

Памятка для родителей

РЕЧЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ УСПЕШНОМУ ОВЛАДЕНИЮ РОДНЫМ ЯЗЫКОМ.

Словарь и словообразование.

К моменту поступления в школу у ребенка должно быть сформировано приблизительно 28 обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, мебель, дикие животные, домашние животные, деревья, цветы, продукты, транспорт, инструменты, бытовая техника, спортивный инвентарь, рабочие машины, ягоды, птицы, грибы, рыбы, головные уборы, профессии, музыкальные инструменты, насекомые, оружие, настольные игры, школьные принадлежности. Кроме того, первоклассник должен подобрать приблизительно 5 слов к каждому обобщающему слову.

«Назови одним или двумя словами» (обобщающие понятия).

Овца, собака, жеребенок, свинья это - ... (домашние животные).

Трактор, комбайн, экскаватор, подъемный кран - ... (рабочие машины).

Вертолет, лодка, трамвай, велосипед - ... (транспорт) и т. д.

«Подбери нужные слова» (словарный запас).

Предлагаем ребенку подобрать как можно больше слов, подходящих по смыслу к данному:

Головные уборы это - ... платок, шляпа, фуражка, кепка, панамка.

Профессии – маляр, врач, архитектор, бухгалтер, учитель.

«Упрямый ребенок» (антонимы).

Предлагаем назвать слова, противоположные по смыслу, т. е. поиграть в упрямого мальчика (девочку). Желательно использовать слова разных частей речи:

добрый - ... злой,

толстый - ... тонкий,

смелый - ...,

густой - ...,

высокий - ...,

ссориться – мириться,

наливает - ... выливает,

день - ... ночь и т. д.

«Назови похожее слово» (синонимы).

Просим подобрать к данному слову, близкое по смыслу, похожее слово:

Веселый - ... радостный

труд - ... работа

бурлит - ... кипит,

неряшливый – неаккуратный, неопрятный

пламя - ... огонь и т. д.

«Назови ласково, по – доброму» (образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами)

Предлагаем ребенку назвать данное вами слово по- другому, т. е. ласково, по-доброму».

Щенок – щеночек

Зима – зимушка

Скворец – скворушка и т. д.

«Он - она» (словообразование слов с суффиксами *иц, ниц*).

Инструкция для ребёнка: Я назову слово в мужском роде, а ты – в женском:

ученик – ученица

учитель - учительница

ШКОЛЬНИК – ШКОЛЬНИЦА

ВОСПИТАТЕЛЬ - ВОСПИТАТЕЛЬНИЦА

Грамматический строй речи.

«Составь предложение».

Ребенку предлагается один раз послушать «неправильное» предложение и составить верное:

Дети, гулять, парк.

Дети гуляют в парке.

Аквариум, рыбка, плавать.

Рыбка плавает в аквариуме.

«Считай предметы» (согласование существительных и числительных).

Предложите ребёнку пересчитать предметы по вашей инструкции, например от 2 до 6, от 5 до 10.

Два танка, три танка, ... шесть танков

Пять яиц, шесть яиц, ... десять яиц и т. д.

«1-2-5» (согласование существительных и числительных).

Предложите ребёнку пересчитать предметы по схеме 1, 2, 5.

Одна рыбка, две рыбки, пять рыбок.

Одно яйцо, два яйца, три яйца.

«Жадина» (сгласование местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ с существительными)

Инструкция для ребёнка: «Представь, что ты жадный мальчик

(девочка). Я буду называть предметы, а ты подбирай к ним слова *мой, моя, моё, мои*.

Пальто – моё пальто, конфеты – мои конфеты, танк – мой танк.

Языковой анализ и синтез.

«Посчитай, сколько слов» (анализ предложений на слова).

Называем предложения, состоящие из 2, 3, 4 слов и просим посчитать количество слов:

Машина едет.

День был теплый.

Около дома росла высокая береза и т. д.

«Подели на части» (слоговой анализ и синтез).

Предлагаем поделить слова на части, слоги. Можно предложить «отхлопать» данные слова.

Дом, мак, утка, рама, малина, ракета и т. д.

«Слоги перепутались».

Взрослый называет «запутанное» слово, а ребёнок должен догадаться, как его произнести верно:

Машроки – ромашки

Скороводка – сковородка

Смакейка – скамейка

Расафан – сарафан

«Назови первый (последний) звук» (звукобуквенный анализ).

Первый и последний звуки произносим утрированно: б^рат, ст^рах, со^к и т. д.

«Сколько всего звуков?» (звукобуквенный анализ и синтез).

Просим посчитать количество звуков в слове. Допустимо считать звуки, используя пальцы:

рак, мох, сом, крот, сумка и т. д.

«Слово рассыпалось» (звукобуквенный синтез).

Инструкция: «Слово рассыпалось на звуки, собери его»:

к, о, т – кот

м, а, к – мак р, у, к, а - ... и т. д.