОУ и запросов родителей (законных представителей), ставят необходимость создания условий для развития и саморазвития личности, поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют стратегические идеи дальнейшего развития МБДОУ, которые основываются на ведущих ценностях.

В основе концепции Учреждения лежит возможность:

- формирования здоровья детей на основе комплексного изучения в динамике, коррекции физического и психического здоровья детей;

- гармоничного, разностороннего современного образования детей, их ориентации на творческое развитие и самореализацию с учётом индивидуальных возможностей;

- педагогического взаимодействия с родителями, ориентация их на роль воспитателя в семье, на конструктивные партнёрские взаимоотношения педагогами и ребёнком;

- профессионального совершенствования всех участников образовательного процесса на основе общности ценностно-смысловой позиции (воспитателей, педагогов дополнительного образования, специалистов службы сопровождения, медицинских работников, родителей).

Основными ключевыми понятиями в разработке стратегии развития нашего учреждения являются:

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Развитие, это не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а, прежде всего, качественные изменения происходящие под воздействием окружающей действительности;

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Педагогический мониторинг - это система сбора, обработки, педагогической интерпретации и хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание ее состояния, современную корректировку и прогнозирование развития.

Образовательное пространство - комплекс условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития субъектов в ситуациях межличностного взаимодействия. Доступность образования - преемственность всех уровней образования, ранний доступ к качественному образованию всех категорий обучающихся, объективность контроля и оценки их достижений;

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

Присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

Деятельность - активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;

Гуманизация, т.е. процесс, направленный на развитие личности как субъекта творческой деятельности. По мнению В.А. Сластенина, она является важнейшей характеристикой образа жизни педагогов и детей, предполагает установление подлинно человеческих (гуманных) отношений между ними в педагогическом процессе. Ведущим направлением гуманизации образования считаем самоопределение личности в культуре, ее приобщение к национально-культурным традициям;

Интеграция - сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов;

Компетентность - мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем;

Информационная культура - знания, умения и навыки эффективного пользования информацией; предполагает разносторонние умения и навыки поиска нужной информации и ее использования - от работы с библиотечным каталогом, компьютерной грамотности до просмотра информации в сети Интернет;

Инновационное образовательное учреждение - образовательное учреждение, в котором структура управления, содержание образования и педагогические технологии соответствуют инновационным целям и задачам. Интегративным показателем инновационной деятельности дошкольной образовательной организации становится качество и доступность предоставляемого образования;

Социальное партнерство - межгрупповое взаимодействие по реализации совместно выработанных целей, объединяющих на новом

качественном уровне цели групп - участников взаимодействия; такой тип отношений субъектов социальных взаимодействий, при котором ясно прописаны и обсуждены взаимные интересы субъектов и взаимная ответственность;

Методологические принципы и подходы концепции развития.

Методологической основой разработки концепции являются:

- Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка.

- Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.

- Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка, следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!», не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.

- Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребенку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Принципы реализации концепции развития ДОУ:

- *Принцип гуманизации* - обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

- *Принцип открытости* - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

- *Принцип динамичности* в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

- *Принцип развития* предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

- *Принцип интеграции* - включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

- *Принцип индивидуализации* ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории

развития.

- *Принцип социализации* предполагает эффективное позиционирование ДООУ в социальном пространстве.

- *Принцип открытости* состоит в расширении образовательного пространства ДООУ через активное использование возможностей социума.

- *Принцип системности* обеспечивает взаимосвязь, взаимозависимость и взаимодействие всех элементов, подструктур управляющей системы ДООУ с целью повышения ее эффективности управления качеством.

- *Принцип программно-целевого подхода* позволяет повысить эффективность механизмов реализации программы, т.к. программа представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, обеспечивающих достижение поставленных целей, отражающих изменения в структуре, содержании, качестве образования.

Совокупность организационных принципов раскрывают базовые ценности Программы развития и создают контекст механизмов ее реализации.

Подходы к реализации Программы развития:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом

образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетные направления:

- Физкультурно-оздоровительная работа, направленная на повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ путем интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений;
- Формирование основ гражданской идентичности и развитие основ нравственной культуры;
- Обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

Миссия ДОУ: заключается в обеспечении качественного воспитания, образования и развития дошкольников в условиях детствосберегающего доброжелательного пространства, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ДО.

Реализация концепции развития детского сада рассматривается как поэтапный процесс решения поставленных приоритетных задач.

Стратегия и тактика перехода дошкольной образовательной организации в новое состояние.

Проектная структура Программы позволит внедрить технологию управленческого планирования, обеспечивающую оптимизацию структуры управления, повышения эффективности качества деятельности ДОУ, обновления профессиональных компетенций педагогических кадров, создание условий долгосрочной мотивации на непрерывное обновление. Для структурирования деятельности по различным направления развития, содержание Программы развития будет представлено портфелями проектов. В портфель проектов будут входить проекты, решающие задачи, направленные на достижение определенных целевых ориентиров.

Механизм реализации Программы развития

Направления деятельности ДОУ	Задачи	Решения
<i>Здоровье и безопасность ребенка в образовательной и цифровой среде</i>	<i>Здоровье и безопасность ребенка в образовательной и цифровой среде дошкольной организации</i>	Портфель проектов «Здоровье и безопасность ребенка в образовательной и

<i>дошкольной организации</i>		цифровой среде дошкольной организации»
Повышение качества дошкольного образования посредством поддержки инициативы педагогов и родителей	<p>Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усиление ориентации образовательной деятельности ДОУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской инициативы и социальной успешности каждого воспитанника. - Совершенствование цифрового образовательного пространства ДОУ. - Организация в образовательном пространстве ДОУ современной техносреды. 	Портфель проектов «Качественное образование»
Персонализированное образование и развитие кадрового потенциала дошкольной организации	Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.	Портфель проектов «Совершенствование и развитие кадрового потенциала»
Воспитание в приоритете	<p>Повышение мотивации педагогических работников к реализации инновационной, проектной деятельности в ДОУ.</p> <p>Стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту. Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и</p>	Портфель проектов «Воспитание в приоритете»

	<p>личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными учреждениями и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.</p>	
<p>Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях ДОУ</p>	<p>Повышение мотивации педагогических работников к использованию доброжелательных и бережливых технологий. Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>Портфель проектов «Дети в приоритете»</p>
<p>Совершенствование системы взаимодействия ДОУ с семьей и социальными учреждениями</p>	<p>-Расширение взаимодействие ДОУ с социальными институтами детства с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей. -Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды детского сада. - Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия.</p>	<p>Портфель проектов «Взаимодействие ДОУ с семьей и социальными учреждениями»</p>

Стратегический план реализации Программы развития (*портфель проектов*)

<i>Проект</i>	<i>Цель</i>	<i>Ожидаемыерезультаты</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
«Здоровье и безопасность ребенка в образовательной и цифровой среде дошкольной организации»				
Проект № 1 «Модернизация системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, повышения культуры здорового образа жизни участников образовательных отношений»	Создание оптимальных безопасных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.	- Вовлечение к 2026 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому и безопасному образу жизни. - Вовлечение к 2026 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому и безопасному образу жизни.	- Формирование оптимальной здоровьесберегающей среды; - Повышение уровня компетентности педагогов через проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционного обучения участников образовательных отношений в области применения технологий физического развития и здоровьесбережения; - Вовлечение воспитанников и их родителей в систематические занятия физкультурой посредством участия в конкурсном движении, муниципальных и институциональных акциях, соревнованиях; - Вовлечение воспитанников и их родителей в мероприятиях, направленных на формирование безопасного поведения в быту и социальном окружении; -Расширение спектра образовательных услуг, в том числе платных физкультурно-оздоровительной направленности.	2023-2026 гг.
Проект № 2 «Привлечение участников образовательных отношений к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».	Использование спорта и физкультуры для укрепления здоровья воспитания гражданственности и патриотизма, улучшения качества жизни.	- К 2026 году доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к сдаче ГТО, составляет не менее 65%, педагогических работников - не менее 50%.	- Организация спортивных и информационных мероприятий с детьми, педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников, направленных на популяризацию комплекса ГТО; - Сдача норм ГТО детьми старшего дошкольного возраста; - Сдача норм ГТО сотрудниками МБДОУ.	2023-2026 гг.

«Качественное образование»

<p>Проект № 1 Совершенствование внутренней оценки качества дошкольного образования»</p>	<p>Приведение системы оценки качества к актуальному состоянию в контексте приоритетных направлений развития системы образования.</p>	<p>В 2023-2026 гг. уровень удовлетворенности потребителей услуг качеством образования составляет не менее 97%</p>	<p>- Апробация и внедрение современных методик и критериев для оценки качества образования в ДОУ; - Совершенствование плана функционирования ВСОКО, определение форм и направлений проведения.</p>	<p>2023-2026гг.</p>
<p>Проект № 2 «Цифровая среда детского сада»</p>	<p>Создание условий для получения качественного образования детьми дошкольного возраста, через расширение цифровой образовательной среды и повышения квалификации педагогических работников.</p>	<p>- Увеличение на 50% использования интерактивного оборудования в образовательном процессе ДОУ. - Создание цифрового пространства детского сада с учетом мобильных устройств и технологий.</p>	<p>- Повышение уровня компетентности педагогов через проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционного обучения участников образовательных отношений в области применения интерактивного оборудования; - Разработка кейса эффективных методик и технологий применения цифрового пространства в образовательном процессе.</p>	<p>2023-2024гг.</p>
<p>Проект № 3 «Техносреда детского сада»</p>	<p>Организация в образовательном пространстве ДОУ предметно игровой техносреды, адекватной возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей.</p>	<p>- Создание в дошкольном учреждении центра технического конструирования «Техно-центр»; - Обновление и пополнение техносреды во всех возрастных группах на 30%; - Создание методического кейса успешных педагогических практик применения предметно игровой техносреды с целью формирования основ технической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>- Приобретение современных конструкторов, робототехники; - Планирование и прохождение педагогами курсов повышения квалификации по использованию LEGO - конструкторов и робототехники в образовательном процессе ДОУ; - проведение семинаров, практикумов, открытых занятий для педагогов; - Участие воспитанников ДОУ в различных мероприятиях: конкурсах, - участие воспитанников ДОУ в различных мероприятиях: конкурсах, соревнованиях; - Привлечение к реализации</p>	<p>2023-2024гг</p>

			проектасоциальных партеров.	
Проект № 4 «Обеспечение возможности реализации технологий «Телеобразование», «Виртуальное участие ребенка в ДОУ».	Разработка и внедрение системы дистанционного взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями), педагогами, социальными партнерами.	- Охват детей, вовлеченных в технологию «Виртуальное участие ребенка в ДОУ» -100%; - Охват педагогов, вовлеченных в информационные технологии - 100% - Охват родителей (законных представителей) вовлеченных в «Телеобразование» - 80%.	- Создание материально-технических условий для дистанционного взаимодействия; - Разработка планов, методического сопровождения для работы с детьми, родителями и педагогами; - Реализация технологий «Телеобразование», «Виртуальное участие ребенка вДОУ».	2023г.- 2024г.
«Совершенствование и развитие кадрового потенциала»				
Проект № 1 «Развитие кадрового потенциала ДОУ»	Формирование устойчивого кадрового потенциала детского сада, обеспечивающего позитивный имидж организации.	- К 2026г. 100% педагогов включены в корпоративную культуру детскогосада; - Не менее 80% педагогов принимают участие в проектной и инновационнойдеятельности;	- Создание условий и организация мероприятий по развитию корпоративной культуры педагогов; - Создание условий для обогащения профессиональных компетенций педагогов. В том числе в сфере цифровизации образования; -Адресное повышение квалификации педагогов; - Разработка индивидуальных планов профессионального роста педагогов; - Включение педагогов в проектную и инновационную деятельность; Внедрение программы поддержки и методического сопровождения молодых педагогов.	2023-2026г.
Проект №2 «Цифровизация образовательной среды детского сада»	Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды детского сада»	- К 2024 году создано на менее 15 профессиональных страниц педагогов в профессиональных сетях; - 100% педагогов владеют необходимыми ИКТ компетенциями; - Материально-техническая база компьютерной техники и	- Повышение ИКТ – компетенций педагогических кадров; - Обновление материально-технической базы и программного обеспечения для использования современных технологий; - Обеспечение функционирования механизмов интерактивной связи с родителями (законными	2023г.- 2024г.

		программного обеспечения обновленана менее чем на 50%	представителями) воспитанников в социальные сети, использование платформ Сферум, Телемост; - Создание профессиональных страниц педагогов в социальных сетях; - Внедрение и активное использование информационных дистанционных технологий при реализации образовательной программы.	
«Воспитание в приоритете»				
Проект №1 «Внедрение Программы воспитания как пространства формирования и развития личности».	Модернизация воспитательной работы в детском саду, приведение в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов.	- Программа воспитания реализуется, в полном объеме; - К 2026 году создана и функционирует рекреационно - образовательная зона «Родная Белгородчина»; - 80% родителей вовлечены в образовательную деятельность; - 55% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены парциальными программами ранней профориентации и финансовой грамотности..	- Пополнение игровых центров в группах по патриотическому воспитанию (центры краеведения); - Организована образовательная деятельность в рекреационно - образовательной зоне «Родная Белгородчина»; - Созданы условия для первичной профориентации и финансовой грамотности дошкольников, формирования привычки и уважения к трудовой деятельности.	2023-2026г.
Проект №2 «Расширение взаимодействия ДОУ с социальными учреждениями по воспитанию у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности»	Расширение взаимодействия ДОУ с социальными учреждениями с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития на основе преобразования	- Расширение взаимодействия ДОУ с социальными учреждениями города к2026 году. - увеличение к 2025 году охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в совместную образовательную деятельность с социальными учреждениями по воспитанию у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности»; - 70% детей старшего дошкольного возраста и их родителей участвуют в реализации	- Расширение границ культурно - досуговой деятельности в детском саду (совместные мероприятия с родителями воспитанников, экскурсии, выставки, конкурсы, онлайн- мероприятия, и др.); - Использование технологии «Маршрут выходного дня» с воспитанниками старшего дошкольного возраста и их родителями; - Разработка методических кейсов дидактических материалов по формированию у дошкольников чувства патриотизма и	2023-2026г.

	социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.	технологии «Маршрут выходного дня» к 2026г.	гражданственности.	
«Дети в приоритете»				
Проект №1 «Внедрение «доброжелательных» технологий и элементов «доброжелательного» пространства в детском саду».	Обеспечение реализации требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среде детского сада»	- «Доброжелательными» технологиями к 2024 году охвачены 100% воспитанников; - В 8 группах ДОУ присутствуют разнообразные элементы «доброжелательной» среды в игровом пространстве (не менее 5 в каждой).	- Внедрение не менее 5 «доброжелательных» технологий в игровую образовательную среду групп; - Оборудование развивающей предметно-пространственной среды детского сада элементами «доброжелательного» пространства (уголки уединения, уюта, постеры индивидуальных достижений, образовательные афиши и др.).	2023-2024гг.
Проект №2 «Внедрение «бережливых» технологий в деятельность детского сада»	Повышение мотивации педагогов к использованию «бережливых» технологий. Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса.	- К 2024 году вовлеченность педагогов в процесс систематизации и совершенствования рабочего пространства составляет -100%; - Временные затраты родителей и посетителей детского сада на поиск необходимых объектов сокращены на 50%; - «Бережливые» технологии внедрены в деятельность 100% детей старшего дошкольного возраста	- Вовлечение педагогического коллектива в процесс систематизации и совершенствования рабочего пространства; - Внедрение «бережливых» технологий в деятельность дошкольников; - Совершенствование системы навигации и визуализации внешнего и внутреннего пространства детского сада.	2023-2024гг.
Проект №3 «Создание рекреационных образовательных зон для детей и взрослых»	Модернизация внутреннего и внешнего пространства и максимальное использование ресурсов для создания дополнительных	- Расширение образовательного и развивающего пространства детского сада за счет создания не менее 5 рекреационных образовательных зон»	-Создание рекреационно-образовательной зоны совместного комфортного ожидания для родителей; - Создание РОЗ «Родная Белгородчина»; - Создание РОЗ «Картинная галерея»; - Создание РОЗ «Умный малыш»; - Создание РОЗ «Мобильная	2023-2025гг.

	образовательных зон.		библиотека»	
«Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников»				
Проект №1 «Создание условий для повышения родительской компетентности»	Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия.	- Технология web – консультирования внедрена на 100% - Технология «Телеобразование» внедрена на 80%; - Распространен лучший опыт семейного воспитания посредством не менее 5 видеороликов ежегодно.	- Активное применение технологии web - консультирования при взаимодействии с родителями; - Активное применение технологии «Телеобразование» при взаимодействии с родителями; - Распространение лучших практики семейного воспитания через мастер-классы в оффлайн режиме (видеоролики); - Обеспечение дистанционного онлайн участия родителей в деятельности ДОУ.	2023-2024гг.

Целевые индикаторы, показатели эффективности реализации Программы развития

Важнейшие целевые индикаторы показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2022г.	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей, включая семьи с детьми с ОВЗ здоровьесберегающей средой детского сада	%	60	68	70	75	80	
Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в создание здоровьесберегающего образовательного пространства	%	60	70	75	78	80	
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	40	50	55	60	65	
Доля педагогических работников, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	%	25	38	40	45	50	
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей), включая семьи с детьми с ОВЗ качеством образования.	%	97	97	98	99	99	
Охват детей, вовлеченных в «Виртуальное участие ребенка в ДОУ» (временно отсутствующих детей)	%	40	65	80	90	95	

Охват педагогов, вовлеченных в «Телеобразование»	%	40	65	75	85	100
Охват родителей, вовлеченных в «Телеобразование»	%	40	60	75	80	80
Динамика показателей оценки качества образования	%	85	90	92	95	95
Доля воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	85	95	100	100	100
Доля воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к школьному обучению	%	75	80	82	80	85
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную- исследовательскую деятельность	%	70	80	85	90	95
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных парциальными программами ранней профориентации	%	40	65	75	80	85
Показателей технической компетентности у детей старшего дошкольного возраста составляют	%	50	65	70	75	80
Доля воспитанников с активной гражданской позицией	%	50	65	75	80	90
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных детскими инициативными объединениями	шт.	0	2	2	3	3
Доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс детского сада	%	65	75	80	85	90
Уровень удовлетворенности родителей профессиональной компетентностью педагогов	%	92	94	95	96	97
Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива	%	83	90	92	95	100
Охват педагогов корпоративной культурой	%	60	80	85	95	100
Доля педагогов, принимающих активное участие в конкурсах профессионального мастерства	%	30	45	50	55	60
Доля педагогов, участвующих в проектной и инновационной деятельности	%	50	55	60	70	80
Доля педагогов, использующих цифровые и интерактивные технологии в организации образовательной деятельности	%	60	75	85	90	100
Оснащенность материально-технической базы и программного обеспечения для использования цифровых технологий	%	45	55	58	75	70
Количество возрастных групп, реализующих технологию web-консультирования для родителей	шт.	5	6	8	8	8
Количество личных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях	шт.	16	20	20	23	23
Доля педагогов, использующих цифровые и интерактивные технологии в организации образовательной деятельности	%	75	85	90	95	100
Доля родителей, поддерживающих концепцию «доброжелательного» детского сада	%	60	80	86	90	95
Уровень профессиональной компетентности педагогов в реализации «доброжелательных» технологий	%	70	85	95	100	100
Доля воспитанников, охваченных реализацией	%	70	85	90	100	100

«доброжелательных» технологий						
Наличие разнообразных элементов «доброжелательной» среды в возрастных группах	%	50	70	90	100	100
Количество созданных в детском саду рекреационно-образовательных и комфортных зон	шт.	3	5	5	5	5
Уровень удовлетворенности педагогов комфортностью профессиональной деятельности	%	90	90	95	98	100
Доля родителей, поддерживающих реализацию «бережливых» технологий в образовательной деятельности с детьми	%	50	80	85	90	95
Уровень профессиональной компетентности педагогов в реализации «бережливых» технологий	%	60	75	80	95	100
Доля педагогов, вовлеченных в процесс систематизации и совершенствования рабочего пространства	%	70	90	100	100	100
Доля воспитанников, включенных в реализацию «Бережливых» технологий в образовательной деятельности	%	55	80	95	100	100
Оснащенность материально-технической базы и программного обеспечения для формирования у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности.	%	50	60	70	80	90
Расширение взаимодействия ДООУ с социальными учреждениями посёлка.	%	60	68	70	75	80
Доля детей старшего дошкольного возраста участвующих в реализации технологии «Маршрут выходного дня» (совместно с родителями).	%	10	40	50	60	70
Количество размещенных в сети Интернет видеороликов родителей, демонстрирующих лучший опыт семейного воспитания.	шт.	3	3	4	5	5
Количество просмотров роликов родителей, демонстрирующих лучший опыт семейного воспитания.	шт.	40	100	120	130	150
Уровень удовлетворенности родителей взаимодействием с педагогами детского сада, в том числе в дистанционных формах	%	90	97	98	98	100

6. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно-методическое обеспечение	Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение качественной образовательной деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных страниц и сайтов педагогов. Размещение на страницах социальных сетей информации о деятельности ДОУ.
Кадровое обеспечение	Создание условий для повышения квалификации, компетентности специалистов, участвующих в реализации Программы. Реализация форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Расширение внебюджетных источников финансирования Благоустройство территории. Пополнение участков малыми архитектурными формами. Косметический ремонт групп и подсобных помещений.
Финансовое	составление плана финансово-хозяйственной деятельности с расчетом: на функционирование – 80 %, на развитие – 20 %.

7. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы развития, возможны риски ее реализации:

- Финансово-экономические риски;
- Нормативно-правовые риски;
- Организационные и управленческие риски;
- Кадровые риски.

В Программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска:

<i>Возможные негативные последствия</i>	<i>Способы преодоления негативных последствий</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы развития	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы развития и оперативное внесение необходимых изменений
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельности и ответственность, как отдельных участников образовательных отношений, так и ДОУ в целом.	Систематический анализ и регулярное взаимодействие администрации ДОУ с коллективом, советом родителей (законных представителей) обучающихся ДОУ по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов.
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач.
<i>Организационные и управленческие риски</i>	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий в рамках запланированного взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности.
<i>Кадровые риски</i>	
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации.	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации.

Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов.	Внедрение моделей непрерывного образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию.
Финансовые риски	
Возможность недофинансирования Программы развития.	Поиск альтернативных источников финансирования.

8. Список использованной литературы

1. Бове К.Л., Аренс У.Ф. Современная реклама // [Электронный ресурс]. <http://biz-books.biz/reklama-advertisement/sovremennaya-reklama.html> (Датаобращения: 03.10.2019).
2. Бондаренко Г. В. Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях как фактор эффективности образования и воспитания [Электронный ресурс] // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — №2. — С. 1-3. — URL/<https://moluch.ru/th/1/archive/87/3110/> (дата обращения: 22.12.2018).
3. Бухаров Д.В. Имидж образовательного учреждения. //Человек и образование. 2009. №2. - С. 165
4. Википедия – свободная энциклопедия. // [Электронный ресурс] // <http://ru.wikipedia.org/wiki> (Дата обращения: 21.12.2018)
5. Губанихина Е. В., Деулина Л. А. Управление дошкольной образовательной организацией как ведущий фактор обеспечения эффективности её деятельности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 441-444. — URL/<https://moluch.ru/archive/128/35491/> (дата обращения: 22.12.2018).
6. Лунев А. Н. Формирование персонального бренда руководителя учреждения профессионального образования [Электронный ресурс]// Траектория науки. – 2016. – № 1 (6) URL/<http://pathofscience.org/index.php/ps/article/view/33>. /(дата обращения: 22.12.2018).
7. Пискунова Т.Н. Условия и факторы формирования позитивного имиджа общеобразовательного учреждения//[Электронный ресурс]. <http://www.dslib.net/psixologia-razvitja/uslovija-i-factory-formirovanijapozitivnogo-imidzha-obweobrazovatel'nogo-uchrezhdenija>



В данном деле пролужмеровано, прошито и
скреплено печатью 57 (пятьдесят семь) листов
Заведующий МБДОУ «Ровеньский детский сад
№ 1 комбинированного вида»
Ветродольской области *Н. А. Кисилёва*
Н. А. Кисилёва